

Технологическая карта урока по русскому языку.

Класс: 4

Предмет: русский язык

Учитель: Кашковская Мария Владимировна

Тема урока: «Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне.»

Тип урока: урок усвоения новых знаний

УМК: «Гармония»

Цель: сформировать у учащихся привычку задумываться над значением слова, которое употребляешь, в результате это повысит не только общую культуру их речи, но и грамотность.

Задачи урока: подвести учащихся путем самостоятельного поиска к выводу о том, что для подбора однокоренного проверочного слова надо проанализировать значение проверяемого слова; развивать логическое мышление (сравнение, анализ), внимание; воспитывать аккуратность, доброжелательность, взаимопонимание.

Планируемые результаты:

Предметные: осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования; определять разновидности орфограмм, применять изученные правила.

Метапредметные:

Познавательные УУД: используют различные способы поиска, обработки информации, выполняют логические действия, строят речевые высказывания.

Коммуникативные УУД: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные УУД: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяют наиболее эффективные способы достижения результата, корректируют деятельность;

Личностные УУД: становление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней, формируют способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, проявляют навыки сотрудничества.

Оборудование (создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды):

- Учебник: «Русский язык» 4 класс, М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Смоленск, «Ассоциация XXI», 2014г.;
- Рабочая тетрадь: «Русский язык. К тайнам нашего языка» 4 класс, М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Смоленск, «Ассоциация XXI», 2016г.;
- Проектор, ноутбук, разрезные карточки, наглядный материал.

Этапы урока	Время (мин)	Содержание учебного материала. Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся	Виды деятельности
1. Организационный.	2	<p>Настраивает детей на совместную деятельность, создает положительный настрой на урок, проверяет их готовность к уроку.</p> <p>- Ребята, улыбнулись и поприветствовали друг друга, наших гостей и меня. Садитесь. Открываем тетради, записываем <i>число, «Классная работа»</i></p> <p>- Обратите внимание на свою посадку при письме.</p> <p>- Сегодня урок русского языка мне хочется начать с пословицы. Но вот беда, она рассыпалась. Помогите ее собрать.</p> <p><i>День, нам, каждый, мудрости, жизни, прибавляет, частичку.</i></p> <p>- Прочитайте пословицу.</p> <p><i>Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.</i></p> <p>- Как вы понимаете значение этой пословицы?</p> <p>- Как вы думаете можно ли сразу родиться мудрым?</p> <p>- К этой пословице мы вернемся в конце урока и выясним, в чем вы стали умнее и мудрее за этот урок. Пусть эта пословица будет девизом нашего урока.</p>	<p><i>Настрой на работу.</i></p> <p>Приветствуют учителя и гостей, проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Собирают пословицу, пользуясь карточками на доске и магнитами.</p> <p>Ответы детей.</p>	Фронтальная работа с классом
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятель-	6	<p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Организует подводящий диалог, в ходе которого совместно и детьми формулирует тему урока, цели.</p>	<p>Воспроизводят и фиксируют знания, умения и навыки, достаточные для построения нового спосо-</p>	

<p>НОСТИ.</p>		<p><u>1) Каллиграфическая минутка (чистописание):</u> <i>а я, о е, у ю, э е.</i></p> <p>- В какую общую группу можно поместить эти буквы? На какие две группы можно их разделить? Вспомните, в каких случаях буквы могут давать два звука и приведите примеры. Выберите любую группу букв и продолжите закономерность до конца строки.</p> <p><u>2) Словарно – орфографическая работа.</u> На доске слова: <i>сл..зал, пос..дел, п..м..дор, б..чок.</i></p> <p>- Какую орфограмму содержат слова? - Какое слово лишнее? Почему? - Проверьте по словарю его написание и запишите в свои тетради. А каким словарём вы воспользуетесь? Подберите к нему 2 родственных слова, выделите корень. (<i>ЗАКЛАДКИ в словарях</i>)</p> <p>- А в каком словаре мы можем узнать значение слова? - С новой строки запишите через запятую остальные слова, вставляя пропущенные буквы. Устно подберите к каждому проверочное.</p> <p><u>3) Подведение к теме урока. Формулировка цели.</u></p> <p>- Какой способ проверки безударного гласного в корне вы использовали. - Вспомним алгоритм проверки безударной гласной в корне. - Как вы думаете, а есть другие способы проверки? - Давайте посмотрим, что меняется у слова с изменением гласной?</p>	<p>ба действий.</p> <p>Выполняют задания в тетрадях. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма, анализируют, делят слова на группы.</p> <p>Самостоятельный поиск информации в словарях.</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадях</p>
----------------------	--	---	---	---

		<p>- Почему так важно знать значение слова? В чем оно помогает?</p> <p>- Как вы думаете, какова будет тема нашего урока?</p> <p>- Откроем учебники и прочитаем заголовок: «От значения слова - к правильному написанию».</p> <p>- Какие цели поставим перед собой?</p>	<p>Высказывают предположения о том, какой может быть тема урока.</p>	
<p>3. Актуализация знаний.</p>	7	<p><u>1) Повторение правила проверки безударных гласных, работа по карточкам.</u></p> <p>- Прочитайте слова. (на доске: п..сьмо, к..рмушка, б..ец, к..вёр) Что общего между ними?</p> <p>- Какое слово лишнее? В каком слове меньше звуков, чем букв, и почему? В каком слове больше звуков, чем букв, и почему?</p> <p>- Устно подберём проверочные слова, проговаривая способ проверки.</p> <p style="text-align: center;"><i>письмо – письма (один- много)</i> <i>кормушка – кормит (предмет- действие)</i> <i>боец – бой (предмет- предмет)</i> <i>ковёр – коврик (слово с уменьшительно-ласкательным значением)</i></p> <p>- Возьмите белые карточки. Обратите внимание на то, что задания двух уровней: 1 уровень – базовый, 2 уровень – чуть сложнее (повышенный) Выберите любой уровень и выполните задание самостоятельно.</p> <p style="text-align: center;"><i>Уровень 1</i></p> <p>Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках пиши проверочные слова.</p> <p>П..лоса, ст..лбы, в..зить, поч..нить, тр..ва, б..льной, л..сточек.</p>	<p>Фиксируют границы нового знания, выполняют задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными.</p> <p>Выполняют самостоятельно задания на карточках, выбирая уровень сложности.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой по образцу.</p>

		<p style="text-align: center;"><i>Уровень 2</i></p> <p>Прочитай словосочетания. Запиши слово с безударной гласной в корне, которым можно заменить данное словосочетание. Подберите к нему однокоренное слово другой части речи.</p> <p>Образец: Произвести выстрел – выстрелить, стрелок. Наносить вред – Сделать подарок – Издавать крики – Испытывать жалость – Излучать свет –</p> <p>- Поменяйтесь карточками, возьмите и переверните зелёные листочки, проверьте по образцу, как записал сосед. Если он ошибся, то аккуратно исправьте простым карандашом или зелёной ручкой. Оцените работу своего товарища смайликом соответствующего цвета на полях (<i>зелёный – без ошибок, жёлтый – 1-2 ошибки, красный – 3 ошибки и более</i>).</p> <p><u>2) Коллективная работа.</u></p> <p>- Придумайте устно предложение с 1 из слов первого уровня заданий. - <i>Привстаньте и наведите порядок на своём столе.</i></p> <p><u>3) Постановка проблемы урока.</u></p> <p>- Я хочу рассказать вам одну историю (учитель читает небольшой рассказ).</p>	<p>Производят взаимопроверку и самооценку. Строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Ученик одно предложение записывает на доске. Выполняет задание: найти главные члены предложения, обозначьте части речи.</p>	<p>Фронтальная работа</p>
--	--	--	---	---------------------------

		<p>Миша написал своему другу Пете записку: «Приходи сегодня вечером с мячом, поиграем». Петя записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером. «Мяч будет», - гордо сказал товарищам Миша. Пришел Петя, а в руках у него вместо мяча был игрушечный мяч. Ребята расстроились, что не удастся поиграть в футбол.</p> <p>- Почему же так получилось? Какое правило не знал Миша? Что же нужно уметь, чтобы не повторять ошибки Миши?</p> <p>- Как правильно записать это слово? Что мы посоветуем Мише?</p>	<p>Рассуждают, анализируют, строят устные высказывания.</p> <p>Ответы детей.</p>	
<p>4. Первичное усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>6</p>	<p>Организует работу с учебником, диалог с обучающимися, в ходе которого составляет совместно с обучающимися план решения учебной задачи. Организует выполнение задания. Корректирует работу.</p> <p><u>1) Работа в печатных тетрадях</u></p> <p><i>Упр.570 в П.Т. (Исправь ошибки в работе учеников и реши: может ли быть причиной ошибок невниманье к значению слов?)</i></p> <p>- Ребята, а в какой части слова были допущены ошибки?</p> <p>- Каким способом вы проверяли написание?</p> <p>- Какой вывод для себя сделаем?</p> <p><i>резерв Упр. 571 в П.Т. (Продолжи работу.)</i></p> <p>- Давайте распределим слова, которые называют людей на две группы.</p> <p><i>1 - называющие, человека по занятию,</i> <i>2 - содержащие характеристику человека</i></p>	<p>Читают задание, исправляют ошибки.</p> <p>Оценивают свой результат.</p> <p>Работают фронтально, осуществляют самоконтроль и самопроверку по учебнику.</p> <p>Работаем самостоятельно, исправляем ошибки.</p> <p>Формируют действия классификации.</p>	<p>Индивидуальная работа в печатных тетрадях.</p> <p>Фронтальная работа</p>

		<p>- Проверим, если согласны с хлопок в ладоши, не согласны — топаем.</p> <p><i>Упр. 572 в П.Т. (К какой части речи относятся записанные ребятами слова? Докажите. Допущены ли в работе орфографические ошибки? Исправь их. О чём нужно помнить? Проверь свой вывод по учебнику)</i></p> <p><u>2) Усвоение новых знаний с проговариванием во внешней речи.</u></p> <p>- Дополним наш алгоритм новыми сведениями.</p> <p><i>Подбираю проверочное слово, объясняя значение слова</i></p>	Самостоятельно создают алгоритм деятельности. Формируют действия планирования.	
Физминутка	2	<p>Проводит инструктаж обучающихся.</p> <p>- Встали, потянулись, улыбнулись, представили себя на сказочной полянке. Ножкой левой рисуем букву А, ножкой правой рисуем букву И, левым плечиком рисуем букву О, правым плечиком рисуем букву О, бедрами рисуем букву Е</p> <p>- Молодцы, садитесь, продолжаем.</p>	Коллективно выполняют и садятся на свои места.	
5. Первичная проверка понимания	6	<p>Создает условия для решения учебной задачи, контролирует выполнение задания и оказывает помощь при затруднении.</p> <p><u>1) Работа в печатных тетрадях.</u></p> <p><i>Упр. 573 в П.Т. (Ещё раз проверь свой вывод о связи грамотного письма и внимания к значению слова.)</i></p> <p>- Работаем по цепочке. Устно подбираем проверочные слова, исправляем ошибки, выделяем ту</p>	Формируют умения слушать и слышать, умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. Проверка по цепочке,	Групповая работа в печатных тетрадях.

		<p>часть слова, в которой допущена ошибка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой части речи данные слова? В какой части слова находятся ошибки? - Какой способ проверки помог их исправить? (<i>Значение слова</i>) - Какой вывод для себя вы сделаете? - Сравним свой вывод с обобщением, данным авторами учебника в Упр.574 - Поставьте 2 первых глагола в форму 2 лица ед. числа (<i>ученик на оценку у доски</i>) - В какую часть слова переместилась орфограмма? - Как не ошибиться в написании безударного окончания глагола? <p><u>2) Игра «Посмеяться не хотите?»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте предложения: <div style="text-align: center;"><i>Мальчик полоскал собаку.</i> <i>Мы все спустились с горы, а Витя всё слизал.</i> <i>Мама быстро отворила дверь.</i></div> - Почему они вызывают смех? - В чём заключается проблема? - Вы сможете с ней справиться? Как? - Но ведь в жизни из-за того, что люди невнимательно относятся к значению слов, порой случается полное непонимание. 	<p>называем слова, в которых исправили ошибки.</p> <p>Активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	
<p>6. Первичное закрепление знаний и способов действий</p>	<p>6</p>	<p><u>1) Работа с сигнальными карточками.</u></p> <p>Дети должны обосновать правильность выбора. Устная работа. Игра "Будь внимательным". У каждого ученика сигнальные карточки, каждый само-</p>	<p>Проявляют активность в деятельности.</p>	<p>Фронтальная работа</p>

		<p>стоятельно решает, какую букву надо в корне написать. Проверочное слово дети выбирают из предложенных и объясняют правописание безударной гласной в корне.</p> <p>- Я буду читать слова на экране с безударной гласной в корне, а вы показываете сигнальную карточку с необходимой буквой, выбирая нужное проверочное слово, опираясь на значение слов.</p> <p><i>Уд...вительно (диво, дева), м..нять (мина, замена), л..пить (липка, лепка), расч..щать (честь, чисто), л...нивый (лень, льнянка), скр...пучий (скрип, скрепка), м...стерить (мост, мастер)</i></p> <p><u>2) Работа в группах.</u></p> <p>- Чтобы проверочные слова быстро приходили в голову, надо почаще собирать семейки родственных слов. Поработайте в группах. На листочках у вас записаны "корни слов", вам нужно найти их "родственников" и записать. Подчеркните те из них, которые могут быть проверочными.</p> <p>- Молодцы, ребята! Давайте поддержим группу и похлопаем.</p>	<p>Советуются в группе, записывают в карточки.</p> <p>Зачитываются слова от каждой группы.</p>	<p>Работа в малых группах.</p>
<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p>	<p>2</p>	<p>Проводит инструктаж домашнего задания, дает конструктивные задания.</p> <p>- Выберите себе задание по желанию:</p> <p>Упр.575 (Из слов, в которых были допущены ошибки, выберите 12 для словарного диктанта. Правильно запишите их, рядом в скобках указывая способ проверки.)</p> <p>Упр.576 (Спиши отрывок, отмечая все орфограм-</p>	<p>Записывают задание в дневник, задают вопросы.</p>	

		мы, письменно доказывая выбор букв)		
8. Рефлексия, подведение итогов урока.	3	<p>Выслушивает ответы, корректирует, оказывает помощь при затруднении.</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка.</p> <p><u>1) Подведем итоги урока.</u></p> <p>- Вспомним, с какой пословицы мы начали наш урок.</p> <p>- Стали вы мудрее? В чём?</p> <p>- С какой орфограммой мы сегодня работали на уроке? Какой новый способ проверки мы изучили?</p> <p>- Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока?</p> <p><u>2) Самооценка собственной работы на уроке.</u></p> <p>- Оценивая свою работу на уроке, прикрепите листочки соответствующего цвета на наше дерево успеха. Какого цвета больше всего сегодня?</p> <p>- Спасибо вам за урок, ребята, вы хорошо поработали. Желаю, чтобы вам всегда горел только зелёный свет в освоении новых знаний.</p> <p>- Вот и кончился урок, он пошёл, ребята, впрок.</p> <p><u>3) Оценки за урок.</u></p>	<p>Отвечают на вопросы, подводят итог, делают вывод.</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения, проводят самооценку.</p> <p>Оценивают работу на уроке свою и одноклассников.</p>	