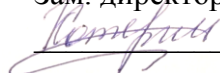


Согласовано

Зам. директора по ВР

 Л.В. Котерина

Утверждаю

Директор МБОУ Школа № 38 г.о. Самара

 И.В. Ерисова



Программа
лагеря дневного пребывания
«Дружба»
на базе МБОУ Школа №38 г.о. Самары

2022 год

Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания (ЛДП) «Дружба» МБОУ Школы № 38 г.о. Самара составлена на основе программы смен «Содружество Орлят России»

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Целостное развитие личности возможно только при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст.

На базе МБОУ Школа №38 г.о. Самара организуется лагерь дневного пребывания (ЛДП). В школе работает квалифицированный и опытный педагогический персонал.

ЛДП «Дружба» - это сочетание нескучного ритма досуга и уютной атмосферы отдыха. Разнообразие форм работы дают возможность гармоничного развития ребенка. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества.

При составлении плана мероприятий нами учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей. Данный план по своей направленности является комплексным, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях ЛДП.

Актуальность программы

Смена в ЛДП основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-8 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каж-

дом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смен в 2022 году, станут: Год культурного наследия народов России, год 350-летия со дня рождения Российского императора Петра I, 100-летие Пионерской организации.

Педагогический коллектив лагеря строит свою деятельность таким образом, чтобы максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор, раскрывать их творческий потенциал, осуществлять гармоничное развитие личности ребенка. Творчество, фантазия, современные технологии, нетрадиционный подход к делу - это те «волшебные кирпичики», которые легли в основу педагогической работы в лагере.

Отправной точкой в познавательном - досуговом направлении являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые им по душе. Роль педагогического коллектива заключается в умелом определении и поддержке творческих задатков детей, поэтому в работе временного детского коллектива многое связано с энтузиазмом и мастерством воспитателей, руководителей мастерских, кружков, секций.

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе. Программа позволяет удовлетворять широкий диапазон интересов ее участников. Одним из важных направлений в реализации программы лагеря является вовлечение в его деятельность детей «группы риска» из социально – незащищенных, малообеспеченных семей.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- продолжение воспитательного процесса в условиях лета;
- решение проблемы летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены (с 1 по 27 июня 2022 года).

Концептуальные принципы программы

При написании программы методический отдел руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе детского лагеря:

- принцип гуманного отношения друг к другу, к окружающему миру. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
- принцип личностно-значимой деятельности;
- участие учащихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- принцип добровольности участия в делах.
- принцип индивидуальности, предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими и возрастными особенностями детей;
- принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка (чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; комплексная оценка эффективности пребывания детей в лагере);
- принцип вариативности, предполагает наличие разнообразных видов деятельности, взаимосвязанных тематикой дня, которые предлагаются ребёнку на выбор; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня).

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный активный отдых, укрепление физического, психологического здоровья и творческого развития детей в летний период.

Задачи:

- способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей, развитию социальной активности и гражданско-патриотического воспитания детей;
- способствовать приобщению детей к различным формам физкультурно-оздоровительной работы;
- способствовать формированию у детей представления о здоровом образе жизни, правильном питании и выработке гигиенических навыков;
- способствовать формированию у детей коммуникативных навыков, толерантности, развития духовно-нравственных ценностей детей, свободы выбора и чувства ответственности за свои поступки;
- организовать среду, предоставляющую ребёнку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале;

- прививать и развивать навыки самоуправления, закреплять чувство ответственности за выполнение поручений;
- организовать досуг детей и способствовать развитию потребностей в проявлении творчества;
- развивать общую культуру детей.

Участники программы - педагогический коллектив МБОУ Школа №38 г.о. Самара, воспитанники в количестве 80 человек от 7 до 13 лет – учащиеся 1-8 класса школы № 38 , посещающие ЛДП «Дружба».

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы работы, способствующие реализации форм познавательной деятельности детей (игровые, коллективные, здоровьесберегающие), а также методы, воздействующие на чувства, сознание детей, развитие творческих способностей (поиск, моделирование, проектирование, конструирование):

- утренняя зарядка, линейка;
- подвижные игры («Салки», «Третий лишний», «День-ночь» и т. д.);
- отрядные огоньки (знакомство, подведение итогов, и т.д.);
- викторины и конкурсы, концерты;
- игры-эстафеты и спортивные соревнования;
- участие в работе кружков и секций (на базе Детского епархиального центра «Воскресенье», ЦДТ Metallург)

Содержание программы

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями,

о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для педагогов и руководителей лагеря;
- проведение инструктажей с педагогами по технике безопасности и охране здоровья детей.

Работа по сплочению коллектива воспитанников:

- коммуникативные игры на знакомство;
- игры на сплочение коллектива;
- совместные коллективно-творческие дела.

Оздоровительная работа:

- утренняя зарядка;
- соблюдение режима дня, режима проветривания помещений;
- соблюдение здорового питания, питьевого режима;
- прогулки на свежем воздухе;
- подвижные и спортивные игры в помещении и на свежем воздухе;
- организация спортивных мероприятий;
- участие в конкурсах и викторинах.

Работа по развитию навыков самоуправления:

- выявление лидеров,
- распределение обязанностей в отряде;
- работа вожатых (7-8 класс);
- работа дежурных командиров в отрядах;
- дежурство по лагерю (в столовой, в игровых);

- организация общественно-полезной работы с детьми (помощь в уборке территории; полив клумб).

Работа по развитию творческих способностей детей:

- коллективно-творческие дела;
- концертно-развлекательные программы;
- игры-эстафеты, викторины, конкурсы;
- конкурсы и выставки рисунков и поделок;
- участие в районных и городских культурно-массовых мероприятиях;
- участие в работе кружков и секций по интересам (на базе Детского епархиального центра «Воскресенье», ЦДТ Metallург).

Гражданско-патриотическое направление:

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства;
- формирование патриотического сознания и самосознания.

Физкультурно-спортивное направление:

- участия в подвижных играх, развития навыков гигиены;
- организации полноценного рационального питания и соблюдения питьевого режима;
- организация физкультминуток, динамических пауз и прогулок;
- продвижение безопасного образа жизни через проведение игровых программ, вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Профилактическая работа по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период.

Проведение инструктажей для детей:

- о правилах пожарной безопасности;
- о правилах поведения детей при прогулках и походах;
- о безопасности детей при проведении спортивных мероприятий;
- о правилах дорожного движения;

Проведение учебных мероприятий по эвакуации детей.

Проведение викторины «Безопасность и мы».

Просмотр учебных программ по безопасности.

Этапы реализации программы

I этап – подготовительный (за три месяца до открытия лагеря):

- проведение совещания при директоре по подготовке к работе летнего лагеря;
- издание приказа об открытии лагеря дневного пребывания;
- разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания;
- формирование пакета документов;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- разработка программ творческих мастерских, объединений;
- установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- приобретение необходимого инвентаря;
- проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря.

II этап – организационный (составляет примерно 1-2 дня от начала работы лагеря):

- приём детей и их знакомство;
- ознакомление с режимом дня, инструктажи по ТБ;
- выбор органов самоуправления, работа над названием отряда;
- диагностика творческих и организаторских способностей детей, выявление лидеров;
- запуск программы работы лагеря.

III этап – основной (практический):

- вовлечение детей в различные виды деятельности;
- деятельность мастерских и творческих объединений;
- изучение природы, культуры и истории своего края;
- турниры, соревнования, эстафеты и пр.;
- ключевые мероприятия событийного характера.

IV этап – заключительный:

- организация подведения итогов смены;
- закрепление и реализация приобретенных знаний и умений;
- анализ педагогической деятельности, выявление перспектив дальнейшего развития, анализ предложений, внесённых родителями и детьми о дальнейшей работе в лагере дневного пребывания;
- организация личной и групповой рефлексии.

Ожидаемые результаты:

- повышение творческой активности детей, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, лидерских и организаторских качеств;
- приобщение детей к развитию социальной активности и гражданско-патриотического воспитания;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- приобщение детей к различным формам физкультурно-оздоровительной работы;
- формирование представления о здоровом образе жизни, правильном питании и выработке гигиенических навыков;
- формирование у детей коммуникативных навыков, толерантности, развитие духовно-нравственных ценностей, свободы выбора и чувства ответственности за свои поступки;
- получение навыков самоуправления, закрепление чувства ответственности за выполнение поручений;
- удовлетворённость потребностей в досуговой деятельности для детей и родителей и в развитии потребностей проявлений творчества;
- расширение кругозора детей.
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, участие в конкурсах и викторинах);
- повышение общей культуры детей.

Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- тех.персонал;
- медицинский работник.

Материально-техническое обеспечение:

- спортивная и игровая площадки, спортивный зал;
- 2 игровые, 4 спальные комнаты, 2 санитарные комнаты;
- столовая
- оборудование и материалы для занятий;
- канцелярские принадлежности, проектор, ноутбук.

Социальные партнеры:

ЦДТ Metallург

Детский епархиальный центр «Воскресенье»

Организация самоуправления в лагере

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем

формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; ориентация на результат.

В детском лагере дневного пребывания, в отряде создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно сыграть участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, санатория дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Самоуправление в лагере – это работа командира отряда и командира санатория. Она обеспечивает превращение коллектива в целесообразно устроенный организм, имеющий соответственные органы, способный действовать. При этом каждый из органов выполняет определенные специфические функции.

Необходимым условием реальности самоуправления является участие в нем как можно большего количества ребят.

Самоуправление является одним из средств решения двух диалектически связанных между собой задач, стоящих перед вожатыми: всемерное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и воспитание общественной направленности. Именно оно реализует право каждого на участие в любом деле, предоставляет возможность для проявления себя в различных социальных ролях, что позволяет пережить успех, признание или маленькую победу, хотя бы в одной из областей деятельности.

Состав и полномочия органов самоуправления на уровне отряда

Для организации работы отрядов в смене формируются органы самоуправления: командиры отрядов, совет командиров.

✓ Командир отряда:

- выбирается из числа членов отряда;
- оказывает помощь вожатому в организации жизнедеятельности отряда;
- организует взаимодействие всех членов отряда;
- решает текущие вопросы отряда;
- представляет свой отряд на командных мероприятиях.

✓ Помощник командира отряда по воспитательной работе и информации (выбирается из числа членов отряда):

- осуществляет контроль за посещаемостью мероприятий, занятий,
- взаимодействует с вожатыми,
- информирует членов отряда о важных событиях;

✓ Помощник командира отряда по здоровому образу жизни (выбирается из числа членов отряда):

- совместно с вожатыми организует проведение утренней зарядки;
- отвечает за соблюдение правил личной гигиены участниками отряда

✓ Помощник командира отряда по чистоте и дисциплине (выбирается из числа членов отряда):

- совместно с вожатыми ведет работу по пропаганде кодекса нравственности;
- отвечает за выполнение членами отряда режима дня;
- совместно с дежурными следит за чистотой в комнатах;
- помогает вожатому в проведении санитарного часа.

- ✓ Помощник командира по досугу (выбирается из числа членов отряда):
 - совместно с вожатыми помогает организовать досуговую деятельность отряда;
 - помогает вожатым в организации отрядных мероприятий.

Каждый член органов самоуправления любого уровня может переизбираться по просьбе детей и педагогов. Каждый ребенок имеет право выдвинуть свою кандидатуру на любую должность.

Основные мероприятия программы (ключевые дела)

- ✓ Год культурного наследия народов России
- ✓ К 350-летию со дня рождения Российского императора Петра I
- ✓ К 100-летию Пионерской организации
- ✓ Конкурс инсценировок «А что у нас?»
- ✓ Концертная программа «Виват, таланты!»
- ✓ Молодежно-танцевальный клуб «На стиле»
- ✓ Интерактивная программа «Там на неведомых дорожках»
- ✓ Танцевальная программа «Веселая компания»
- ✓ Экологическая викторина: «Живая планета»
- ✓ Шоу-программа «Угадай мелодию»
- ✓ Акция «Сам себе режиссер»
- ✓ Концертная программа «Под мирным небом»