

**Департамент образования Администрации
городского округа Самара**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 38 имени гвардии полковника Косырева М.И.»
городского округа Самара**

Россия, 443098 г. Самара, ул. Черемшанская, 244

Тел.8(846)958-05-59 факс: 8(846)958-03-22 E-mail: so_sdo.school_38@samara.edu.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ Школы № 38 г.о.Самара

И.В. Ерисова

«17» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ДРУЖБА»
МБОУ Школа № 38 г.о.Самара**

Адресат программы: для детей от 7 до 16 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик:
М.В. Кашковская,
учитель начальных классов

г. Самара, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания для создания Комплексной программы

Программа лагеря дневного пребывания (ЛДП) «Дружба» при МБОУ Школе № 38 г.о.Самара составлена на основе программы смен «Содружество Орлят России» Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, способную пробудить детскую любознательность, направленную не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи.

Комплексная программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей (далее - Программа) подготовлена для организации отдыха и оздоровления детей на базе МБОУ Школы № 38 г.о.Самара (далее - Школа) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2024 года).

Актуальность Комплексной программы

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

ЛДП «Дружба» — это сочетание нескучного ритма досуга и уютной атмосферы отдыха. Разнообразие форм работы дают возможность гармоничного развития ребенка. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества.

Программа реализуется через комплекс мероприятий, цель которых – пробудить детскую любознательность, направленную не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи; выработать ценнейшие организационные, физические, волевые и другие навыки. Также важное значение имеют и сопутствующие коллективным творческим делам дружба и товарищество, взаимопомощь и сотрудничество. Кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

В школе работает квалифицированный и опытный педагогический персонал. ЛДП «Дружба» — это сочетание нескучного ритма досуга и уютной атмосферы отдыха. Разнообразие форм работы дают возможность гармоничного развития ребенка. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества.

Задача лагеря с дневным пребыванием - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума. Программа направлена на воспитание морально-волевых качеств, патриотизма и чувства коллективизма отдыхающих, укрепление здоровья.

Одним из важных направлений в реализации программы лагеря является вовлечение в его деятельность детей «группы риска» из социально – незащищенных, малообеспеченных семей.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- необходимостью организации непрерывного воспитательного процесса в условиях летних каникул;
- решения проблемы летней занятости детей;
- укрепления здоровья детей.

Отличительные особенности программы

Данная программа строится на следующих ведущих принципах:

- личностно-ориентированный подход;
- единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- самодеятельность и творчество;
- массовость и общедоступность мероприятий по интересам.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину» - формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, в том числе военно-патриотического воспитания.

«Мы – одна команда» - особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив.

«Россия – страна возможностей» - создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Адресат программы

Адресатом Программы являются обучающиеся Школы в возрасте от 7 до 16 лет (1-9 класс). Дети, отдыхающие в лагере, распределяются по отрядам в зависимости от возрастной группы:

- 1 отряд – обучающиеся 1 классов;
- 2 отряд – обучающиеся 2 классов;
- 3 отряд – обучающиеся 3 классов;
- 4 отряд – обучающиеся 4-5 классов;

К каждому отряду прикрепляются наставники – вожатые из числа обучающихся 6-9 классов.

Общее количество воспитанников – 80 человек.

Программа предусматривает привлечение детей группы риска. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Срок реализации программы

Программа реализуется в течение одной лагерной смены, является краткосрочной - 18 рабочих дней (с 1 июня по 26 июня 2024 года).

Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный активный отдых, укрепление физического, психологического здоровья и творческого развития детей в летний период.

Задачи программы:

Для достижения цели необходимо реализовать комплекс задач.

Воспитательные:

- способствовать развитию социальной активности и гражданско-патриотического воспитания детей;
- формировать у детей коммуникативные навыки, толерантность,
- развивать духовно-нравственные ценности детей, свободу выбора и чувство ответственности за свои поступки;

- развивать общую культуру детей.

Развивающие:

- организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале;

- прививать и развивать навыки самоуправления, закреплять чувство ответственности за выполнение поручений;

- организовать досуг детей и способствовать развитию потребностей в проявлении творчества;

- развивать общую культуру детей.

Образовательные:

- познакомить с культурным наследием и традициями многонационального народа Российской Федерации;

- актуализировать социально значимые знания;

- формировать отношение к традиционным базовым российским ценностям.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Планируемые результаты воспитательного процесса

- повышение творческой активности детей, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, лидерских и организаторских качеств;
- приобщение детей к развитию социальной активности и гражданско-патриотического воспитания;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- приобщение детей к различным формам физкультурно-оздоровительной работы;
- формирование представления о здоровом образе жизни, правильном питании и выработке гигиенических навыков;
- усвоение школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- получение навыков самоуправления, закрепление чувства ответственности за выполнение поручений;
- приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел, ценностных отношений;
- расширение кругозора детей;
- приобретение новых знаний и умений;
- повышение общей культуры и творческий рост детей.

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания – образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности - каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности - единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру - пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого - значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности - организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря дневного пребывания, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основными традициями воспитания в ЛДП являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания заключается в кратковременности, автономности (изолированность ребенка от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний).

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Программу реализуют: педагог – организатор, воспитатели отрядов, вожатые. Для того чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателями и вожатыми.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы работы, способствующие реализации форм познавательной

деятельности детей, а также методы, воздействующие на чувства, сознание детей, развитие творческих способностей (поиск, моделирование, конструирование):

- утренняя зарядка, линейка, поднятие флага, гимн;
- подвижные игры, игры на сплочение детей;
- отрядные мероприятия (знакомство, подведение итогов, и т.д.);
- викторины и конкурсы, концерты;
- игры-эстафеты и спортивные соревнования;
- участие в работе кружков и секций (на базе Детского епархиального центра «Воскресенье», ЦДТ Metallург)

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для педагогов и руководителей лагеря;
- проведение инструктажей с педагогами по технике безопасности и охране здоровья детей.

Работа по сплочению коллектива воспитанников:

- коммуникативные игры на знакомство;
- игры на сплочение коллектива;
- совместные коллективно-творческие дела.

Оздоровительная работа:

- утренняя зарядка;
- соблюдение режима дня, режима проветривания помещений;
- соблюдение здорового питания, питьевого режима;
- прогулки на свежем воздухе;
- подвижные и спортивные игры в помещении и на свежем воздухе.

Работа по развитию навыков самоуправления:

- выявление лидеров;
- распределение обязанностей в отряде;
- работа вожатых (7-9 класс);
- дежурство по лагерю (в столовой, в игровых);
- организация общественно-полезной работы с детьми (помощь в уборке территории; полив клумб).

Работа по развитию творческих способностей детей:

- коллективно-творческие дела;
- концертно-развлекательные программы;
- игры-эстафеты, викторины, конкурсы, весёлые старты;
- конкурсы и выставки рисунков и поделок;
- участие в работе кружков и секций по интересам.

Гражданско-патриотическое направление:

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства;
- формирование патриотического сознания и самосознания.

Физкультурно-спортивное направление:

- участия в подвижных играх, развития навыков гигиены;
- организации полноценного рационального питания и соблюдения питьевого режима;
- организация физкультминуток, динамических пауз и прогулок;
- продвижение безопасного образа жизни через проведение игровых программ, вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Профилактическая работа по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период.

Проведение инструктажей для детей:

- о правилах пожарной безопасности и ЧС;
- о правилах поведения детей при прогулках и походах;
- о правилах дорожного движения;

Проведение учебных мероприятий по эвакуации детей.

Проведение викторины «Безопасность, и мы».

Просмотр учебных видео-роликов по безопасности.

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония проводится в день открытия (закрытия смены) и в дни государственных праздников.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 5 июня – День охраны окружающей среды;
- 6 июня - день русского языка – Пушкинский день России;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

3. «Цивилизационное наследие России»

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

4. Просветительский проект «Без срока давности»

Предполагает проведение уроков Мужества, уроков Памяти, через которые обучающиеся осознают важность сохранения памяти о подвигах наших предков

5. «Содружество Орлят России»

Игровая модель направлена на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей.

2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы включает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря дневного пребывания: самоуправление в лагере дневного пребывания может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря дневного пребывания обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря дневного пребывания (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, в оформлении которых принимает участие весь отряд;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории лагеря дневного пребывания;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере дневного пребывания являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит,

насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Лагерь дневного пребывания для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

10. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

В рамках смены будет реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Время движения Первых».

Пояснительная записка

Представления о том, какими качествами должен обладать обучающийся и, соответственно, какой должна быть система образования, быстро меняются. Сегодня ключевая задача – обеспечить личность надёжным компасом, умением прокладывать собственный путь во все более неопределённом, непостоянном и усложняющемся мире. А развитие «универсальных» компетенций и навыков XXI века – является залогом успешности ребенка в будущем. Решить данную педагогическую задачу позволяет обращение к ключевым ежегодным образовательным событиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время Движения Первых» разработана с учетом следующих **нормативных документов**:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федерального Закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р);
5. Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28);
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;

8. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время Движения Первых» имеет **социально-гуманитарную направленность**, она ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук и направлена на развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки).

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии гражданской активности и волонтерской деятельности обучающихся, реализации потребностей в самовыражении через участие в молодежных общественных движениях, необходимостью воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю. Именно, через вовлечение к участию в общественных делах «Движения Первых» возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству.

Совместная социально-значимая и интеллектуальная деятельность в детско-взрослых образовательных сообществах позволяет обучающимся получить широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Программа направлена на развитие личностных качеств личности ребенка, таких как: лидерство, патриотизм и взаимовыручка.

Новизной программы является необходимое использование ребенком гаджета (телефон, планшет) или персонального компьютера. В этом возрасте дети зачастую уже имеют собственные аккаунты в социальных сетях и черпают большую часть информации в интернете. В этот период необходимо предложить познавательные, молодежные и современные платформы и сайты, чтобы заинтересовать подростка и способствовать его активному участию на данных интернет ресурсах. Программа в каждом своем разделе опирается на интернет ресурсы Всероссийской организации, которые разработаны с учетом современных тенденций и интересов подростков и педагогов и ежедневно обновляются новой и актуальной информацией. Предлагая подростку дистанционные формы взаимодействия в рамках программы, педагоги обеспечивают большую включенность детей и их родителей в проекты и программы Российского движения детей и молодежи Всероссийского масштаба, тем самым увеличивает интерес ребенка к участию в проектах и мероприятиях.

Отличительной особенностью является учет при планировании тематики занятий, плана мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых» и Календаря памятных дат военной истории России.

Объем и срок реализации программы: ДООП «Время Движения Первых» является краткосрочной. Учебно-тематический план рассчитан на 12 часов.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся 7-16 лет, в том числе для детей с ОВЗ. Программа является ознакомительной. Состав групп – разновозрастной, при работе содержательно и организационно учитывается выбор форм и методов работы, возраст обучающихся, их социальный и образовательный опыт.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности детского объединения позволит создать все благоприятные условия для социализации обучающихся. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личной и общественно-полезной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела) конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов и в других коллективных делах.

Цель программы: формирование коммуникативных способностей обучающихся, навыков командной работы, творческого и социального взаимодействия, привитие интереса к изучению истории развития детского

движения в нашей стране и деятельности «Движения Первых» через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

- содействовать формированию представлений о Движении Первых;
- содействовать формированию представлений о направлениях, содержания деятельности Движения Первых;
- организовать участие обучающихся в мероприятиях Движения Первых;
- способствовать формированию представлений о важнейших датах военной истории России;
- активизировать интерес обучающихся к истории своей семьи, города, страны.

Развивающие:

- формировать у обучающихся опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений и развития межличностных отношений;
- способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Воспитательные:

- развивать коммуникативные способности обучающихся, навыки командной работы, творческого и социального взаимодействия;
- содействовать становлению и проявлению субъективности и индивидуальности обучающихся, их творческих способностей;
- способствовать пониманию и принятию нравственных ценностей: Отечество, Память, культурное наследие.

Ожидаемые результаты

Основным результатом образовательной деятельности является набор ключевых компетенций обучающихся, выражающихся в знаниях и умениях, которыми они должны овладеть в процессе обучения по данной программе.

По итогам изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- ключевые даты Календаря образовательных событий;
- важнейшие даты военной истории России;
- нравственные ценности, составляющие основу духовной культуры личности.

Уметь:

- применять полученные знания и умения в межличностных отношениях;
- ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- презентовать собранную информацию, выражать свою точку зрения;
- проявлять навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска необходимой информации;
- информацией о мероприятиях Движения Первых и способами участия в них.

Каждый участник смены:

1. примет участие в деятельности по четырем направлениям Движения Первых в ходе мероприятий лагеря;
2. разучит «гимн» Движения Первых (песня И. Крутого);
3. разучит танцевальный флеш-моб Движения Первых;
4. примет участие в одном-двух событиях избранного направления;
5. вступит в ряды Движения Первых.

Формы подведения итогов реализации программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством итогового контроля в форме тестирования.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела/темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Время открывать»	1	1	2
2	«Время творить»	1	1	2
3	«Время гордиться»	1	1	2
4	«Время сохранять»	2	2	4
5	Итоговое занятие	-	2	2
ИТОГО		5	7	12

Раздел «Время открывать» призван активизировать интеллектуальное творчество и познавательный интерес обучающихся.

Раздел «Время творить» посвящен ключевым творческим (интеллектуально-творческим) событиям в рамках календаря образовательных событий Движения Первых. «Творческий блок» - его цель формирование социально - активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей через организацию и проведение праздников, игровых программ, участие в художественной самодеятельности, агитбригадах, участие в акциях, изготовление открыток, подарков.

Раздел «Время гордиться» тематически связан с Календарем памятных дат истории России.

Раздел «Время сохранять» отражает актуальные вопросы сохранения здоровья человека и направлен на подготовку и проведение мероприятий по популяризации здорового образа жизни (ЗОЖ) стенгазет, плакатов, листовок.

Содержание программы

Раздел «Время открывать»

Направление «Медиа и коммуникации»: творческое развитие, исследовательская деятельность, духовное и нравственное развитие, профориентация.

Теория: «Я и Движение Первых». «Культурное наследие народов России».

«Правила создания качественного видеоролика».

Практика: создание видеоролика.

Раздел «Время творить»

Направление «Культура и искусство»: творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта.

Теория: «Творчество как способ выражения мыслей и чувств»

Практика: Участие в художественной самодеятельности, изготовление открыток, подарков, организация встреч с интересными людьми и др. В рамках Всероссийской акции ребятами будут созданы подарочные сувениры к Дню России.

Раздел «Время гордиться»

Направление «Патриотизм и историческая память».

Теория: Календарь важных дат Россия – великая держава. Государственная символика.

Практика: квест – игра «Символы России».

Раздел «Время сохранять»

Направление «Волонтерство и добровольчество»: добровольчество, популяризация ЗОЖ.

Теория: ЗОЖ и спорт. Социальная значимость организации профилактических акций.

Практика: Разработка и проведение флешмоба.

Итоговое занятие: Представление деятельности отрядов в рамках реализации программы.

Формы диагностики

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе являются:

- видеозапись занятия (мероприятия);
- готовая работа (презентация);
- фотоотчеты;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка;
- защита творческих работ;
- конкурсы (блиц- опросы, викторина);
- концертная программа (номер для концертной программы)

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Для успешного выполнения программы необходимы учебные кабинеты, актовый зал с проектором, ноутбук, видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствует комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, ножницы, пластилин, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом Движения Первых и др.

Дидактическое обеспечение

Разработки викторин, сценариев, игровой материал, наглядные пособия, диагностические методики, картинки, иллюстрации, раздаточный материал, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Педагогические условия обеспечения программы

Основные направления работы педагогического коллектива заключаются в следующем:

- создание наиболее благоприятных условий время проведения для детей;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;
- ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка.

Методическое обеспечение

Основными формами организации образовательного процесса по программе «Время Движения Первых» являются: коллективная, групповая и индивидуальная работа.

Коллективная форма предполагает подачу программного материала всему коллективу обучающихся через беседу, лекцию, встречи с интересными людьми, мастер-классы, презентации и др. Она способствует созданию коллектива единомышленников, способных совместно выполнять творческие задания.

Групповая форма ориентирует обучающихся на создание мини-групп, которые выполняют одно из направлений общей деятельности. Групповая форма учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Контрольно-измерительные материалы

№	Критерий	Показатели
1.	Уровень знания ключевых датах Календаря образовательных событий и Календаря памятных дат истории России	Высокий – владеет знаниями на 80 % от предлагаемого объёма; Средний – владеет знаниями на 50-70% от предлагаемого объёма; Низкий – владеет знаниями ниже, чем на 40% от предлагаемого объёма.
2.	Уровень сформированности умения подбирать необходимую информацию по тематике занятий.	Высокий – быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное; Средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное; Низкий – с трудом находит нужную информацию.

<p>3. Уровень сформированности умения получать информацию с сайта Движения Первых.</p>	<p>Высокий – быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное; Средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное; Низкий – с трудом находит нужную информацию.</p>
<p>4. Уровень умения презентовать результаты участия в акциях Движения Первых</p>	<p>Высокий – размещенная информация отвечает всем требованиям; Средний – в целом информация соответствует, но есть незначительные затруднения с ее размещением; Низкий – испытывает значительные трудности в размещении информации.</p>
<p>5. Уровень умения ориентироваться в различных социальных ситуациях</p>	<p>Высокий – умеет слушать, слышать, понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; умеет договариваться, вести дискуссию; умеет правильно выражать свои мысли в речи; презентовать себя. Средний – не в полном объёме соответствует требованиям к высокому уровню. Низкий – слабо развиты коммуникативные компетенции.</p>
<p>6. Уровень сформированности умения презентовать собранную информацию по тематике</p>	<p>Высокий – отвечает всем требованиям к организации и проведению презентации; Средний – в целом презентация соответствует требованиям, но имеет незначительные недостатки. Низкий – в целом презентация подготовлена, но имеются значительные ошибки.</p>
<p>7. Уровень развития организационных компетенц– умение организовывать группу при подготовке массовых мероприятий</p>	<p>Высокий - умеет организовывать работу группы в процессе проведения массовых мероприятий, выявляет цели, задачи мероприятия. Средний - не в полном объёме соответствует требованиям к высокому уровню; Низкий - слабо развиты организационные компетенции.</p>
<p>8. Уровень сформированности личностных качеств: инициативы, коммуникабельности, организованности, самостоятельности, ответственности при выполнении творческих заданий.</p>	<p>Высокий – систематически проявляет сформированные личностные качества; Средний – периодически проявляет сформированные личностные качества; Низкий – незначительно проявляет сформированные личностные качества.</p>

Педагогические технологии, реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

- **Технология организации групповой работы.** Использование в обучении данной технологии позволяет обучающимся из актива успешно осваивать и реализовывать роль организаторов досуга, членов органов самоуправления в образовательных учреждениях.

- **Технология коллективной творческой деятельности** позволяет обучающимся приобрести не только практические, организаторские, коммуникативные и другие навыки, но также выявить и реализовать свои способности, приобрести опыт диалогического взаимодействия и гуманных отношений, освоить принятые в обществе способы и формы реализации ценностных отношений к окружающему миру и другим людям.

- **Проектная технология.** Проектная деятельность направлена на постановку социально значимой цели и ее практическом достижении. В основу метода проектов положена идея о направленности деятельности школьника на определенный результат. Деятельность в рамках проектов дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений обучающихся, нацелена на развитие личности обучающихся, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

- **Применение,** закрепление и расширение теоретических знаний осуществляется обучающимися на практике во время проведения социально-значимых мероприятий на базе МБУ ДО Центра «Эдельвейс», в общеобразовательных учреждениях и других организациях.

- **Игровая технология.** Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями обучающихся. Жизнь ребенка тесно связана с игрой; игра – это не только удовольствие, через игру дети познают окружающий мир. Благодаря ей у ребенка можно развить внимание, воображение, память.

- **Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения.**

- Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребенка (при подборе соответствующего уровня, сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение.

- **Технология сотрудничества** (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного

решения коммуникативных задач.

• **Технология проектирования** предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль.

• **Методы:** словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций), проблемные, исследовательские.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Планируемые результаты освоения Комплексной программы

Учитывая опыт работы, можно отметить, что программа воспитания летнего лагеря дневного пребывания детей дает положительные результаты. Ребята, посещающие летний лагерь становятся более коммуникабельными, раскрывают свои таланты, становятся социально активными.

В результате освоения Программы дети:

- познакомятся с культурным наследием и традициями многонационального народа Российской Федерации;
- актуализируют социально значимые знания;
- сформируют отношение к традиционным базовым российским ценностям.

Программа построена так, что её можно реализовать в любом образовательном учреждении.

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы в учреждении имеются:

- пришкольная территория со спортивной площадкой;
- учебные классы;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- школьный музей;

- необходимое техническое оборудование: ноутбук, колонки, мультимедиапроектор;
- обеспечение необходимыми канцелярскими принадлежностями и спортивным инвентарем.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы задействованы работники согласно штатному расписанию.

№	Наименование должности	Количество штатных единиц
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатель	5
3	Инструктор по физической культуре	1

Все педагоги, задействованные в реализации Программы имеют высшее образование и аттестованы с присвоением квалификационных категорий.

Информационно-методическое обеспечение

Интернет-источники:

<https://orlyatarussia.ru/>

<https://будьвдвижении.рф/>

Методическая литература:

1. Афанасьев С. Триста творческих конкурсов/ С. Афанасьев, С. Каморин. –М.,2001.-256 с.
2. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
3. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
4. Белякова О. Большая энциклопедия детских праздников /О. Белякова. –Ярославль: Академия развития, 2007.–320 с.
5. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
6. «Популяризация профессий». Москва, 2016.
7. «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
8. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.

- 9.** Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений - М.,2013.-106с.
- 10.** Родионов А.И. Охрана окружающей среды: учебник для СПО/А.И. Родионов, В.Н.Клушин, В.Г.Систер — 5-е изд., испр.и доп.— М.:Издательство Юрайт,2019. —218с.
- 11.** Савина,Н.В. Экскурсоведение: учебно-практическое пособие/ Н.В.Савина.—Мн. :БГЭУ,2004–334с.

КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 ГОД

Июнь:

- 01 июня- День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День Памяти и скорби.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

Июнь

- 01 июня – 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки;
- 2 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя К.И.Чуковского;
- 06 июня – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина;
- 07 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания при МБОУ Школа № 38 г.о. Самара

Календарный план воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы организации.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации Год посвящен семье и семейным ценностям.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Церемония подъема(спуска)Государственного Флага и исполнения Государственного Гимна	01.06, 11.06, 26.06		+	
2.	Викторина «Путешествие по Лукоморью»	06.06		+	
3.	«Имена России: Пётр Первый. Кто он?»: час истории	10.06		+	
4.	Праздничная программа «Люблю тебя, моя Россия!»	11.06		+	
5.	День Памяти и Скорби.	21.06		+	
6.	Спектакль «Ах, Самаргородок»	24.06		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Поездка в парк Металлургов на праздничную программу,	01.06		+	

	посвящённую защиты детей.	Дню				
2.	Принятие законов и правил отрядов, а также названия, девизов, разучивание отрядных песен и речёвок	3.06 4.06			+	
3.	Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»	5.06				+
4.	Акция «Дружный пленэр» рисуем картины на открытом воздухе	17.06			+	
5.	Проведение игры «Город Мастеров»	13.06			+	
6.	Фотосессия «Улыбнись в кадр!»	17.06				+
7.	Работа почты «Пожелания другу»	26.06			+	
8.	Сбор отрядов	Каждый день				+
9.	Аналитическая работ с детьми	Каждый день				+
Модуль «Коллективно- творческое дело»						
1.	«Фабрика добрых дел» Помощь в благоустройстве школьного двора. Операция «Зеленая грядка».	5.06			+	
2.	Оформление книги Рекордов лагеря	20.06			+	
3.	Мини – проекты «Из истории моей семьи...»	17.06			+	
4.	Детский проект «Бессмертный полк»	21.06			+	
5.	Музыкальный концерт «Лагерь это мы»	26.06			+	

6.	Квест «Тропа Доверия»	6.06		+	
7.	Конкурсная программа «Эврика!»	18.06		+	
8.	Игра по станциям «Если дружный ты!»	20.06		+	
9.	Большая командная игра «Физкульт-Ура!»	18.06		+	
10.	Танцевальный час «В ритмах детства»	24.06		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
2.	Подвижные игры.	Ежедневно		+	
3.	Флешмоб «Если хочешь быть здоров!»	18.06		+	
4.	Эстафета «Быстрее. Выше. Сильнее»	19.06		+	
5.	Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»	13.06			+
6.	Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию»	14.06		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Дружная семья»	4.06		+	
2.	Оформление отрядных уголков.	3.06		+	
3.	Конкурс рисунков «Сказка ложь, да в ней намёк»	6.06		+	
4.	Конкурс рисунков «Я изобретатель!»	7.06		+	
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина-Россия»	11.06		+	
6.	Конкурс творческих работ «Чтобы помнили»	21.06		+	

7.	Создание экологического плаката.	14.06		+	
8.	Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей.	19.06		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	«Территория безопасного детства» - познавательное мероприятие.	24.06		+	
2	Турнир «Знатоки дорожной азбуки»	25.06		+	
3.	Игровая программа «Мудрый пешеход»	04.06		+	
4.	Интерактивная программа «Огонь: друг или враг?»	13.06		+	
5.	Агитбригада «Нет – вредным привычкам!»	24.06		+	
6.	Викторина на знание дорожных знаков «Пешеходы – скороходы»	7.06			+
7.	Познавательная игра «Не болейте никогда!»	5.06		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия по городу «Улицы, носящие фамилии известных людей»	04.06		+	
2.	Посещение музея железнодорожной техники.	07.06		+	
3.	Выход в кинотеатр	10.06		+	
4.	Посещение школьного музея	21.06		+	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

№	Наименование раздела/темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Время открывать»	1	1	2
2	«Время творить»	1	1	2
3	«Время гордиться»	1	1	2
4	«Время сохранять»	2	2	4
5	Итоговое занятие	-	2	2
ИТОГО		5	7	12

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ДРУЖБА»
при МБОУ Школа № 38 г.о. Самара**

	01.06 (1-й день смены)	03.06 (2-й день смены)	04.06 (3-й день смены)	05.06 (4-й день смены)	06.06 (5-й день смены)
Воспитательный блок	- Инструктаж по ТБ - Торжественное открытие смены. - Церемония подъема Государственного Флага и исполнения Государственного Гимна - Поездка в парк Металлургов на праздничную программу, посвящённую Дню защиты детей.	- Принятие законов и правил отрядов, разучивание отрядных песен и речёвок - Оформление отрядных уголков. - Конкурсная программа «Разрешите представиться!»	- Игровая программа «Мудрый пешеход» - Конкурс рисунков на асфальте «Дружная семья» - Экскурсия по городу «Улицы, носящие фамилии известных людей»	- Акция «Фабрика добрых дел» помощь в благоустройстве школьного двора; операция «Зеленая грядка» - Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» - Познавательная игра «Не болейте никогда!»	- Викторина «Путешествие по Лукоморью» - Конкурс рисунков «Сказка-ложь, да в ней намек» - Квест «Тропа Доверия»
Образовательный блок	Тематический час «Открываем Россию»	Квест «Время ПЕРВЫХ»	«Время открывать» (теория) Интерактивная программа «Культурное наследие народов России»	«Время открывать» (практика) Мастер-класс «Создание видеоролика»	Беседы о правилах безопасности
	07.06 (6-й день смены)	10.06 (7-й день смены)	11.06 (8-й день смены)	13.06 (9-й день смены)	14.06 (10-й день смены)
Воспитательный блок	- Викторина на знание дорожных знаков «Пешеходы – скороходы» - Конкурс рисунков «Я изобретатель!» - Посещение музея железнодорожной техники.	- «Имена России: Пётр Первый. Кто он?»: час истории - Выход в кинотеатр	- Церемония подъема Государственного Флага и исполнения Государственного Гимна - Праздничная программа «Люблю тебя, моя Россия!» - Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина- Россия»	- Интерактивная программа «Огонь: друг или враг?» - Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» - Проведение игры «Город Мастеров»	- Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию» - Создание экологического плаката.
Образовательный блок	«Время творить» (теория) Мастер-класс «Творчество как способ выражения мыслей и чувств»	Беседы о правилах безопасности	«Время гордиться» (теория) Интерактивная программа «Государственная символика»	«Время гордиться» (практика) Квест – игра «Символы России»	«Время творить» (практика) Мастер-класс по изготовлению подарочных сувениров ко Дню России.

	17.06 (11-й день смены)	18.06 (12-й день смены)	19.06 (13-й день смены)	20.06 (14-й день смены)	21.06 (15-й день смены)
Воспитательный блок	- Мини-проекты «Из истории моей семьи» - Акция «Дружный пленэр» рисуем картины на открытом воздухе. - фотосессия «Улыбнись в кадр!»	- Флешмоб «Если хочешь быть здоров!» - Конкурсная программа «Эврика!» - Большая командная игра «Физкульт-Ура!»	- Эстафета «Быстрее. Выше. Сильнее» - Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей.	- Оформление книги «Рекорды лагеря» - Игра по станциям «Если дружный ты!»	- День Памяти и Скорби. Посещение школьного музея памяти. - Детский проект «Бессмертный полк» 5-7 кл - Конкурс творческих работ «Чтобы помнили» 1-4 кл
Образовательный блок	«Время сохранять» (теория) «Волонтеры России»	«Время сохранять» (теория) «Волонтеры России»	Беседы о правилах безопасности	«Время сохранять» (практика) Флеш-моб РДДМ	«Время сохранять» (практика) Флеш-моб РДДМ
	24.06 (16-й день смены)	25.06 (17-й день смены)	26.06 (18-й день смены)		
Воспитательный блок	- Спектакль «Ах, Самара-городок» - «Территория безопасного детства» - познавательное мероприятие. - Агитбригада «Нет – вредным привычкам!» - Танцевальный час «В ритмах детства»	Выпуск отрядных стенгазет «Наша смена» - Работа почты «Пожелания друг другу» - Турнир «Знайки дорожной азбуки»	- Церемония подъема Государственного Флага и исполнения Государственного Гимна Праздничное закрытие. - Музыкальный концерт закрытия смены «Лагерь это мы»		
Образовательный блок	Итоговое занятие (тестирование)	Итоговое занятие (подведение итогов)	Беседы о правилах безопасности		