

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №38 имени гвардии полковника Косырева М.И.»
городского округа Самара

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО  Кашковская М.В./ Протокол № 1 от 23.08.2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместителем директора школы по УВР  /Филатова Г.Ф./ 25.08.2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директором МБОУ Школы № 38 г.о.Самара  /Ерисова И.В./ Приказ № 204-од от 29.08.2023г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Мы - исследователи»

Направление: проектно-исследовательская деятельность

Возраст детей 10 -11 лет

Срок обучения 1 год

Составитель:
учитель начальных классов
Каткасова Д.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, концептуальных основ системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Рабочая программа является структурным элементом Основной образовательной программы начального общего образования школы.

Цель: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование умения вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- формирование способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Общая характеристика

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Современный учитель все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены. Исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного

периода в рамках имеющихся возможностей. Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков: направлены на достижение конкретных целей; включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий; имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом; в определенной степени неповторимы и уникальны.

Содержание программы состоит из трех блоков:

- 1) "Тренинг". Специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.
- 2) "Исследовательская практика". Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.
- 3) "Мониторинг". Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

Описание места курса в учебном плане

В учебном плане школы на изучение курса «Мы - исследователи» всего отводится 34 часа (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценностные ориентиры содержания программы: ценность жизни, добра, истины, человека, семьи, труда, творчества, гражданственности, патриотизма.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 3) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения; звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- 2) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- 3) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 4) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Содержание

Тренинг (8 ч)

Что такое проект. Этапы работы над проектом. Определяем тему проекта. Планируем этапы работы над проектом. Способы получения информации. Источники информации. Экскурсия в библиотеку. Правила пользования алфавитным указателем. Учимся выделять главное и второстепенное. Учимся извлекать информацию из электронных архивов Интернета. Мини-конференция «Как работать над проектом».

Исследовательская практика (17 ч)

Что я знаю о Великой Отечественной войне. Основные вехи Великой Отечественной войны. Индивидуальные исследования «Самара во время Великой Отечественной войны». Самара – город трудовой доблести. Индивидуальные исследования «Самара в годы Великой Отечественной войны». Промышленность Самары в годы Великой Отечественной войны. Индивидуальные исследования «Герои Самары Великой Отечественной войны». Культурная жизнь Самары в годы Великой Отечественной войны. Учителя и ученики нашей школы, которые участвовали в Великой Отечественной войны. Индивидуальные проекты на тему «Герои войны в моей семье». Памятники Великой Отечественной войны в Самаре. Экскурсия в музей Самары по теме: «Самара в годы войны». Война глазами ее участника. Вопросы к ветерану. Презентация на тему: «День Победы в моем городе». Индивидуальные проекты «Война глазами детей».

Мониторинг (9 ч)

Конференция «Самара в годы войны». Коллективный творческий проект «Книга Памяти». Мини-конференция по итогам собственных исследований. Защита исследовательских работ и коллективного творческого проекта перед учащимися начальных классов.

Тематическое планирование (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Тренинг	8		
1	Что такое проект. Этапы работы над проектом.	1	1	0
2	Определяем тему проекта.	1	1	0
3	Планируем этапы работы над проектом.	1	0	1
4	Способы получения информации. Источники информации.	1	1	0

5	Экскурсия в библиотеку. Правила пользования алфавитным указателем.	1	0	1
6	Учимся выделять главное и второстепенное.	1	1	0
7	Учимся извлекать информацию из электронных архивов Интернета.	1	0	1
8	Мини - конференция «Как работать над проектом».	1	0	1
	Исследовательская практика	17		
9	Что я знаю о Великой Отечественной войне.	1	1	0
10	Основные вехи Великой Отечественной войны .	1	1	0
11	Индивидуальные исследования «Самара во время Великой Отечественной войны».	1	0	1
12	Самара – город трудовой доблести.	1	1	0
13	Индивидуальные исследования «Самара в годы Великой Отечественной войны».	1	0	1
14	Промышленность Самары в годы Великой Отечественной войны.	1	1	0
15	Индивидуальные исследования «Герои Самары – герои Великой Отечественной войны».	1	0	1
16	Культурная жизнь Самары в годы Великой Отечественной войны.	1	1	0
17	Учителя и ученики нашей школы, которые участвовали в Великой Отечественной войны .	1	1	0
18	Индивидуальные проекты на тему «Герои войны в моей семье».	1	0	1

19	Индивидуальные проекты на тему «Герои войны в моей семье».	1	0	1
20	Памятники Великой Отечественной войны в Самаре.	1	1	0
21	Экскурсия в музей Самары по теме: «Самара в годы войны».	1	0	1
22	Экскурсия в музей Самары по теме: «Оружие Великой Отечественной войны».	1	0	1
23	Война глазами ее участника. Вопросы к ветерану.	1	1	0
24	Презентация на тему: «День Победы в моем городе».	1	0	1
25	Индивидуальные проекты «Война глазами детей».	1	0	1
	Мониторинг	9		
26-27	Конференция «Самара в годы войны».	1	0	1
28	Коллективный творческий проект «Книга Памяти». Начало работы.	1	0	1
29	Коллективный творческий проект «Книга Памяти». Продолжение работы.	1	0	1
30	Коллективный творческий проект «Книга Памяти». Завершение работы.	1	0	1
31-32	Мини - конференция по итогам собственных исследований.	2	0	2
33-34	Защита исследовательских работ и коллективного творческого проекта перед учащимися начальных классов.	2	0	2

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс:

- Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
- Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006.
- Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. СПб, 2004.
- Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.
- Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.
- Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158.
- Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.
- Всесвятский Л.С. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
- Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
- Пономарёв Я.А. Психология творчества. М., 1976.
- Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации. М., 1977.
- Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 1982. Т 2.
- Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2006г. - 144с.
- Большая детская энциклопедия. Том 8. Астрономия, - Астрель. М., 2009. - 688с.
- Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. - Астрель. - М., 2007. - 672с.
- Детская иллюстрированная энциклопедия. Дорлинг Киндерсли. - АСТ. - М., 2005. - 800с.
- Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
- Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2007. - 256с.
- Что, зачем и почему? - Махаон, - М., 2008. - 256с.
- Почему и отчего? Энциклопедия для любознательных. - АСТ. - М., 2008. - 272с.
- Космос. Земля. Наука. Техника. Энциклопедия для детей. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
- Изобретения. - Росмэн-Пресс, М., - 2010г. - 64с.

Интернет-ресурсы:

Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа:
<http://viki.rdf.ru/>

Сайт "Детский мир" - Режим доступа:
http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html

Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество - Режим доступа:
<http://www.happy-kids.ru>

Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа:
<http://school-work.net/zagadki/prochie/>

Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа:
<http://www.proshkolu.ru/>

Аудиосказки <http://www.bedtimestory.ru/menuautor.html?start=35>

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>

Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru/>

Сайт "Все для учителей начальной школы" - Режим доступа: <http://maria-vidomir.narod.ru/web-quest2.htm>

Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>

Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа:
<http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт журнала "Начальная школа" - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>

Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др. -

Волгоград: Учитель, 2009. - 131с. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>

Печатные и цифровые пособия:

Словари, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные ресурсы в соответствии с тематикой курса, плакаты, таблицы.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, магнитофон, классная магнитная доска.

Оборудование:

Ученические столы, стулья, учительский стол с тумбой, учительский стул, шкафы, полки для размещения учебно-методических пособий.