

Русский язык 3 класс

УМК «Школа России» В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык 3 класс, М.: «Просвещение», 2016

Тема: Обобщение знаний о глаголе.

Автор урока: Каткасова Д.Г.

Цель урока: обобщение знаний о глаголе как части речи.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщить полученные знания о глаголах, совершенствовать умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу;
- развивать умение разбирать слова по составу;
- развивать вычислительные навыки.

Развивающие:

- развивать умение применять теоретические знания на практике;
- развивать умение работать в парах, активность обучающихся, внимание.
- Развивать орфографическую зоркость, мышление, обогащать словарный запас.

Воспитывающие:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, самостоятельность, дисциплинированность.

Планируемые результаты:

Формирование УУД:

- **личностные УУД:** уметь создавать благоприятную дружескую атмосферу вокруг себя, принимать активное участие на уроке, быть вежливым, воспитанным, корректным.
- **регулятивные УУД:** уметь планировать свою деятельность, ставить перед собой задачи, делать выводы, контролировать свои действия, быть внимательным;
- **познавательные действия:** уметь определять глаголы, изменять их по вопросу, согласовать с именами существительными, использовать их в речи и письме, определять род глагола в прошедшем времени, определять число глагола.
- **коммуникативные УУД:** уметь работать в группе, в паре, принимая равное участие; уметь выслушать и помочь товарищу, обогащать связную речь посредством глаголов.

Методы обучения: частично-поисковый, проблемный диалог

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная

Средства обучения: учебник В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс, тетради, карточки для самостоятельной работы, компьютер, презентация, наглядный материал для составления карты понятий по теме «Глагол».

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД.
<p>1.Организационный</p>	<p>-Прозвенел звонок, начинаем наш урок!</p> <p>-Ребят нам с вами пришло письмо от детективного агентства.</p> <p>- А чем занимаются в детективных агентствах?</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей.</p> <p>-Отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>Личностные УУД: Прививать интерес к познавательной деятельности.</p>
<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>- Всё верно, детективные агентства помогают людям. Вот и мы с вами будем вести сегодня детективное расследование. Так как утром, в наше детективное агентство поступило срочный запрос на поиск информации про одну часть речи! А какую вы узнаете, если отгадаете загадку:</p> <p><i>-Интересная часть речи В русском языке живёт. Кто что делает, расскажет: Чертит, пишет иль поёт, Вышивает или пашет, Или забивает гол, Варит, жарит, моет, чистит</i></p>	<p>Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать.</p>	<p>Личностные УУД: Формировать интерес к изучению темы.</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия.</p> <p>Коммуникативные УУД: Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками. Уметь слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять границу «знания - незнания».</p>

	<p>–Все расскажет нам ... (глагол!) Конечно, это глагол.</p> <p>- Кто мне скажет, чем мы будем заниматься на уроке? (прикрепляет на доску в центр карточку с темой «Глагол» для составления карты понятий)</p>		
<p>3. Минутка чистописания</p>	<p>-Итак, как настоящие детективы мы должны всё фиксировать, поэтому открываем наши тетради и первое, что мы сделаем это напишем дату нашего расследования. Двадцатое мая. Классная работа.</p> <p>-Наш объект расследования «Глагол». Для начала проверим, какие вы внимательные. Приготовили ручки. Ваша задача сейчас прописать на первой строчке только согласные буквы слова «глагол». Прописываем их заглавными буквами. (проверяет тетради учеников и направляет тех учеников, которые задание не поняли)</p>	<p>Выполняют поставленную учителем задание. Прописывают в строчку заглавные буквы слова «глагол».</p>	<p>Регулятивные УУД: Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Личностные УУД: Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

-Молодцы, а теперь обведите зелёным цветом самую красивую букву, на ваш взгляд.

Оценивают свою работу и выбирают наиболее красиво написанную букву, на их взгляд.

Пальчиковая гимнастика

«Замок»

На двери висит замок

Кто его открыть бы смог?

(быстрое соединение пальцев в замок)

Потянули...

(тянем кисти в стороны)

Покрутили...

(волнообразные движения)

Постучали...

(пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями)

И открыли!

4. Актуализация знаний

- Итак, нас попросили найти информацию о глаголе. А что мы можем сказать о глаголе, что такое глагол?

- Вижу, что вы много знаете об этой части речи, значит мы можем составлять фоторобот на наш объект исследования.

-Кто знает, что такое

Отвечают на вопросы:

1. Что такое глагол?

2. Что он обозначает?

3. На какие вопросы отвечает глагол?

Отвечают на вопрос учителя.

Познавательные УУД:

Находить ответы, на вопросы, используя имеющиеся знания о грамматических признаках глагола.

Регулятивные УУД:

Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Выполнять учебное задание в

	<p>фоторобот? (прикрепляет на доску карточки для карты понятий «часть речи», «отвечает на вопросы что делать? что сделать?», «обозначает действие предмета»)</p>		<p>соответствии с целью. Коммуникативные УУД: Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Оформлять речевое высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. Личностные УУД: Проявлять интерес к изучению темы.</p>
<p>5. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Пользуясь этой информацией, мы можем определить, какие из слов являются глаголами. На презентации стих Павла Башмакова, давайте прочитаем. Ваше задание выписать себе в тетрадь только глаголы. В понедельник я стирала Пол во вторник подметала, В среду я пекла калач, Весь четверг искала мяч. Чашки в пятницу помыла, А в субботу торт купила, Всех подружек в воскресенье Позвала на день рожденья. - Давайте проверим правильно ли вы выполнили задание. Для этого обменяйтесь тетрадками с вашим соседом по парте.</p>	<p>Читают стих и выписывают из текста только глаголы.</p> <p>Выполняют взаимопроверку по образцу на экране.</p>	<p>Познавательные УУД: Находить ответы, на вопросы, используя имеющиеся знания о грамматических признаках глагола. Регулятивные УУД: Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные УУД: Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Оформлять речевое</p>

Если задание выполнено верно, то нарисуйте на полях зелёный улыбающийся смайлик.
Если задание выполнено с 1 или 2 ошибками – жёлтый смайлик.
Если задание выполнено неверно – грустный красный смайлик.
Раз мы нашли с вами все глаголы, будем производить опознание.
Для этого вы объединитесь со своим соседом по парте, чтобы расследование шло быстрее.
Коровы - Воробей -
Свиньи – Лягушка -
Собаки - Ворона -
Кошки - Утка -
-Ребят, а кто-нибудь заметил различия глаголов в 1 столбике и во втором?

-Какой вывод мы с вами можем сделать?
(прикрепляет на карту понятий «изменяется по числам»)
-Ребят, из детективного агентства поступила новая информация.
«У наших агентов есть подозрения, что Глагол может передвигаться во времени.

Закрепляют понятия о числе глагола, умения употреблять глагол в нужном числе.
Подбирают к существительным подходящие глаголы и записать.
Выполняют проверку по образцу на экране

Отвечают, что глаголы в первом столбике глаголы множественного числа, а во втором-единственного
Отвечают, глаголы могут изменяться по числам.

высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.
Личностные УУД:
Проявлять интерес к изучению темы. Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Доказать это мы не смогли.
Поручаем это вам.»
- что же это может значит, мои юные детективы?
- А давайте попробуем доказать наши слова. К доске пойдет...
Пробуем глагол «Читать» изменить по временам.
- Мы смогли доказать, что глагол может меняться по временам? Какой вывод мы можем сделать?
(прикрепляет на карту понятий «изменяется по временам»)

Отвечают, что глагол может быть настоящего, прошедшего и будущего времени.

Один обучающийся у доски, остальные в тетрадях изменяют глагол «читать» по временам.

ФИЗМИНУТКА

Зорко, зорко наблюдаем (имитация наблюдения в бинокль),
Шустро, шустро приседаем (выполняется несколько приседаний),
Быстро, быстро убегаем (бег на месте).
Ай-да сыщики-ребятки (гладят себя по голове),
Не играйте с нами в прятки.

- Детективы, нам поступило срочное сообщение. Один из агентов, которого зовут Петя, ещё отправился на задание. Он отправлял сообщения в офис, но в компьютере пошло что-то поломалось и его сообщения перепутались с сообщениями агента Маши. Нужно определить, какие из

Выписывают в тетрадь только предложения с глаголом мужского рода. Определяют род глагола в прошедшем времени.

	<p>сообщений отправлял в офис Петя. Тексты сообщений мы сейчас увидим на экране. «Я отправилась в библиотеку. Я пошёл в книжный магазин. Я решила опросить свидетелей. Я подумал, что искать нужно в магазине. Я передумал идти в цирк. Я нашла нужную книгу. Я купил то, что было нужно. Я бежал очень долго. Я пропустила автобус. Я отправляю вам фотографию.»</p> <p>-Как вы определили, какие сообщения написал Петя? -Какой вывод можем сделать? <i>(прикрепляет на карту понятий «изменяется по родам»)</i></p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Отвечают, что глагол может изменяться по родам, но только в прошедшем времени.</p>	
<p>6. Подведения итогов. Рефлексия</p>	<p>Ребят, посмотрите на фоторобот, который мы составили в ходе нашего расследования. Какой мы можем сделать вывод?</p> <p>Ребят, кому на нашем уроке</p>	<p>Отвечают на вопрос. Глагол-часть речи, которая отвечает на вопрос что делать? Что сделать? обозначает действие предмета. Может меняться по числам, временам, а в прошедшем времени и по родам.</p>	<p>Личностные УУД: Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания о глаголе. Формировать умение видеть и анализировать проблему, находить способы решения и выхода из проблемной</p>

было всё понятно и интересно – поднимите зелёный карандаш. У кого были небольшие трудности – жёлтый. Кому было трудно и ничего непонятно – красный.

Анализируют урок и поднимают карандаш нужного цвета.

ситуации.
Систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.
Коммуникативные УУД:
Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.
Регулятивные УУД:
Закреплять умение контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность.