

## Технологическая карта урока

**Образовательная организация:** МБОУ Школа № 38 имени гвардии полковника Косырева М.И.

**Учитель:** Котерина Лина Владимировна

**Предмет:** обществознание

**УМК:** учебник для общеобразовательных организаций по редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, А. И. Матвеева, Москва «Просвещение» 2014 г.

**Класс:** 9

**Тема занятия:** Отрасли российского права (семейное, административное, гражданское, трудовое, уголовное)

**Количество учащихся:**

**Присутствовало на занятии:**

**Тип занятия:** Урок актуализации знаний и умений (УАЗиУ) (урок повторения, урок-практикум)

**Планируемый результат обучения, в том числе формирование УУД:**

*Предметные:*

*Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование целостного мировоззрения; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

*Метапредметные:* формирование знаний по теме на основе полученной информации.

**Познавательные УУД:**

- формирование умений выполнять целеполагание
- формирование умений использования знаковых, символических средств
- отбор необходимой информации, ее классификация и структурирование
- формирование умений, с целью структурировать полученную информацию для более продуктивного запоминания.

**Коммуникативные УУД:**

- умение выразить свою мысль точно и полно
- умение аргументировать свое мнение

**Регулятивные УУД:**

- выполнение пробного учебного действия и фиксирование индивидуальных затруднений
- закрепление знаний (коррекция и оценка)

### Личностные УУД:

- умение выполнить самооценку на основе критерия успешности

**Ресурсы:** компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал, источники.

### Структура урока-практикума

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p><b>1. Организационный этап</b></p> <p><b>1 минута</b></p>	<p>1.Приветствие класса 2.Проверить готовность обучающихся к уроку 3.Создать условия для благоприятного психологического климата и плодотворной рабочей обстановки</p>	<p><u>Ученики слушают учителя и настраиваются на повторение и восприятие материала</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>организация своей учебной деятельности</u></p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учения</p>
<p><b>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.</b></p> <p><b>5 минут</b></p>	<p><b>Фронтальная беседа с учащимися:</b> Итак, сегодня мы проводим урок-практикум. А по какой теме, вы определите сами. Сегодня эпиграфом к нашему сегодняшнему уроку я взяла латинское крылатое выражение <i>«Не для школы, а для жизни мы учимся...»</i>. Что мы можем сказать о данном эпиграфе? Какие знания вы будете применять в жизни связанного с обществознанием? Давайте вспомним, какой большой раздел мы с вами недавно изучили? Какие они бывают? (Наклеиваются цветные таблички с названиями на доске с помощником) Посмотрите, как мы можем это обобщить? Давайте определим тему сегодняшнего урока. И так, тема сегодняшнего нашего урока «Отрасли российского права». <i>Молодцы.</i></p>	<p>Отвечая на вопросы учителя, приводят примеры</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует</p>	<p><u>Познавательные:</u> <u>структурирование собственных знаний.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</u></p> <p><u>Личностные:</u></p>

	<b>Для чего нам необходимо разбираться в этих отраслях?</b>	внимание учащихся на значимость темы.	<u>оценивание усваиваемого материала.</u>
<p>3. Актуализация знаний</p> <p><b>5 минут</b></p>	<p>Посмотрим, насколько уже полученные знания мы сможете применить для разрешения практических жизненных ситуаций. У нас 5 команд Знатоков Права и мы повторяем 5 отраслей права. А какая отрасль кому достанется, мы сейчас узнаем. Я прошу подойти ко мне одного (командира) знатока из каждой команды. Перед вами 5 листов, на которых записана какая-то фраза или пословица. Вы вытягиваете по одному листу, читаете вслух фразу и делаете вывод о какой отрасли идет речь. И забираете комплект материала (в комплект входит – название отрасли права на стол, цветные бюллетени для голосования на определенных этапах урока, карточка для разминки, ноутбук с кодексами уже на столах, домашнее задание, тест)</p> <p>1 фраза «Договор дороже денег» (гражданское право)</p> <p>2 фраза «Без дела жить - небо коптить» (трудовое право)</p> <p>3 фраза «Весьма трудно управлять, если делать это добросовестно» Наполеон I Бонапарт (административное право)</p> <p>4 фраза «Нашел да не объявил - все равно что утащил» (уголовное право)</p> <p>5 фраза «Где любовь и совет, там и горя нет» (семейное право)</p>	<p>Работают в группах над поставленными задачами</p>	<p><u>Познавательные:</u> формирование интереса к данной теме.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование готовности к самообразованию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
<p>4. Усвоение и применение знаний</p> <p><b>2 минуты</b></p>	<p>Вы можете возвращаются к своим командам и мы начинаем с разминки! Сейчас в течение 60 секунд, пока играет музыка, каждая команда постарается вспомнить и записать как можно больше понятий по своей отрасли права. Лучше, если кто то один будет писать, а остальные будут тихо ему подсказывать. Какая команда вспомнит наибольшее количество терминов, той и достанется бонусный балл при подведении итогов. Итак, время!</p> <p>Учитель. Разминка закончена. Отложили ручки в сторону.</p>	<p>Предлагают способы решения ситуаций. Учащиеся делают вывод</p>	<p><u><b>Познавательные:</b></u> Самостоятельно находить нужную информацию, слушать.</p> <p><u><b>Коммуникативные:</b></u> участвовать в общей беседе вступать в учебный диалог, умение с достаточной полнотой выразить мысли</p> <p><u><b>Личностные:</b></u></p>

	Каждая команда ведет подсчет слов. Отличилась знатоки ..... права		внутренняя позиция, мотивация
5. Усвоение и применение знаний  15 минут	<p>Молодцы, все справились с заданием, но особенно выделю знатоков....права</p> <p>Предлагаю отправится с вами в сказочное путешествие. Вам будут даны на выбор несколько сказок, и так же в помощь у вас на столах стоят ноутбуки где размещена папка с названием «КОДЕКСЫ» в ней вы найдете каждый свой. В сказке которые вы выбрали, вам нужно отразить нарушения ваших прав (по названию команды), опираясь на источник и статьи. То есть, дать юридический анализ сказки. Вам даётся на выполнение задания 10 минут. Минимум 2 аргумент со ссылкой на статью из кодекса. Время пошло.</p> <p>Конкурс «Сказочный юрист»</p> <p>Сказки на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское (Сказке о рыбаке и рыбки, Три медведя, Курочка Ряба)</li> <li>2. Семейное (Колобок, Красная Шапочка, Мальчик с пальчик, Простоквашино, Сказке о рыбаке и рыбки, Дюймовочка, Золушка)</li> <li>3. Трудовое (12 месяцев, Дюймовочка, Золушка, Буратино, Золушка)</li> <li>4. Административное (мультфильм «Ну, погоди», По щучьему велению)</li> <li>5. Уголовное (Кот в сапогах, Колобок, Волк и семеро козлят)</li> </ol> <p>Прошу вас отложить Ваши работы, и предлагаю немного передохнуть.</p>	<p>Предлагают способы решения ситуаций. Учащиеся делают вывод</p> <p>Наблюдают и проводят исследования. Учатся работать с источниками и делать вывод.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> Самостоятельно находить нужную информацию, слушать.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвовать в общей беседе вступать в учебный диалог, умение с достаточной полнотой выразить мысли</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> внутренняя позиция, мотивация</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения., структурировать знания</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> строить небольшие монологические высказывания</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение оценивать правильность выполнения действий</p>
6. Физкультминутка	<b>ФИЗМИНУТКА</b> проводится в интервале задания. Перед зачитыванием своего мини-доклада: «Да/нет» - «отвечая» на	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы	

2 минуты

утверждения учителя «да» или «нет», ребята, стоящие рядом с партами. Выполняют определенные движения. Ответ «да» ВСТАЛИ, а ответ «нет» - СЕЛИ.

ДА	НЕТ
Особенностью уголовной ответственности является то, что она носит личный характер	По общему правилу уголовная ответственность в РФ наступает с 14 лет.
Может ли гражданин иностранного государства избирать и быть избранным в органы власти России?	Участие в выборах депутатов Государственной Думы РФ является обязанностью граждан России.
Документ государственного органа, содержащий в себе нормы права — это нормативно-правовой акт	Россия – государство-член Европейского Союза

А теперь вернемся к нашему заданию.

Команда зачитает свой мини-доклад, расследование, все остальные знатоки должны будут проголосовать за наиболее понравившийся представленный материал. Внимательно, слушаем.

В конце проводится голосование.

продолжить работу

<p>7. Первичное закрепление. (Самостоятельная работа) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p><b>5 минут</b></p>	<p><b>Проверочный тест в виде игры.</b> В конце проводится тест через приложение на телефонах (или по ссылке на сайте) Quizizz. Тест по теме урока. 8 вопросов. У тех учеников у которых нет возможности пройти тестирование на телефоне, проходят тест на листочке. После результатов: Давайте посмотрим у кого сегодня на уроке получились лучшие результаты. Эти ребята получают отметку 5 за тестирование. Дается возможность проверить тех, кто написал тестирование на листочках. Те, у кого не все получилось, есть возможность сделать работу над ошибками дома, а может получить консультацию у ребят которые справились с тестом. И проявить себя на следующем уроке. <b>Ну что же, сегодня мы с вами плодотворно поработали, перейдем к домашнему заданию.</b></p>	<p>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность высказываний. Взаимодействуют.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> формирование позитивной самооценки <b><u>Коммуникативные:</u></b> <b><u>Регулятивные:</u></b> умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>
<p>8. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении</p> <p><b>1 минута</b></p>	<p><b>Домашнее задание лежат у них на столе заранее:</b> решение правовых задач с разъяснением опираясь на различные виды кодексы РФ. Дополнительное домашнее задание – решение кроссворда, который могут взять в комплекте на рабочем столе.</p>	<p>Учащиеся получают карточки с домашним заданием. Обучающиеся знакомятся с домашним заданием.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> принимать и сохранять учебную задачу</p>
<p>9. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p><b>4 минуты</b></p>	<p><b>Беседа. Наш урок подходит к концу. Давайте вернемся, помните ли Вы с чего мы начали наш урок? (эпиграф на доске) Получили ли мы подтверждение этим словам? Почему?</b> <b>Надеюсь, что в будущем вам пригодятся ваши знания, во взрослой жизни.</b> <b>У нас осталось еще одно важное дело, предлагаю перейти к голосованию. У вас на партах лежат бюллетени. Ваша задача обсудить с командой и проголосовать. У меня на столе 2</b></p>	<p>Фиксируют настроение и отношение к проведенному уроку</p>	<p>Формируют умения рефлексивности, оценки и самооценки</p>

	<p><b>урны для голосования. «УРА! Все получилось» «Есть над чем работать». Вы можете проголосовать как всей командой, так и индивидуально.</b></p>		
--	--	--	--