

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №38 имени гвардии полковника Косырева М.И.» г.о. Самара

Рассмотрено	«Проверено»	«Утверждено»
<p>на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла; учителей математики, физики и информатики; учителей гуманитарно-эстетического цикла; учителей естественно-научного цикла</p> <p>Руководители ШМО</p> <p><u>Суркина И.В.</u> <u>Исмаилов Т.П.</u> <u>Котерина Л.В.</u></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <u>08</u> 202<u>1</u> г.</p>	<p>Заместителем директора школы по УВР <u>Ананьева Л.А.</u></p> <p>«<u>24</u>» <u>08</u> 202<u>1</u> г.</p>	<p>Директором школы <u>Ерисова И.В.</u></p> <p>Приказ № <u>188</u> от «<u>24</u>» <u>08</u> 202<u>1</u> г.</p>

**Модифицированная образовательная программа
для внеурочной деятельности школьников
«Функциональная грамотность»**

Возраст детей – 11-17 лет
Срок обучения 5 лет

Составители:
рабочая группа: Филатова Г.Ф.,
Котерина Л.В., Ананьева Л.А.,
Ерисова И.В., Норкина В.И.

Пояснительная записка

Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы) составлена на основе программы курса под руководством А.В. Белкина, к.и.н., доцента кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхина, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО (Модуль «Финансовая грамотность»); О.Ю.Ерофеевой, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионовой, к.ф.н., доцента кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО (Модуль «Читательская грамотность»); С.Г.Афанасьевой, к.п.н, доцента кафедры физико-математического образования (Модуль «Математическая грамотность»); А.А.Гилева, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования (Модуль «Естественно-научная грамотность»); Панариной Л.Ю., к.пс.н., проректором по научной работе ИРО, Минаева И.Н., руководителя центра подготовки управленческих команд ИРО (рецензент Сорокиной И.В., к.п.н., заведующей кафедрой педагогики и психологии ИРО) . – Самара: СИПКРО, 2021.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в

своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую, креативное мышление. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В 2021 году к четырем модулям функциональной грамотности добавлено креативное мышление. Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны такие навыки как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива. Квалифицированный специалист в различных сферах экономики все чаще сталкивается с решением неструктурированных проблем и необходимостью эффективного анализа информации.

Вместе с тем фундаментальные (базовые) знания показывают, как обучающиеся применяют основные навыки для решения повседневных задач. Эти навыки служат основой, на которой впоследствии будут строиться более продвинутые и не менее важные компетенции и качества характера. В эту категорию входят не только оцениваемые на глобальном уровне навыки грамотности и счета, но и способность человека осознавать и применять

научные знания, грамотность в области ИКТ, финансовая, а также культурная и гражданская грамотности.

Исторически сложилось так, что способность понимать письменные тексты и количественные отношения были достаточными для выхода на рынок труда. Теперь эти навыки представляют собой лишь отправную точку на пути к овладению навыками 21 века.

Один из них, критическое мышление – это умение выявлять, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию в целом, чтобы сформулировать решение проблемы.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи.

Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи

Качества характера определяют возможности обучающихся развиваться и действовать в быстро изменяющейся среде. Такие качества характера, как настойчивость и адаптивность обеспечивают большую устойчивость и успех в случае препятствий. Любознательность и инициативность служат отправными точками для открытия новых концепций и идеи. Лидерство, а также социальная и культурная осведомленность позволяют вовлекать в конструктивное взаимодействие других приемлемыми в социальном, этическом и культурном отношении способами.

Целеполагание.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена:

1. На развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

2. На развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать

своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

3. На развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

4. На развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);

На развитие развитие и оценку креативного мышления обучающихся классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам, на развитие любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях (креативное мышление).

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные:

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Метапредметные результаты реализации модуля «Креативное мышление»:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и

обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные:

	Грамотность				
	креативное мышление	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-9 кл.	демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из внеурочной деятельности и включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность, креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета два часа в неделю в 5, 7, 8 классах; в 6, 9 классах – по три часа в неделю.

Таким образом, количество часов на один год обучения в одном классе составляет: для 5, 7, 8 классов - 68 часа; для 6, 9 классов – 102 часа.

Сетка распределения часов по модулям:

класс	читательская грамотность	математическая грамотность	финансовая грамотность	естественно научная грамотность	креативное мышление	годовая аттестация	итого за год
5	16 ч	16ч	9ч	16ч	9ч	2ч	68ч
6	16ч	34ч	8ч	34ч	8ч	2ч	102ч
7	16 ч	16ч	9ч	16ч	9ч	2ч	68ч
8	16 ч	16ч	9ч	16ч	9ч	2ч	68ч
9	16ч	34ч	----	16ч	34ч	2ч	102 ч

Модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект, практическая работа.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, организуется проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) аттестации по данному курсу в форме тестирования, по итогам которого определяется уровень достижения функциональной грамотности по критериям. По итогам достижений любого уровня (1-6)

обучающийся получает зачет по каждому модулю. По окончании года выставляется зачет по итогам освоения всех модулей.

Характеристика модуля креативное мышление:

Формы организации: преимущественно групповые.

Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея: осмысленная; необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание); тщательно представленная и оформленная; имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:

- 1.1 осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- 1.2 способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- 1.3 дает различные интерпретации проблемы;
- 1.4 при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- 1.5 при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- 1.6 применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько различных моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей:

- 2.1 способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- 2.2 проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- 2.3 выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта);
- 2.4 способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- 2.5 в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- 3.1 вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- 3.2 адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- 3.3 совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления, учителем используется комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Тематический план
Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Темы учебных занятий 5 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5
2.	Деньги в разных странах	1	0	1
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
6.	Личные деньги	2	1	1
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5
	Проведение промежуточной аттестации.	1	0	1
Итого		9	2,5	6,5

№	Темы учебных занятий 6 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1
6.	Личные деньги	0	0	0
	Проведение промежуточной аттестации.	2		2
Итого		8	1,5	6,5

№	Темы учебных занятий 7 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0	1
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5
	Проведение промежуточной аттестации.	2	0	2
Итого		9	1,5	7,5

№	Темы учебных занятий 8 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	0	0	0
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	0	1
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5
	Проведение промежуточной аттестации.	2		2
Итого		9	2	7

Модуль: «Основы читательской грамотности»

№	Темы учебных занятий 5 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	0,5	1,5
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	0,5	1,5
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1
7.	Работа со сплошным текстом.	2	0	2
	Проведение промежуточной аттестации.	2	0	2
	Итого	16	4	12

№	Темы учебных занятий 6 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	0,5	1,5
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	1	1
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5

5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	0	2
Проведение промежуточной аттестации.		2	0	2
Итого		16	4	12

№	Темы учебных занятий 7 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	0,5	1,5
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	0,5	1,5
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	2
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	0,5	1,5
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2
Проведение промежуточной аттестации.		2	0	2
Итого		16	3	13

№	Темы учебных занятий 8 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	0,5	1,5
2.	Сопоставление содержания текстов официальноделового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	1	1
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	0,5	1,5
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	0,5	1,5
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2
	Проведение промежуточной аттестации.	2	0	2
	Итого	16	3	13

№	Темы учебных занятий 9 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	0,5	1,5
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	0,5	1,5

5.	Составление плана на основе исходного текста.	2	0,5	1,5
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	0,5	1,5
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	0	2
	Проведение промежуточной аттестации.	2	0	2
Итого		16	3,5	12,5

Модуль: «Основы математической грамотности»

№	Темы учебных занятий 5 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	1	1
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	1	2
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1
	Проведение промежуточной аттестации.	2	0	2
	Итого	16	5	11

№	Темы учебных занятий 6 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1	1

2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	5	1	4
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	5	1	4
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	3	1	2
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	4	0	4
6.	Графы и их применение в решении задач.	4	1	3
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	4	1	3
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	4	1	3
Проведение промежуточной аттестации.		2	0	2
Резерв		1	0	1
Итого		34	7	27

№	Темы учебных занятий 7 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	0,5	1,5
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	1	2
	Проведение промежуточной аттестации.	2	0	2
	Итого	16	4,5	11,5

№	Темы учебных занятий 8 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	1	1
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	1	1
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	1	1
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3	1	2
	Проведение промежуточной аттестации.	2	0	2
	Итого	16	5	11

№	Темы учебных занятий 9 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	4	1	3
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	4	1	3
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	3	1	2
4.	Задачи с лишними данными.	3	1	2
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	5	2	3
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	5	1	4
7.	Решение стереометрических задач.	3	1	2
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	4	1	3
	Проведение промежуточной аттестации.	2	0	2
	Резерв	1	0	1
Итого		34	9	25

Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Темы учебных занятий 5 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
Звуковые явления				
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0	1
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1
Строение вещества				
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	1	1
	Вода. Уникальность воды.	2	1	1
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1
Земля и земная кора. Минералы.				
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	1	1
6.	Атмосфера Земли.	2	0	2
Живая природа.				
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	2	1
	Проведение промежуточной аттестации.	2	0	2
Итого		16	5	11

№	Темы учебных занятий 6 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
Строение вещества.				
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	5	3	2
	Масса. Измерение массы тел.	3	1	2
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	4	2	2
Тепловые явления.				
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	4	1	3
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	5	3	2
Земля, Солнечная система и Вселенная.				
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	1	1
	Модель солнечной системы.	2	1	1
Живая природа.				
6.	Царство живой природы	6	3	3
	Проведение промежуточной аттестации.	2	0	2
	Резерв	1	0	1
Итого		34	15	19

№	Темы учебных занятий 7 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
Структура и свойства вещества.				
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	0,5	1,5
Механические явления. Силы и движения.				
2.	Механическое движение. Инерция	2	1	1
	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	1
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1
Земля, мировой океан.				
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	0	2
Биологическое разнообразие.				
6.	Растения. Генная модификация растений.	2	0,5	1,5
	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1
	Проведение промежуточной аттестации.	2	0	2
Итого		16	2	14

№	Темы учебных занятий 8 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
Структура и свойства вещества (электрические явления)				
1.	Занимательное электричество.	4	1	3
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии				
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	3	1	2
	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0	1
	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	0	2
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)				
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	2	0	2
4.	Системы жизнедеятельности человека.	2	1	1
	Проведение промежуточной аттестации.	2	0	2
Итого		16	3	13

№	Темы учебных занятий 9 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
Структура и свойства вещества.				
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	2	0,5	1,5
	Искусственная радиоактивность.	2	0,5	1,5
Химические изменения состояния вещества				
2.	Изменения состояния веществ.	2	1	1
	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2	1	1
Наследственность биологических объектов.				
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	0	1
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	0,5	1,5
Экологическая система				
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1
	Проведение промежуточной аттестации.	2	0	2
Итого		16	3,5	12,5

Модуль: «Креативное мышление»

№	Темы учебных занятий 5 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в курс	1	1	0
2.	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант)	2	0	2
3.	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019)	2	0	2
4.	Путешествие по школе	2	0	2
5.	Проведение промежуточной аттестации	1	0	1
Итого		8	1	7

№	Темы учебных занятий 6 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в курс	1	1	0
2.	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант)	2	0	2
3.	Парта будущего (ситуация 6)	2	0	2
4.	Как помочь отстающему (ситуация 8)	2	0	2
5.	Проведение промежуточной аттестации	1	0	1
Итого		8	1	7

№	Темы учебных занятий 7 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в курс	1	1	0
2.	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019)	2	0	2
3.	Идти в гору	2	0	2
4.	Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020)	2	0	2
5.	Промежуточная аттестация	1		1
Итого		8	1	7
№	Темы учебных занятий 8 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в курс	1	1	0
2.	Быть чутким (Открытый банк заданий 2020)	2	0	2
3.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020)	2	0	2
4.	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020)	2	0	2
5.	Промежуточная аттестация	1	0	1
Итого		8	1	7

№	Темы учебных занятий 9 класс	Кол – во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в курс	2	2	0
2.	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019)	2	0	2
3.	Название книги (Открытый банк заданий 2020)	2	0	2
4.	Рисунок к математическому выражению (ситуация 1)	2	0	2
5	Трудный предмет (ситуация 7)	2	0	2
6	Обложка для книги (ситуация 3)	2	0	2
7	Вопросы Почемучки (ситуация 5)	2	0	2
8	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020)	2	0	2
9	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020)	2	0	2
10	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020)	2	0	2
11	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020)	2	0	2
12	Регенеративная медицина, задание 3	2	0	2
13	Такой разный звук, задание 1	2	0	2
14	Видеть глазами души	2	0	2
15	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)	2	0	2
16	Проведение промежуточной аттестации	2	0	2
	Резерв	2	0	2
Итого		34	2	32

Литература

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Алхатова, Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы // <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.
5. Гречишкина, О. И. Задания по функциональной грамотности по биологии для 8 класса на тему «Ткани, органы и системы органов» / О. И. Гречишкина // Информобразование. - 2020. - № 1. - С. 96-99.
6. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова ; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст : материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.
7. Жумабаева, А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения А. Е. Жумабаева, А. Б. Ы. Ы. Тоқан // Образование в XXI веке : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. - С. 351-356.
8. Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA // <https://media.prosv.ru/fg/>
9. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
10. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL: <https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
11. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в

- обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
12. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
 13. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.
 14. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
 15. Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования : сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.
 16. Стулова, О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов / О. К. Стулова // Социальные и педагогические вопросы образования : сборник материалов Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 124-127.
 17. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
 18. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf>
 19. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.