

Технологическая карта урока по математике УМК «Школа России»

Учитель: Михалкина Анна Владимировна

Тема: «Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков»

Класс: 1

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Цель урока: совершенствовать навыки устных вычислений с числами первого и второго десятков, умений использовать изученные случаи сложения при решении математических выражений и задач.

Задачи:

- **Обучающие:**

- закрепить изученные вычислительные приёмы сложения и вычитания в пределах 20 и чисел оканчивающихся нулями;
- совершенствовать умения в сложении и вычитании однозначных чисел с переходом через десяток;
- совершенствовать навыки изученных случаев сложения при решении задач.

- **Воспитывающие:**

- воспитывать интерес и усидчивость на уроках математики;
- знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение;
- освоить способность к оценке своей учебной деятельности, адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

- **Развивающие:**

- развивать математические способности, логическое мышление;
- положительное отношение и интерес к изучению математики;

- планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно необходимые действия, операции, действовать по плану;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться находить необходимую информацию, уметь анализировать её;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- использовать знаково-символические средства;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- использовать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Личностные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно необходимые действия, операции, действовать по плану;

- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться находить необходимую информацию, уметь анализировать её;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- использовать знаково-символические средства;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- использовать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Знают: вычислительные приёмы сложения и вычитания в пределах 20, навыки устных вычислений с числами первого и второго десятков.

Умеют: складывать и вычитать однозначные числа с переходом через десяток, использовать навыки изученных случаев сложения при решении задач, вычислительные приёмы сложения и вычитания в пределах 20, использовать изученные случаи сложения при решении математических выражений и задач.

Оборудование: презентация, раздаточный материал, дидактический материал, интерактивная доска, учебник по математике: Башмаков, М.И., Нефедова, М.Г. Математика: учебник для 1 класса (2 часть).

Структура урока:

1. Организация начала урока
2. Подготовка к основному этапу урока
3. Обобщение и систематизация знаний
4. Контроль и самопроверка
5. Подведение итогов. Рефлексия

Этап урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организация начала урока	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение (Л), формулировать собственное мнение и позицию (К).	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Эмоционально, психологически и мотивационно настраивает детей на работу на уроке.	Приветствуют учителя, садятся на свои места, настраиваются на занятие.
2.Подготовка к основному этапу занятия	положительное отношение и интерес к изучению математики(Л), планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно необходимые действия, операции, действовать по плану(Р), в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи(Р),формулировать собственное мнение и позицию(К),	Беседует с учащимися о предмете математике. Объявляет тему урока «Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков». С помощью подводящего диалога подводит к формулировке темы и цели урока. Проводит логическую разминку для учащихся: задает вопросы о времени, днях недели, ориентирования в пространстве. Создает мотивацию на выполнение заданий с помощью «сюрприза» в конце урока.	Внимательно слушают. Пробуют сформулировать тему и цель урока. Активно участвуют в логической разминке.
3.Обобщение и систематизация знаний	планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно необходимые действия, операции, действовать по плану(Р), стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться находить необходимую информацию, уметь анализировать её(П), осуществлять синтез как составление целого из частей(П), устанавливать причинно-следственные связи(П),	Просит записать число, обращает внимание на правильную посадку и записи в тетрадях. Проводит математический диктант. Предлагает сравнить записи учащихся с правильными вариантами, демонстрирует их на слайде презентации. Предлагает осуществить самооценку своей деятельности. Осуществляет контроль затруднений, выясняет их	Открывают тетради, записывают число. Записывают числа. Сравнивают с образцом, при наличии ошибок исправляют их. Выполняют самооценивание. Обозначают поднятой рукой наличие затруднения, называют его

	<p>использовать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи (П), вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения(К), адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности(К) знают переместительный закон сложения, как упрощать с помощью переместительного закона выражения(П)</p>	<p>причины. Обращает внимание детей на слайд презентации, поясняет задание: предлагает исправить ошибки в математических выражениях и записать их в тетрадь. $6+4+1=11$ $15-2-3=10$ $7-3-2=4$ Контролирует выполнение задания. Демонстрирует правильные варианты математических выражений. Организует самооценку в виде «лесенки успеха». Обращает внимание на слайд презентации, объясняет задание: определить и назвать геометрические фигуры. Проводит гимнастику для глаз. Предлагает решить задачу: читает условие задачи, задает наводящие вопросы. Составляет краткую запись на доске: Женя- 10 з. Оля- ? на 3 > Предлагает самостоятельно решить задачу и найти ответ. Контролирует выполнение задания. Демонстрирует правильное решение задачи. Организует самооценку в виде «лесенки успеха».</p>	<p>причину. Внимательно слушают задание. Исправляют математические выражение, задание выполняют в тетрадях. Сравнивают свои ответы с правильными. Выполняют оценку своей деятельности. Выполняют вместе с учителем, называют геометрические фигуры. Выполняют гимнастику для глаз. Отвечают на вопросы по задаче. Решают задачу в своих тетрадях. Сравнивают свой ответ с правильным решением. Выполняют оценку своей деятельности.</p>
4.Контроль и самопроверка	<p>контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы(Р),</p>	<p>Предлагает поработать самостоятельно, раздает листочки с заданием, объясняет выполнение</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание, сравнивают числа.</p>

	<p>использовать знаково-символические средства(П), формулировать собственное мнение и позицию(К), использовать переместительный закон сложения; упрощать с помощью переместительного закона математические выражения и решать задачи(П)</p>	<p>задания: сравнить числа и поставить соответствующие знаки. Организует работу по карточкам, раздает учащимся карточки, просит внимательно прочитать задания и выполнить их.</p> <p>Контролирует выполнение задания. Организует самооценку.</p> <p>Демонстрирует правильные ответы на слайде. Предлагает решить логическую задачу, отгадать у кого какого цвета колпак. Осуществляет контроль затруднений, выясняет их причины.</p>	<p>Оценивают самостоятельно, выполнение задания. Сравнивают свои ответы с правильными.</p> <p>Выполняют оценку своей деятельности.</p> <p>Совместно с учителем решают задачу, формулируют выводы.</p> <p>Обозначают поднятой рукой наличие затруднения, называют его причину.</p>
<p>5.Подведение итогов занятия. Рефлексия</p>	<p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение (Л), формулировать собственное мнение и позицию (К), адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (Л), формулировать собственное мнение и позицию(К)</p>	<p>Подводит итоги урока. Акцентирует внимание на конечных результатах деятельности, сопоставляя задачи и результаты урока. Наводящими вопросами помогает выявить причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Включает в эмоциональную рефлексию с помощью методики «Гномы». Благодарит за занятие. Прощается.</p>	<p>Называют задачи урока, делают вывод об их достижении. Называют основные позиции изучаемого материала, делают вывод по уроку. Оценивают свою работу на уроке. Делают вывод об эффективности своей работы на занятии. Высказывают свое мнение о занятии что понравилось/ не понравилось. Выполняют эмоциональную рефлексию. Благодарят за занятие. Прощаются</p>