

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>Тип урока</b>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений
<b>Тема урока</b>	Обобщение знаний по теме: «Части речи»
<b>Предмет</b>	Русский язык, УМК «Школа России»
<b>Класс</b>	4
<b>Методическая информация</b>	
<b>Педагогические задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- закрепить и обобщить знания об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе и пр);</li><li>- формировать умения различать слова по значению и вопросам;</li><li>- совершенствовать умения определения частей речи, умения проверки изученных орфограмм в словах, относящихся к разным частям речи;</li><li>- воспитывать активную творческую личность, умеющую видеть, ставить и разрешать учебные задачи;</li><li>- воспитывать интерес к русскому языку посредством подбора интересных и увлекательных заданий;</li><li>- способствовать созданию атмосферы хорошего настроения при организации работы на уроке;</li><li>- развивать любознательность и интерес к учебной деятельности, творческие способности, мышление, воображение, внимание;</li><li>- формировать умение аргументировать своё мнение.</li></ul>
<b>Методы обучения:</b>	аналитико-синтетический, игровой
<b>Межпредметные связи</b>	окружающий мир, литературное чтение
<b>Технологии</b>	методы и приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии дифференцированного обучения
<b>Формы работы обучающихся</b>	фронтальная, в паре, групповая
<b>Планируемые предметные ре-</b>	учащиеся должны знать: изученные части речи и их признаки;

<b>зультаты</b>	учащиеся должны уметь: находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание, применять знания о грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках частей речи на практике.
<b>Метапредметные УУД</b>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку;</p> <p>регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
<b>Личностные результаты</b>	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников, ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу, осознание учащимися практической значимости результатов каждого этапа урока.
<b>Необходимое оборудование</b>	учебник русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий; карточки для индивидуальной работы; проектор, ноутбук для учителя; наглядность на доску – магнитные карточки «Части речи»; песочные часы, конверты с заданиями для групповой работы

## Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
<b>I. Организация начала урока</b>	<p>– Здравствуйте, ребята. Давайте улыбнемся и поздороваемся, пожелаем друг другу успеха на уроке. Пусть каждый день и каждый час Вам новое добудет. Пусть добрым будет ум у вас, А сердце умным будет. - Вспомним правила урока: На уроке работай внимательно, активно и старательно! Если хочешь ответить, поднимай руку! Когда один говорит, остальные молчат!</p>	<p>Обучающиеся проверяют свою готовность к уроку. Определение самоорганизации («Настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока»).</p> <p>Вместе с учителем проговаривают правила.</p>	<p>Понимать и слушать учителя. Принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<b>II. Формулировка темы и цели урока.</b>	<p><b>1) Устный опрос:</b> - Откройте тетради, положите их правильно, запишите число - классная работа. - Отгадайте загадки: Он растет красивый, нежный, Голубой иль белоснежный. Даже раньше расцветает, Чем на речке лед растает. Распустился точно в срок Первый мартовский цветок. (<i>подснежник</i>) Пробивается в апреле, все поля позеленели! Покрывает как ковром поле, луг и даже двор! (<i>трава</i>)</p>	<p>Записывают число в тетради.</p> <p>Отгадывают загадки, дают ответы по поднятой руке. Самоопределение к деятельности.</p>	<p>Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.</p>

	<p>Не пешеход, а идет, мокнут люди у ворот.  Ловит дворник его в кадку,  Назовите-ка отгадку? (<i>дождь</i>)  Красна девица идёт, ярко солнышко ведёт,  А старушка-холодушка перед ними пятится,  В глушь лесную прячется. (<i>весна</i>)</p> <p>- Весна самое прекрасное время года, когда всё вокруг наполняется яркими красками. Природа пробуждается после долгого сна, становится теплее и радостнее.</p> <p>- А какие приметы весны вы помните?</p> <p><b>2) Минутка чистописания:</b> прописывают буквы и сочетания букв Вв вя ве вь</p> <p><b>3) Словарная работа:</b></p> <p>- запишите однокоренные слова к слову «весна», выделите корень в словах и отметьте орфограммы зелёной ручкой  <i>весна, весенние (деньки), веснушки, ....</i></p> <p>- (<i>работа по группам</i>) из орфографического словаря в учебнике (стр.152) выпишите по три слова через запятую:</p> <p>1-й ряд – слова, отвечающие на вопросы сколько? который?</p> <p>2-й ряд – слова, отвечающие на вопросы где? когда? как? откуда? куда?</p> <p>3-й ряд – слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?</p> <p>- Скажите, как можно назвать группу слов, которую вы выписали, одним понятием?</p> <p>- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить сегодня на уроке? Давайте обозначим тему и цели урока.</p>	<p>Устно рассуждают по вопросам учителя, вспоминают признаки весны.</p> <p>Выполняют в тетради минутку чистописания, проводят самооценку - подчеркивают зелёным цветом лучшее буквосочетание.</p> <p>Подбирают однокоренные слова, записывают ряд.</p> <p>Работают с орфографическим словарём учебника.</p> <p>Формулируют тему и цели урока.</p>	<p>Вступают в подводящий диалог, анализируют.</p> <p>Делают выводы. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в</p>
--	--	---	---

	<p><b>4) Фронтальный опрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На какие группы делятся части речи?</li> <li>- Чем отличаются самостоятельные и служебные части речи?</li> <li>- Как определить, к какой части речи относится слово?</li> <li>- Рабочие странички учебника 135-137</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы учителя по теме полными предложениями.</p>	<p>устной форме.</p>
<p><b>III. Актуализация знаний.</b></p>	<p><b>1) Работа в группах.</b></p> <p>- Ребята, давайте вспомним все изученные нами части речи и их морфологические признаки: каждая группа получит письмо-загадку, прочтает, обсудит и определит о какой части речи говорится, ответ строим по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Часть речи.</li> <li>2. Что обозначает?</li> <li>3. На какие вопросы отвечает?</li> <li>4. Морфологические признаки.</li> </ol> <p>1. Привет! Я – самостоятельная часть речи. У меня есть число, падеж и род. Род у меня постоянный, он не меняется. Я могу обозначать явления природы, растения или животных. А в предложении я часто стою рядом с предложением, мы дружим. Догадались, кто я?</p> <p>2. Добрый день! Я – самостоятельная часть речи. Дети знают, что у меня есть падеж, число и род. Только они у меня непостоянные. Обычно у меня есть слово-командир. Оно командует, в каком числе роде или падеже мне стоять. Узнали меня?</p> <p>3. Здравствуйте! Я – самостоятельная часть</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Проговаривают алгоритм.</p> <p>Работают в малых группах, читают письма-загадки, обсуждают, строят полное высказывание:</p> <p>1 группа – <i>(существительное)</i>  2 группа – <i>(прилагательное)</i>  3 группа – <i>(глагол)</i>  4 группа – <i>(предлог)</i>  5 группа – <i>(местоимение)</i></p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>Вступают в проблемный диалог, выявляют противоречие.</p> <p>Понимать на слух ответы одноклассников. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою точку зрения.</p>

речи. У меня может быть род, время, лицо, число. Род есть только в прошедшем времени ед.ч.. Меня очень легко отличить от других частей речи – по времени. Узнали меня?

4.Привет! Я – служебная часть речи. Я не обозначаю ни действия, ни предмета, зато я служу для связи слов в предложении. Мои друзья – имя существительное и имя прилагательное. Они самостоятельные части речи, а я служебная. Узнали меня?

5. Я о себе такого мнения - огромна роль моя: я делу отдаю себя сполна и заменяю имена. Я заменяю известную часть речи. Узнали меня?

- Какие части речи мы ещё знаем? Давайте вместе дополним схему на доске.

## 2) Письменная работа.

- Распределите слова на группы (*сущ, прил, гл.*) и запишите в тетрадь:  
*апрель, трава, желтый, зеленеет, ручьи, яркое, почки, журчит, зеленая, светит*  
(взаимопроверка по образцу)

- Запишите предложение, выполните синтаксический разбор:

*У звонкого ручья ландыши порадовали нас красотой и чудным ароматом.*

- Выполнить морфологический разбор по группам (*один ученик у доски*):

1 ряд	2 ряд	3 ряд
<i>порадовали (гл)</i>	<i>у звонкого (прил)</i>	<i>красотой (сущ)</i>

Вступают в подводный диалог, выявляют противоречие, дополняют ответы других учащихся.

Разбивают слова на группы, записывают в тетрадь, выполняют взаимопроверку по образцу на доске, оценивают работу товарища.

Записывают предложение, выполняют разбор (один ученик работает у доски, остальные в тетрадях) - разбирают предложение по частям речи и членам предложения.

Продолжают работу в тетрадях, выполняют самостоятельно задания по группам с последующей проверкой учителем выборочно.

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.

Выполнять задание в соответствии с целевой установкой.

<p><b>IV. Обобщение и систематизация знаний.</b></p>	<p><b>Работа по учебнику:</b> Упр.296 с.135</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте.</li> <li>- Запишите слова, распределяя их по частям речи и вставляя пропущенные буквы.</li> </ul> <p><b>Физкультминутка</b> <b>Игра «Верить - не верить»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встаём, наводим на парте порядок, «да» - хлопаем, «нет» - топаем:</li> <li>- имя сущ. имеет спряжение (<i>нет</i>)</li> <li>- имя прил. обозначает признак предмета (<i>да</i>)</li> <li>- предлог — это самостоятельная часть речи (<i>нет</i>)</li> <li>- имя числ. отвечает на вопрос «который»? (<i>да</i>)</li> <li>- только у гл. можно определить время (<i>да</i>)</li> <li>- глагол имеет склонения (<i>нет</i>)</li> <li>- только у сущ. можно определить род (<i>нет</i>)</li> </ul>	<p>По цепочке выходят к доске. Выводят основание классификации и разбивают слова на группы. Выписывают нужные слова, вставляют пропущенные буквы с устным объяснением.</p> <p>Выполняют упражнения.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов. Осуществлять контроль по результату.</p>
<p><b>Обобщение и систематизация знаний, работа по теме урока (продолжение)</b></p>	<p><b>Работа по учебнику:</b> Упр.300 с.137</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте начало «сказки про Сазанчика».</li> <li>Какова главная мысль этой сказки?</li> <li>- Спишите первое предложение, вставляя пропущенные буквы и окончания.</li> <li>- Укажите над словами части речи.</li> </ul> <p>Молодцы! У вас есть хорошие знания о частях речи.</p> <p><b>Физ.минутка для глаз</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, внимание на экран.</li> </ul> <p>Тематическое задание «Определи часть речи</p>	<p>Списывают с устным проговариванием с места, вставляя пропущенные буквы, определяют части речи.</p> <p>Выполняют разминку для глаз по выбору согласно заданиям на плакате.</p>	<p>Понимать на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Вступать в диалог, анализировать.</p> <p>Осуществлять</p>

	по признакам» <i>Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка.</i>	Смотрят минутный видеофрагмента из мультфильма «Алиса в Зазеркалье» Определяют части речи в заданном предложении.	анализ объектов и контроль по результату.
<b>V. Организация индивидуальной работы учащихся. Контроль усвоения знаний.</b>	Учитель организует самостоятельную работу на карточках по вариантам. - Прочитайте задание (определить род и число им.сущ.; определить форму времени и числа глаголов), приступайте к его выполнению.	Выполняют задания по вариантам на индивидуальных карточках - определяют морфологические признаки существительных и глаголов. Сдают на проверку учителю.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
<b>Домашнее задание</b>	Упр.295 (устно ответить на вопросы, вспомнить правила) Упр.297 (списать, указать части речи, выполнить указанные разборы)	Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы, записывают в дневники.	Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи.
<b>VI. Итог урока. Рефлексия.</b>	- Какую тему мы повторили сегодня на уроке? - Для чего нам нужны разные части речи? - Какое задание вызвало у вас затруднение? - Над чем вам ещё необходимо поработать? - Оцените свою работу на уроке с помощью карточек-самооценки. - Спасибо всем за урок! Молодцы, работали активно, повторили самое главное. На следующих уроках продолжим эту работу. <b>Рефлексия:</b> закрасить смайлик соответствующим цветом.	Отвечают на вопросы учителя (возможные ответы: сделать нашу речь более точной, понятной, богатой, выразительной).  Выполняют самоанализ учебной деятельности на уроке.	Осуществлять самоконтроль учебной деятельности.