


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №38 имени гвардии полковника Косырева М.И.» г.о. Самара**

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>«Рассмотрено»</b><br/>на заседании ШМО<br/>учителей гуманитарно-<br/>эстетического цикла<br/>Руководитель ШМО<br/><u>Ефферова</u> /Ефферова О.Е.<br/><br/>Протокол № 1<br/>от « 23 » августа 2021 г.</p> | <p align="center"><b>«Проверено»</b><br/>Заместителем директора<br/>школы по УВР<br/><u>Ананьева Л.А.</u><br/><br/>«24 » августа 2021 г.</p> | <p align="center"><b>«Утверждено»</b><br/>Директором школы<br/><u>Ерисова И.В.</u><br/><br/>Приказ № 285-од<br/>от « 25 » августа 2021 г.</p>  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Рабочая программа

по предмету (курсу и т.д.) Мой выбор. Профессиональное самоопределение

Класс 9

Учитель Котерина Лина Владимировна

Количество часов по программе 17

Принято  
на заседании  
педагогического совета школы

протокол № 1  
от « 23 » августа 2021 г.

## **1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

«Мой выбор» – это испытание, моделирующее элементы конкретноговида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. В процессе профессиональных проб обучающиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности), приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

#### **Актуальность программы**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Организация профессиональных проб обучающихся 9-х классов является одним из приоритетных направлений.

Роль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой выбор» состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор» соответствует нормативным правовым актам и государственным программным документам:

## Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Минобрнауки России № 2 от 09.01.2014 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Отличительной особенностью** программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы. Отбор содержания обучения осуществляется на основе запросов и предпочтений обучающихся и их законных представителей.

Детям всё интересно, они хотят получить ответы на свой основной вопрос «Кем быть?», поэтому ещё одной отличительной особенностью программы является удовлетворение познавательного интереса детей и

возможности дать ответы на многие, интересующие их вопросы.

**Социально-гуманитарная целесообразность** программы «Мой выбор» состоит в создании условий для повышения осознанности профессионального самоопределения обучающихся.

**Программа разработана для обучающихся 14-16 лет.** Программа нацелена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

**Занятия проводятся один раз в неделю;** общее количество учебных часов – 17, продолжительность занятия – 0,5 академический час (20 минут). Срок освоения программы - 1 учебный год.

**Формы обучения:** фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

**Виды занятий:** лекция, беседа, практическое занятие, тестирование, тренировка, встречи со специалистами различных профессий.

**Формы подведения результатов:** практическое занятие, тестирование, зачёт.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** развитие познавательных способностей детей на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников.

### **Задачи:**

- воспитательные: формирование ответственного отношения к готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- обучающие: познакомить обучающихся с профессиями и специальностями, содержанием и характером труда работников, специалистов; оказать методическую помощь в профессиональном самоопределении обучающихся; подготовить старшеклассников к осознанному выбору профильных дисциплин

- развивающие: развить и укрепить интерес к будущей профессии.

### 1.3. Содержание программы

| Учебный план № | Тема                                                               | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------------------|
|                |                                                                    | Всего            | Теория | Практика |                                               |
| 1              | Вводное занятие. Введение твои возможности без границ. Инструктаж. | 0,5              | 0,5    | -        | тестирование                                  |
| 2              | Профессия - учитель (педагог), воспитатель                         | 1,5              | 0,5    | 1        | зачёт<br>практическое занятие                 |
| 3              | Профессия - программист (системный администратор)                  | 1,5              | 0,5    | 1        | зачёт<br>тестирование<br>практическое занятие |
| 4              | Профессия - журналист                                              | 1,5              | 0,5    | 1        | зачёт<br>практическое занятие                 |
| 5              | Профессия - медицинский работник (врач)                            | 1,5              | 0,5    | 1        | зачёт<br>практическое занятие                 |
| 6              | Профессия - художественный руководитель                            | 1,5              | 0,5    | 1        | зачёт<br>практическое занятие                 |
| 7              | Профессия - полиция, прокурор, адвокат, следователь.               | 1,5              | 0,5    | 1        | тестирование<br>зачёт<br>практическое занятие |
| 8              | Профессия - экономист                                              | 1,5              | 0,5    | 1        | зачёт<br>практическое занятие                 |
| 9              | Профессия - инженер                                                | 1,5              | 0,5    | 1        | тестирование<br>зачёт<br>практическое занятие |
| 10             | Профессия – архитектор                                             | 1,5              | 0,5    | 1        | зачёт<br>практическое занятие                 |
| 11.            | Профессия – автомеханик                                            | 1,5              | 0,5    | 1        | зачёт<br>практическое занятие                 |

|              |                                    |           |          |           |                                                  |
|--------------|------------------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------------------|
| 12.          | Профессия –<br>строительство дорог | 1,5       | 0,5      | 1         | тестирование<br>зачёт<br>практическое<br>занятие |
| <b>ИТОГО</b> |                                    | <b>17</b> | <b>6</b> | <b>11</b> |                                                  |

### Содержание учебного плана

#### **1. Вводное занятие. Введение твои возможности без границ. Инструктаж.**

Теория. Твои возможности, твои ограничения. Вера в успех. Стоит ли бояться противоречий и своего незнания мира профессионального образования и профессионального труда? Почему я интересуюсь своим будущим? Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

#### **2. Профессия - учитель (педагог), воспитатель.**

Теория. Кто такие учителя, что такое преподавание.

Практика. Профессиональная проба по профессии учитель (педагог), воспитатель.

#### **3. Профессия - программист (системный администратор).**

Теория. Кто такие программисты?

Практика. Профессиональная проба по профессии программист (системный администратор).

#### **4. Профессия – журналист.**

Теория. Кто такие журналисты?

Практика. Профессиональная проба по профессии журналист.

#### **5. Профессия - медицинский работник (врач).**

Теория. Кто такие врачи?

Практика. Профессиональная проба по профессии медицинский работник (врач).

#### **6. Профессия - художественный руководитель.**

Теория. Кто такие художественные руководители?

Практика. Профессиональная проба по профессии художественный

руководитель.

### **7. Профессия - полиция, прокурор, адвокат, следователь.**

Теория. В чём заключается деятельность работников силовых структур?

Практика. Профессиональная проба по профессии прокурор, адвокат, следователь.

### **8. Профессия – экономист.**

Теория. Кто такие экономисты?

Практика. Профессиональная проба по профессии экономист.

### **9. Профессия – инженер.**

Теория. Кто такие инженеры?

Практика. Профессиональная проба по профессии инженер.

### **10. Профессия – архитектор.**

Теория. Кто такие архитекторы?

Практика. Профессиональная проба по профессии архитектор.

### **11. Профессия – автомеханик.**

Теория. Кто такие автомеханики?

Практика. Профессиональная проба по профессии автомеханик.

### **12. Профессия – строительство дорог.**

Теория. В чём заключается деятельность работников по строительству дорог?

Практика. Профессиональная проба по профессии строительство дорог.

## **1.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты программы «Профессиональные пробы»: личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

- личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: самооценка умственных и физических способностей,

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования.

- метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

1. Регулятивные УУД: обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

2. Познавательные УУД: обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов; научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

3. Коммуникативные УУД: обучающиеся научатся: работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличное от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

- предметные результаты: проведение наблюдений и экспериментов под руководством педагога; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе практических занятий; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; овладение алгоритмами и методами решения организационных задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда.



## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет; учебные столы, стулья (в соответствии с количеством обучающихся); проектор; ноутбук; колонки; экран; доска аудиторная.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, высшее образование.

#### **Методика работы**

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

- метод проектов;
- поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий);
- метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях;
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения комплексной программы;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

### **2.2. Формы аттестации /контроля и оценочные материалы**

Оценочный инструментарий изучения образовательных достижений обучающегося по дополнительной образовательной общеразвивающей программе

По итогам обучения по Программе обучающиеся смогут оценить и принять правильное решение.

Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой обучающихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами входной диагностики, промежуточными тестовыми работами. В начале учебного года проводятся собеседование или «тест» для того, чтобы определить уровень развития обучающихся, их задатков, эмоциональной активности.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить обучающихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела в конце полугодия с целью определения степени усвоения обучающимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

| Показатели                               | Критерии                          | Степень выраженности оцениваемого качества      | Возможное количество баллов | Методы диагностик                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| I. Теоретическая подготовка обучающихся  |                                   |                                                 |                             |                                       |
| 1. Теоретические знания по темам учебно- | Соответствие теоретических знаний | минимальный уровень (учащийся овладел менее чем | 1                           | Наблюдение, тестирование, контрольный |

|                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                       |    |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|
| тематического плана                                                                             | обучающегося программным требованиям                                | 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);                                                                       |    | опрос и др.                                           |
|                                                                                                 |                                                                     | средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);                                                        | 5  |                                                       |
|                                                                                                 |                                                                     | максимальный уровень (освоение всего объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период).                | 10 |                                                       |
| 2. Владение специальной терминологией                                                           | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);                             | 1  | Наблюдение, собеседование, контрольные задания        |
|                                                                                                 |                                                                     | средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);                                            | 5  |                                                       |
|                                                                                                 |                                                                     | максимальный уровень (обучающийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | 10 |                                                       |
| <b>II. Практическая подготовка обучающихся</b>                                                  |                                                                     |                                                                                                                       |    |                                                       |
| 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по темам учебно-тематического плана | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям  | минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);                             | 1  | Наблюдение, контрольные задания, практические занятия |
|                                                                                                 |                                                                     | средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более                                                    | 5  |                                                       |

|                                                    |                                                                              |                                                                                                                                     |    |                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
|                                                    |                                                                              | 1/2);                                                                                                                               |    |                                  |
|                                                    |                                                                              | максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | 10 |                                  |
| 2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);                               | 1  | Наблюдение, практические занятия |
|                                                    |                                                                              | средний уровень (обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога);                                                          | 5  |                                  |
|                                                    |                                                                              | максимальный уровень (обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).                        | 10 |                                  |

## Список источников

1. «Всё о работе. Вакансии и резюме, аналитика, кадровые агентства»  
<http://www.metodkabi.net.ru>
2. «Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной <http://www.msu.ru/work>
3. Раздел «Профориентация и трудоустройство» сайта Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова <http://www.profcareer.ru>
4. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» <http://www.profedu.ru>
5. Сайт для старшеклассников и специалистов по профориентационной работе «Время выбрать профессию» <http://www.proforientator.ru>
6. Столичный центр профориентации «Разумный выбор» <http://www.iacedu.ru>
7. Портал «Российское образование» <http://www.planetaedu.ru>
8. Планета образования <http://www.postupim.ru>
9. Поступим.ру – место общения школьников, выпускников и абитуриентов  
<http://moscollege.umcpo.ru>
10. «Выбери профессию» (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования) [http://www.mosteens.ru/ru/you\\_future](http://www.mosteens.ru/ru/you_future)
11. Международный молодежный форум по самоопределению "Мы сами!"  
<http://www.ed.vseved.ru>