

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Школа № 38 имени гвардии полковника Косырева М.И.»
городского округа Самара**

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Самара, 2020 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Школа № 38 г.о. Самара (Далее Школа 38) располагается в районе 15-го микрорайона г. Самары. Год постройки школы — 1974. У Школы есть своя символика: герб и гимн. Образовательная организация работает в одну смену, численность обучающихся варьируется от 460 до 490 человек. В школе сформированы 19 классных коллективов и 1 группа продленного дня. Социальный статус родителей (законных представителей) обучающихся школы преимущественно «рабочие», т. к. в районе находится завод ПЛЮ «Самарская ТЭЦ» и ЗАО «Самарский металлургический завод» (ЗАО «Алкоа СМЗ»).

Территориальная расположенность школы учитывается при организации воспитательного процесса: близость железнодорожной линии, заброшенного пустыря, заброшенных дач и лесопарковой зоны.

У Школы 38 есть свои герои-выпускники, которые были участниками и героями Великой Отечественной Войны: гвардии полковник Косырев Михаил Иванович, награжден двумя медалями «За отвагу», медалью «За боевые заслуги», медаль «За отвагу на пожаре», медаль «Ветеран Вооружённых сил СССР», юбилейные ордена «Красной звезды», орден «Отечественной войны» I, II степени. В 2006 году школа была названа именем Косырева М.И. В холле первого этажа школы располагается стенд, посвящённый памяти Косырева М.И., на четвёртом этаже школы находится музей, посвящённый Косыреву М.И. «Память». Патриотическая работа школы строится на взаимодействии с ТОС микрорайона, районной общественной организацией ветеранов ВОВ, а также с родителями наших учеников.

МБОУ Школа № 38 г.о. Самара является школой, реализующей практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Также в Школе активно развит орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников школы», работает отряд ЮИД, активно действуют активисты волонтерского отряда «Радуга» и юнармейский отряд «Соколы».

МБОУ Школа № 38 г.о. Самара активно сотрудничает с организациями дополнительного образования: епархиальным центром «Воскресенье», МБУ ДО «ДЮСШ» Мужество» г. о. Самара, МБУ ДО ЦДТ «Металлург», ПК «Орбита» поэтому многие ребята заняты после школы в дополнительных секциях и кружках. Обучающиеся школы, начиная с 2019 года, активно участвуют в проекте по ранней профориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»,

Основными традициями воспитания и коллективными творческими делами в МБОУ Школе № 38 г.о. Самара являются следующие ежегодные мероприятия: Военно-спортивный праздник «Смотр строя и песни» (февраль), посвящение в первоклассники, пятиклассники и старшекласники (октябрь), литературно-музыкальные гостиные ко Дню Победы (май), ежегодные выпускные балы, посвящения в юнармейцы, экскурсоводы, концерт ко «Дню пожилого человека» (октябрь), концерт для жителей микрорайона (декабрь), концерт для ветеранов и жителей микрорайона ко Дню Победы, несение вахты на Посту №1 и другие.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний):
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям {то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношении на практике (то есть в

приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду: стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать «слабых», по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором

человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел,
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной

цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*.

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовать эффективную профилактическую работу с учащимися;

7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) использовать потенциал волонтерского движения направленного на развитие коммуникативной культуры, умение общаться, слышать и слушать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности:

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

Составление, совместно с обучающимися, правил жизни классного коллектива;

Разработка, совместно с обучающимися, структуры классного самоуправления, распределение обязанностей, выбор актива - ответственных за работу секторов - направлении воспитательной работы с учетом потребностей и интересов (староста, учебный сектор, спортивный сектор, сектор правопорядка, культурно-массовый сектор, сектор труда и профориентации, волонтеры, пресс-центр);

Проведение серии классных часов с использованием методических материалов;

Проведение часов интересного общения, направленных на личностное развитие обучающихся в разных направлениях воспитательной деятельности, а также с учетом выбранного ведущего направления работы классного коллектива (РДШ, ЮНАРМИЯ, Волонтерство по направлениям ГЛВ, профориентация и другие), совместно со школьным психологом, школьной службой Примирения, социальными партнерами (ГКУ СО «Центр «Семья» Кировского района, Отдел опеки и попечительства Кировского района г. Самара и др.);

Проведение часов активностей: ролевых и деловых игр, тренингов на сплочение и развитие классного коллектива, сплочение обучающихся внутри класса и классных коллективов школы, праздник «День Знаний», трудовые десанты,

новогодний огонек, «Кросс Нации», «Лыжня России», литературно-музыкальные гостиные, выпускные баллы, оформление классных уголков, кабинетов к разным праздникам и мероприятиям, презентацией классных дел и достижений за четверть, с итоговыми линейками и номинациями в разных мероприятиях;

Организация информационно-профилактической кампании среди обучающихся класса: «Это должен знать каждый», тематического «Классного кинотеатра» с последующим обсуждением;

Участие в акциях и мероприятиях РДШ и Городской Лиги Волонтеров «Жизнь без никотина», «Красная ленточка», «Мы идем дорогой добра», «Протяни лапу помощи!», челленджах и другое;

Организация шефства старших классов над младшими; работа по принципам модулей: «Новичок», «Знаток», «Эксперт» из программы волонтерского движения «Связанные одной целью»;

Проведение тематических экскурсий и походов; организованных классным руководителем и родителями «Родитель-гид», посещение памятных мест, встречи со специалистами, участие в «профпробах»;

Проведение диагностики на определения уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе,

Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

изучение особенностей личностного развития, мотивов, направленности обучающегося класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной школьной жизни, индивидуальное диагностирование, по результатам беседы с родителями обучающегося, учителями-предметниками;

оказание поддержки обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (взаимоотношения с одноклассниками, учителями - предметниками,

родителями, успеваемость, выбор профиля и профессии, ССУЗа и ВУЗа и другие насущные вопросы), постановка классным руководителем задачи для обучающегося и совместное ее решение;

определение индивидуальной траектории личностного развития обучающегося с учетом интересов, возрастных, индивидуальных способностей и возможностей, заполнение обучающимися дорожных карт личностного развития (портфолио достижений), проведение совместно с классным руководителем анализа успехов и неудач обучающегося за trimestры, учебный год и планирование дальнейшей работы;

индивидуальная работа над творческими мини-проектами «Семейное древо», «Кулинарный поединок», «Твой путь к ГТО!», «Праздник для мам и пап», «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», «Здоровый человек в моём представлении», «Подвижная перемена», «Тайный друг» и др.;

проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися и их родителями с приглашением учителей-предметников, администрации школы;

организация школьным психологом психологических практик, часов доверительного общения, мотивирование и поручение ответственного дела в классе;

организация шефства «успевающих» обучающихся над «неуспевающими», нарушающими правила внутреннего распорядка школы и др. Организация работы Совета профилактики;

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные индивидуальные беседы и консультации с учителями-предметниками с целью выявления проблемных зон, успехов класса и формирования единых требований в деле обучения и воспитания обучающихся, разрешение спорных вопросов между учителями и обучающимися;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах;

приглашение учителей-предметников на классное родительское собрание для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса (определение тактики работы с классом по повышению мотивации

обучающихся, планирование деятельности по ликвидации задолженностей по предметам и др.)

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

изучение социального статуса родителей и составление социального паспорта класса;

регулярное информирование родителей о школьных успехах обучающегося и класса, создание информационного позитивного пространства о жизни класса в детско-родительской группе (в вайбере, в группе в VK);

организация консультаций и индивидуальных встреч с учителями — предметниками, администрацией для регулирования отношений;

организация родительских собраний, всеобучей, площадок по обмену опытом, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся, решение ситуативных задач с приглашением специалистов (психолога, инспекторов ГИБДД, по делам несовершеннолетних, КДН, специалиста из Центра занятости и других);

организация работы родительского актива и их привлечение к деятельности Совета школы с целью решения вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение семей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятия (акции, конкурсов, праздников, огоньков, соревнований), направленных на сплочение участников образовательного процесса.

Повышение квалификации классных руководителей:

прохождение классным руководителем курсовой подготовки в очной и онлайн формах (ЦРО, СИПКРО), онлайн-курсов РДШ. Участие в вебинарах и обучающих семинарах;

проведение школьных педагогических советов, квестов по воспитательной работе, презентация лучших практик классными руководителями, обмен опытом;

участие в очных конкурсах профессионального мастерства, онлайн - фестивалях, проектах, размещение на сайте школы, в личном блоге материалов, статей, презентаций с целью распространение опыта воспитательной работы в классе и школе.

Модуль «Школьный урок»

В МБОУ Школе № 38 г.о. Самара реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, во время урока учителя активно используют игровые технологии (игры: деловые, настольные, ролевые), дискуссии, проектную деятельность. Используют парные или групповые формы работы с обучающимися;

в школе проводятся «Предметные недели» по школьным методическим объединениям. Данные мероприятия проводятся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности. В рамках «Предметных недель» учителя-предметники совместно с обучающимися проводят игры, викторины, конкурсы, мастер-классы, выставки по предметам. Руководителями ШМО совместно с учителями разрабатываются планы мероприятий во время проведения недель;

проведение учебных олимпиад по предметам, занимательных уроков и пятиминуток, деловых игр в рамках изучения предмета (урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др). и учебно-развлекательных мероприятий («Занимательные опыты» по физике и химии, викторины, литературные композиции, конкурсы стенгазет и рисунков, тематические выставки, экскурсии),»

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (воспитывающее содержание урока) через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МБОУ Школы № 38 г.о. Самара определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Формы организации занятия: кружки, секции, общественно-полезная практика, школьные научные общества.

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, проектной деятельности, представленной на конкурсных мероприятиях различных уровней.

Вид деятельности	Курс внеурочной деятельности
<p>Познавательная деятельность</p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>«Основы православия»</p> <p>«Традиции и обычаи Великобритании»</p> <p>«Юный информатик»</p> <p>«Гражданин - Отечества достойный сын»</p> <p>«Занимательная математика»</p> <p>«Подросток и закон»</p> <p>«Страны и континенты»</p> <p>«Информационная безопасность»</p> <p>«Формирование естественно-научной грамотности»</p> <p>«Экологическая культура и ЗОЖ»</p>
<p>Художественное творчество</p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<p>«Радость творчества»</p> <p>«В мире красоты»</p> <p>«Одарёнок»</p> <p>«Музыкальная карусель»</p> <p>«Город мастеров и мастериц»</p>
<p>Туристическо-краеведческая деятельность</p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников</p>	<p>«Музейное Дело»</p> <p>«История Самарского края»</p>

<p>любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>«Юный шахматист» «Весёлый мяч» «Хореография» «Динамическая пауза» «Спортивные игры» «Бадминтон» «Баскетбол» «Волейбол»</p>
<p>Трудовая деятельность</p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p>	<p>«Я и моя будущая профессия» «Финансы и кредиты»</p>
<p>Игровая деятельность</p> <p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде</p>	<p>«Социальное проектирование»</p>
<p>Проблемы основ общения</p> <p>Курсы внеурочной деятельности и</p>	<p>«Жизнь ученических сообществ»</p>

<p>дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p>«Юнармия» «Скаутинг»</p>
---	---------------------------------

Модуль «Работа с родителями»

В работе с родителями или законными представителями обучающихся используются следующие формы совместной деятельности родителей и детей: формы познавательной деятельности, формы физкультурно-спортивной деятельности, формы трудовой деятельности, формы досуга, семейные праздники. Работа с родителями осуществляется в рамках тесного сотрудничества.

На уровне класса:

регулярное информирование родителей о школьных успехах обучающегося и класса, создание информационного позитивного пространства о жизни класса в родительской группе (в вайбере, в группе в ВК);

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, в том числе и онлайн, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов (родительского актива), участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся (Совет Школы);

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация и коллективное участие родителей в походах и экскурсиях, обустройство классного кабинета к конкурсу «Лучший кабинет»);

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («День именинника», «Праздник пап и

мам» и др.).

Вовлечение родителей (законных представителей) школьников в воспитательный процесс школы:

Специальные конкурсы детских или детско-родительских проектов по благоустройству школы («Лучший кабинет»), проект по обустройству пришкольного участка «Уютный дворик»). Комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территории школы, участие в «Экологическом родительском десанте».

Организация семейного клуба «Мы вместе», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себя и другому.

Родительские дни, дни открытых дверей для родителей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий, школьной столовой («Родительский патруль»).

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (МБУ ДО «Психолого-Педагогического центра «Помощь» г.о. Самара, ГКУ СО «Центр «Семья» Кировского района, Отдел опеки и попечительства Кировского района г. Самара и др.)

В рамках проекта «Урок от профессионала» родители-представители различных профессий проводят тематические мастер-классы, организуют экскурсии профориентационной направленности.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

Родительская конференция — проводится не реже 1-го раза в год, где предусматривают педагогическое просвещение (с участием различных специалистов),

Педагогическая студия, проводимая классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей.

Родительский форум при школьном интернет-сайте, ВК на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне;

работа специалистов (психолога школы, социального педагога, специалистов органов системы профилактики) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах (ППК, Совет профилактики), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ Школы №38 г. о. Самара на основании положений об организации объединений действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Совет старшеклассников	Реализация системы школьного самоуправления
Первичное отделение РДШ	Реализация мероприятий РДШ
Волонтерский отряд «Радуга»	Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны, оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, ветеранам тыла и труда.

	<p>Оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, инвалидам, пожилым одиноким людям и другим.</p> <p>Помощь животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение.</p> <p>деятельность по профилактике негативной зависимостей, помощь в организации массовых и спортивных проектов по</p>
Отряд ЮИД	<p>Изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;</p> <p>Проведение в мае разъяснительной работы по пропаганде дорожного движения в детских садах, школе с</p>
Школьный спортивный клуб «Вымпел»	<p>Участие в организации спортивных событий и соревнований, представление школы па соревнованиях различного уровня</p>
Школьная служба примирения	<p>Решение конфликтных ситуаций с помощью медиации и примирительных программ.</p>
Юнармейский отряд «Соколы»	<p>Пропаганда патриотических традиций РФ;</p> <p>проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны</p> <p>участие в мероприятиях патриотической направленности: Пост № 1, участие в парад, в военно-спортивных слётах, в разного рода патриотических акциях.</p>

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни,

воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

профилактика и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табако курения;

обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуации;

деятельность по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей;

межведомственные профилактические мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете;

привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

заседание совета профилактики;

коллективные и индивидуальные профилактические беседы учащихся с инспектором ОДН, наркологом;

спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов. Организация и проведение собраний, тематических экскурсий, походов, рейдов;

профилактика распространения криминальных субкультур в сети Интернет (с

участием IT-специалиста, медицинского работника и т.д.).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета Старшекласников;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение праздников, вечеров, акций, социальных акций, мероприятий, в том числе традиционных: военно-спортивный марафон «День защиты детей» (июнь), торжественное мероприятие, посвященное памяти героев ВОВ творческие смотр-конкурсы «Мистер и Миссис Школы», танцевальные батлы, тематические дискотеки, караоке-клубы, литературно-музыкальные гостиные, квест-игры для всех учеников и многое другое;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве;

через деятельность созданного школьной службы медиации (примирения) из старшекласников и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, педагога-психолога;

через привлечение Совета старшекласников к оформлению пространства школы, реализации проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений;

дежурство по школе.

На уровне классов:

через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами и учителями;

через деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: «Знание», «ЗОЖ. Спорт», «Правопорядок», «Досуг», «Труд», «Я - Волонтер», «Пресс-центр»).

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности,

Модуль «Профориентация»

На внешкольном уровне:

1. Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в Будущее», цикле профессиональных проб на базе организации.

2. 1-11 классы конкурсы рисунков и фотографий «Кем быть?», «Моя будущая профессия», «Хочу быть как мои родители – профессионалом» и др.

Также МБОУ Школа № 38 г. о. Самара реализует совместные профориентационные проекты, направленные на будущее профессиональное самоопределение школьников с Самарским филиалом Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов и института МИР. Экскурсии на предприятия города, в НПО и СПО города, ВУЗы дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических парков, дней открытых дверей в специальных учебных заведениях начального и среднего профессионального образования и вузах города.

4. Участие;

- во Всероссийской программе по развитию профориентации «Засобой»
- Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» и решение учебно-тренировочных задач, в цикле профориентационных конференций

«Открытый урок» (для 5-11 классов),

- в детском технопарке «Кванториум»,

- в онлайн уроках «Шоу профессий», онлайн уроках на портале «Проектория» (для 2-11 классов),

- во Всероссийской образовательной онлайн-выставке «Проведи день с топовыми IT-вузами России» (знакомство с IT-специальностями и IT-профессиями) (для 9-11 классов),

5. Работа с онлайн атласом новых профессий, изучение технологий и специальностей будущего,

На школьном уровне:

1. Организация цикла профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, и профориентационных мероприятий:

1-4 классы	Конкурсы, игры, экскурсии: Конкурс лучших фотографий, рисунков о труде, профессии. Конкурс песен о различных профессиях. Кто больше знает профессий? Деловые и ролевые игры на уроках («Магазин», «Библиотека», «Экскурсовод» и др.) Цикл экскурсий на предприятия, встреч с профессионалом «Знакомьтесь! Профессия - водитель (повар, лесник и др.)»
5-8 классы	Конкурсы, игры, экскурсии: Профориентационные конкурсы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности Цикл Экскурсий на предприятия, встреч с профессионалами, профотборы. Информационные пятиминутки о профессиях на уроках
9-11 классы	Профмероприятия:

	<p>Экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, профпробы, проведение пятиминуток, мастер-классов, мини-профпроб для начального и среднего звена, презентации выбранного профиля и др.</p> <p>Тренинги профессионального самоопределения: «Помечтаем о будущей карьере»; «Кем я хочу стать», «Моя будущая профессия», «У меня все получится», «Поговорим о жизненных ценностях», «На пути к цели» и др.</p>
--	---

2. Организация общешкольных мероприятий

- Акция «Школа без границ», номинация «Я выбираю профессию» (1-11 классы)
- Профориентационное мероприятие-конкурс «Мир профессий» (5-11 классы)
- Встречи с профессионалами. Урок труда от профессионала (1-11 классы)
- Профориентационная игра «Фабрика» (1-11 классы)
- Тренинги, дискуссии (5-11 классы)
- Подготовка и защита профориентационных проектов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

Примерные темы проектов: «Профессии моих родителей: сегодня и в будущем», «Сколько нужно специалистов, чтобы создать продукт питания, работа или др.?», «Экспедиция за профессиями будущего», «Ярмарка вакансий будущего», «Создание профориентационного маршрута по предприятиям города для выпускников», «Профориентационный стенд: Куда пойти учиться, а потом работать?», «Исследование рынка труда и профессий города» и др.

- Организация Экскурсий родителями на свое предприятие «Родитель-гид», родительские собрания и встречи с приглашением специалистов из сферы занятости, рынка труда и др.
- Дни профориентации, неделя труда и профориентации (1 -11 классы)
- Круглый стол (8-11 классы)

3. Организация дежурства по классу (обучающиеся 1-11 классов) и школе (обучающиеся 5-11 классов), проведение операции «Чистота и порядок», трудовые десанты.

4. Организация на базе школы пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в

области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за профориентационную работу;

- вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятия профориентационной направленности;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися профориентационных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного очного анкетирования и онлайн-тестирования;

- составление индивидуальной профориентационной траектории, отбор и участие в «Профпробах» на предприятиях, онлайн профориентационных проектов, прохождение тренажеров, профориентационных развивающих программ (курсов) в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и интересами обучающегося;

- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- оказание психологической поддержки (в том числе детям-инвалидам и детям с ОБЗ), работа со школьным психологом.

Модуль «Волонтерство»

Воспитательный потенциал волонтерства богат, он позволяет обучающимся взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества как внимание, забота, уважение и т.д. Волонтерство позволяет развить коммуникативную культуру, умение общаться, слышать и слушать, эмоциональный интеллект, умение

сопереживать.

В рамках организации волонтерской деятельности в МБОУ Школе № 38 г.о, Самара создан волонтерский отряд «Радуга». Воспитательная деятельность педагогов в рамках реализации данного модуля может пересекаться с другими модулями программы.

Для развития системы наставничества и поддержки используется метод «равный-равному». Для этого созданы три модуля. В рамках каждого модуля реализуются свои воспитательные цели согласно возрастным особенностям обучающихся:

модуль «Новичок» рассчитан на уровень начального общего образования;

модуль «Знарок» на уровень основного общего образования;

модуль «Эксперт» на уровень среднего общего образования.

Структура по организации волонтерской деятельности строится по принципу: Учитель-куратор — Лидер волонтерского движения — Актив волонтерского движения (ученики 9-11-х классов) работает на всех уровнях обучения;

«Новички» ученики 1-4-х классов,

«Знароки» ученики 5-8-х классов,

«Эксперты» ученики 9-11-х классов.

На внешкольном уровне;

участие в социально-значимых мероприятиях, проводимых для жителей 15-го микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления совместно с ТОС микрорайона и при поддержке депутатов и епархиального центра «Воскресенье»;

участие в социально-значимых мероприятиях ДООБ «Городская Лига Волонтеров»: Городской Слёт волонтеров, конкурс на лучшую стендовую презентацию волонтерского отряда «Мы идем всегда дорогой добра», конкурс на лучший танцевальный флэш-моб «Волонтером быть здорово», фестиваль агитбригад волонтерских отрядов «Шаг за шагом в здоровое будущее», инклюзивный творческий фестиваль «Мы вместе», танцевальный конкурс-альтернатива негативным зависимостям «В ритме жизни», дистанционный конкурс творческих отчетов волонтерских отрядов «Палитра волонтерских дел»;

участие в городских, областных волонтерских челленджах, во всероссийских

акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

работа с младшими ребятами, проведение утренников, тематических праздников, активных перемен, работа по модулям «новичок-знаток-эксперт»;

организация общественно полезных дел (уборка территории школы, субботники на территории лесопарковой зоны парка 50-летия Октября);

участие и проведение социальных акций в школе: «Жизнь без никотина», «Жизнь без наркотиков», «Будь здоров!», «Ветеран живет рядом», «Красная ленточка», «Что значит быть другом», «Георгиевская ленточка», «Вставай на лыжи» и др.

участие в общешкольных праздниках, связанные со здоровым образом жизни, экологией, милосердием и т.д. (Праздник «ГТО», «День Земли», «Братья наши меньшие», «Неделя добра»);

посильная помощь ветеранам ВОВ, ветеранам труда, проживающим в нашем микрорайоне, участие в акции «Сердце отдаю детям» (поздравление ветеранов педагогического труда);

работа проектных групп по реализации социально-значимых мероприятий в школе;

система наставничества между волонтерами разного возраста за счет модулей по принципу «Равный-равному».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей волонтерского отряда или актива класса в проведение волонтерских мероприятий различного уровня;

участие обучающихся школы в реализации волонтерских мероприятиях различного уровня;

совместное обсуждение с волонтерами, проведенных мероприятий различного уровня;

участие ребят в работе по благоустройству класса;

участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого обучающегося школы в волонтерские дела; к участию привлекаются обучающиеся, которые не являются

волонтерами;

индивидуальная помощь каждому обучающемуся со стороны волонтеров-экспертов (системе наставничества «Эксперт-Знаток-Новичок»).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление музея, размещение информационных стендов и тематических выставочных витрин с экспозициями, посвященными героям-выпускникам школы;
- размещение на стенах и стендах школы регулярно сменяемых выставок школьного творчества: поделок, рисунков, фотоотчетов об интересных событиях;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за школьным садом, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы книжного домика «Охотники за книгами» для свободного книгообмена, в который желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;
- дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующим экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, формы и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе, воспитательного процесса могут быть следующие направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимой профилактической работы с обучающимися и семьями;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.