


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №38 имени гвардии полковника Косырева М.И.» г.о. Самара**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарно- эстетического цикла Руководитель ШМО <u>Ефорова</u> /Ефорова О.Е. Протокол № 1 от « 23 » августа 2021 г.</p>	<p align="center">«Проверено» Заместителем директора школы по УВР <u>Ананьева Л.А.</u> /Ананьева Л.А./ «24 » августа 2021 г.</p>	<p align="center">«Утверждено» Директором школы <u>Ерисова И.В.</u> /Ерисова И.В./ Приказ № 285-од от « 25 » августа 2021 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа

по предмету (курсу и т.д.) Я и мои права

Класс 9

Учитель Котерина Лина Владимировна

Количество часов по программе 17

Принято
на заседании
педагогического совета школы

протокол № 1
от « 23 » августа 2021 г.

Пояснительная записка

Программа «Подросток и закон» учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Вся работа по программе проходит с опорой на междисциплинарные связи, практическую деятельность школьников, их жизненный опыт.

Данная программа адресована учащимся 9 классов и учитывает возрастные особенности школьников 14-16 лет, обучающихся в классах универсального/базового обучения.

Особенность данной программы заключается в том, что она предполагает овладение умениями применять полученные знания и основные способы деятельности для анализа социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации, выбора правомерных моделей поведения.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих *принципов*:

- ✓ непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- ✓ развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ системность организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Обоснование актуальности программы

Актуальность программы кружка «Подросток и закон» обусловлена ростом детской безнадзорности, подростковой преступности и правонарушений несовершеннолетних. Зачастую причиной нарушения закона подростком являются его незнания в вопросах законодательства в части ответственности несовершеннолетних или неумение применять полученные знания с целью защиты своих прав и законных интересов.

Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, направленных на овладение школьниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. Это утверждение в сознании детей и подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

Цель программы:

Привить детям основы правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов ее регулирующих.

Задачи:

Познавательные УУД:

- Повысить правовую грамотность и правовую культуру детей;
- активизировать гражданскую позицию;
- сократить разрыв между теорией и практикой в правовом образовании школьников;
- научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;

- воспитать чувства ответственности за совершённые дела и поступки;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Коммуникативные УУД:

- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия, умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- Формирование социально адекватных способов поведения.

Регулятивные УУД:

- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы;
- Формирование умения решать творческие задачи;
- Оценка своей деятельности.

Личностные результаты:

- Формирование навыка самоопределения, реализации собственной проблемной ситуации;
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Общая характеристика программы

Содержание программы отобрано с учетом возрастных особенностей и интересов детей, актуальности проблем, поднимаемых авторами. При отборе содержания программы в основу были поставлены следующие принципы и подходы:

1. Принцип индивидуализации воспитания.

Данный принцип предполагает определение индивидуальной траектории перспектив познавательного - творческого развития каждого ученика, интерес детей самым различным видам деятельности, то есть раскрытие потенциалов личности во внеурочной работе, предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации.

2. Принцип воспитания успехом.

Суть данного принципа заключается в том, что учитель, работая с личностью ребёнка, должен стремиться как можно глубже понять её, осмыслить особенности и, главное, выделить достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности. Необходимо стараться, используя психолого-педагогические методы, развивать любые, самые малые ростки успеха. Для этого требуется, прежде всего, готовность педагога создавать среду возможного успеха, в которой почти каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус победы.

3. Принцип свободы выбора

Без выбора невозможно развитие индивидуальности и развития способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно- воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе. Каждый раздел программы предполагает возможность выбора проблемы, соответствующей интересам каждого учащегося.

4. Принцип толерантности.

Толерантность есть терпимое, вдумчивое отношение к людям, признающее право каждого человека на ошибку, осуществляемое в рамках законов, принятых человеческим сообществом, государством, а также образовательным учреждением. Программа способствует развитию терпимого отношения к окружающим.

5. *Принцип создания воспитывающей среды.*

Принцип предполагает создание ситуации сопереживания (эмпатии), взаимопомощи, способности сообща преодолевать трудности.

6. *Принцип практической направленности.*

**Описание места программы в основной образовательной программе
основного общего образования**

Программа «Подросток и закон» реализует **социально-гуманитарное направление** внеурочной деятельности.

Срок реализации программы: 1 год

Занятия по программе проводятся во внеурочное время на базе МБОУ Школы № 38 г. о. Самары.

Программа рассчитана на **17 часов** в год (0,5 час в неделю)

Продолжительность каждого занятия – 20 мин.

Формы проведения занятий: Лекции, презентации, встречи, тематические вечера, практическая работа. Данные формы дадут возможность каждому учащемуся реализовать себя.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и

других видов деятельности;

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

9) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ).

Планируемые результаты изучения программы

Учащиеся будут *знать*:

- право, его роль в жизни общества;
- нормы права;

- понятие прав, свобод и обязанностей;
- понятие и виды административной и уголовной ответственности.

Учащиеся будут *уметь*:

- выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами и со своим опытом и ценностями;
- создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций;
- принимать решения, принимать ответственность на себя;
- реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;

Усвоят совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан.

Различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний.

Содержание программы

Глава 1. Права и обязанности подростка, как гражданина РФ

Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей. Положение о педагогических требованиях к учащимся.

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества. Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

Глава 2. Подросток в мире вредных привычек

Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость. Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.

Формирование понятия “здоровый образ жизни”. Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

Вредные привычки. Преступления и правонарушения, совершаемые подростками. Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели.

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра “Наркоманы – особые, особенные или...”. Игра-обсуждение “Эпидемия”. Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ.

Глава 3. Права и обязанности подростка

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения.

Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений.

Неуважение к закону. Незнание закона. И ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности.

Глава 4. Административная и уголовная ответственность

Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Правонарушение. Преступление. Противоправное деяние. Административная ответственность. Ее виды. Уголовная ответственность. Виды уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во лекц. часов</i>	<i>Кол- во прак. часов</i>	<i>Всего</i>	<i>Форма аттестации (контроля)</i>
Глава 1. Права и обязанности подростка, как гражданина РФ					
1	Вводное занятие.	0,5	-	0,5	текущий
2	Зачем нам необходимо знать законы?	0,5	-	0,5	текущий
3	Человек. Личность. Гражданин.	0,5	-	0,5	текущий
4	Я – гражданин России	-	0,5	0,5	промежуточный
5	Конвенция ООН о правах ребенка	-	0,5	0,5	промежуточный
6	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности	-	0,5	0,5	промежуточный
7	Права и обязанности школьников	-	0,5	0,5	промежуточный
8-9	Интересы. Конфликты. Проблемные ситуации	-	1	1	Итоговый
Глава 2. Права и обязанности подростка					
10	Человек в мире правил	0,5	-	0,5	текущий
11	Твои права и обязанности	-	0,5	0,5	промежуточный
12	Правомерно веди себя в школе, дома, на улице	-	0,5	0,5	промежуточный
13	Правила поведения в школе	-	0,5	0,5	промежуточный
14	За что ставят на внутришкольный учет	-	0,5	0,5	промежуточный
15	Что делать если ты попал в полицию	-	0,5	0,5	промежуточный
16	Права и обязанности родителей и детей	-	0,5	0,5	промежуточный
17-18	Деловая игра «Главные вопросы»	-	1	1	Итоговый
Глава 3. Подросток в мире вредных привычек					
19	Вредным привычкам скажем: «Нет!»	-	0,5	0,5	промежуточный
20	«Курить бросим – яд в папиросе»	-	0,5	0,5	промежуточный
21	«Стоит ли идти за «Клинским»?» Преступления, совершаемые подростками.	-	0,5	0,5	промежуточный
22	Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде.	0,5	-	0,5	текущий
23	Формирование зависимости от наркотиков	0,5	-	0,5	текущий
24	Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ	-	0,5	0,5	промежуточный
25-26	Ролевая игра «Влияние молодежных групп»	-	1	1	Итоговый
Глава 4. Административная и уголовная ответственность					
27	Власть и порядок в обществе	0,5	-	0,5	текущий

28-29	Преступления и правонарушения	0,5	0,5	1	промежуточный
30	Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония.	-	0,5	0,5	промежуточный
31	Умей сказать – нет.	-	0,5	0,5	промежуточный
32	Административная ответственность подростка перед законом.	0,5	-	0,5	текущий
33	От безответственности до преступления один шаг		0,5	0,5	промежуточный
34	Подведение итогов	-	0,5	0,5	Итоговый

Основные ВД: познавательная, практическая, проблемно – ценностное общение

Учебно – методическое обеспечения программы

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт.
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Конституция РФ.
5. Гражданский Кодекс РФ
6. Семейный Кодекс РФ.
7. Уголовный Кодекс РФ.
8. УПК РФ.
9. Трудовой Кодекс РФ
- 10.Макеева А.Г. «Долго ли до беды?». М. - 2000.

Основными формами правового просвещения учащихся являются лекции, семинары, рефераты и презентации по правовой тематике; правовые беседы; использование обучающих программ, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; диспуты, предметом которых является важная морально- правовая проблема; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; подготовка и проведение конкурсов.

Формы работы:

- Лекции;
- презентации;
- встречи, тематические вечера;
- практическая работа

Методы работы:

- Рассказ;
- беседа и ее разновидности;
- диалог;
- диспут;
- дебаты;
- круглый стол;
- проектирование;
- ролевые игры;
- моделирование обучающих ситуаций.

Материально – технического обеспечения программы

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.