

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Администрация городского округа Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 38 имени гвардии полковника Косырева М.И.»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарно-
эстетического цикла

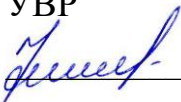
Руководитель ШМО

 /Пешева Е.В./

Протокол № 1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по
УВР



/Филатова Г.Ф./

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ Школы
№ 38 г.о. Самара

 /Ерисова И.В./

Приказ № 204-од от «29»
августа 2023 г.



Рабочая программа
коррекционно- развивающих занятий

«Путь к успеху»

**Направление: внеурочная деятельность, направленная
на организационное обеспечение учебной деятельности**

Возраст детей: 5-6 классы, 7-8 классы

Срок обучения: 1 год

Составитель:
учитель начальных классов
Михалкина А. В.

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру обучающегося. Будучи формой хранения и 8

усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Культурно-речевая адаптация детей мигрантов и переселенцев – одна из задач обучения русскому языку детей-инофонов. При отборе содержания учебного материала учитываются принцип коммуникативной направленности обучения, принципы учёта родного языка, учёта трудностей русского языка, учёта культурных различий, а также принцип интенсивности, обеспечивающий быстрое вхождение обучающихся в систему обучения. Используется принцип интерактивности, реализация которого происходит во взаимодействии учителя и обучающегося, обучающихся друг с другом в процессе совместной деятельности с целью общения на русском языке.

Теоретические сведения (правила), не обходимые для оформления речи, подчинены практическим упражнениям и речевой практике, реализующим принцип коммуникативной направленности обучения русскому языку учащихся-билингвов. Теоретическое и практическое содержание обучения способствует формированию речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению и письму) на основе преодоления всех видов интерференции (фонетико-фонологической, лексико-семантической, словообразовательной, грамматической). Предупреждение и снятие ошибок интерференционного характера в речи (пересказ с элементами трансформации, составление диалогов, коротких текстов по образцам и картинкам), а также при овладении единицами разных уровней языковой системы (наблюдение и анализ 9 отобранных языковых явлений, имитационные, подстановочные, тренировочные упражнения) осуществляется благодаря особой организации материала. Независимо от этапа обучения русскому языку (букварного, систематического) постоянной должна быть работа над обогащением словаря обучающихся, грамматическим согласованием и управлением слов, формированием устойчивых произносительных и интонационных навыков.

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний обучающихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделить двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Основное внимание уделяется формированию коммуникативной компетенции и совершенствованию видам речевой деятельности, а именно: говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности, аудированию, письму (письменной речи) и чтению.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком. Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании. Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении, как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

В соответствии с этим для детей-инофонов актуализируются следующие цели:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к культуре народов России; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Основные задачи занятий:

- обогащать словарный запас обучающихся;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;

- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- способствовать формированию всех видов речевой деятельности.

Формируемые результаты проведения занятий:

Личностные УУД должны отражать:

- воспитание чувства любви и уважения к русскому языку;
- формирование положительного отношения к народам, говорящим на разных языках;
- формирование навыков сотрудничества в процессе выполнения совместной деятельности;
- формирование толерантного отношения к культуре и традициям разных народов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- самостоятельное извлечение нужной информации;
- определение лексико-грамматических понятий и приведение своих примеров по аналогии;
- понимание поставленной задачи, восприятие её на слух;
- составление небольших текстов по предложенной теме;
- осуществление сравнения, сопоставления, классификации языковых единиц по заданным признакам;
- работа с разными видами информации (представленными в текстовой, иллюстративной, графической, табличной форме)

Регулятивные УУД:

- планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям;
- определение правильности грамматических основ на слух, корректировка в случае расхождения с эталоном;
- оценивание результата своих действий, внесение соответствующих корректив.

Коммуникативные УУД:

– слушание собеседника и понимание речи других; участие в диалоге, общей беседе, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать, стремиться понять речь собеседника);

– умение задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные грамматически оформленные высказывания;

– уметь сотрудничать со сверстниками, работать в группах.

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Знакомство с русским алфавитом	1	0,5	0,5
2.	Обучение русскому произношению. Фонетика	22	9,5	12,5
2.1.	Гласные буквы, гласные звуки в русском языке	2	1	1
2.2.	Согласные буквы, согласные звуки в русском языке	2	1	1
2.3.	Особенности произношения русских согласных	4	2	2
2.4.	Слоги с изученными звуками и буквами	4	2	2
2.5.	Логическое ударение	4	2	2
2.6.	Безударные гласные	4	1	3
2.7.	Ситуативный диалог (набор ситуаций бытового общения)	2	0,5	1,5
3.	Коммуникативный, лексико-грамматический раздел	10	3	7
3.1.	Чтение и письмо слогов	2	0,5	1,5
3.2.	Соединение слогов и чтение слов	2	0,5	1,5

3.3.	Стандартно-речевые формы (предложение, типы предложений, главные члены предложения)	4	1	3
3.4.	Демонстрация лексики в коммуникативно-речевых ситуациях (развитие устной и письменной речи). Подготовка к театрализации	2	0,5	1,5
4.	Рефлексия. Применение навыков на практике. Театрализация	1	0,5	0,5
ИТОГО		34		

Содержание программы:

Раздел 1. Вводный. Знакомство с русским алфавитом (1 ч.)

Тема 1. Знакомство с русским алфавитом (1 ч.) Урок-игра.

Раздел 2. Обучение русскому произношению. Фонетика (22 ч.)

Исследование положения органов речевого аппарата при артикуляции.

Тема 2.1. Гласные буквы, гласные звуки в русском языке.(2 ч.)

Изучение гласных звуков (а, о, у, э, ы, и) и гласных букв, образование слогов и позиция гласных в слове. Артикуляция, произношение.

Тема 2.2. Согласные буквы, согласные звуки в русском языке (2 ч.)

Особенности русских согласных в зависимости от артикуляции, противопоставление согласных по твёрдости – мягкости, звонкости - глухости, произношение.

Тема 2.3. Особенности произношения русских согласных (4 ч.)

Артикуляция при произношении согласных звуков (губные, язычные, смычные, щелевые и дрожащие).

Тема 2.4. Слоги с изученными звуками и буквами (4 ч.)

Формирование навыков произнесения гласных и согласных звуков,

усвоение слогов, автоматизация речепроизносительных и слуховых навыков.

Тема 2.5. Логическое ударение (4 ч.)

Развитие фонетического слуха и восприятия мелодического строя русской речи. Тема 2.6. Безударные гласные (4 ч.)

Знакомство с безударными позициями гласных а, у, и, ы. Образование слогов и позиция гласных в слове в зависимости от окружения, артикуляция, произношение.

Тема 2.7. Ситуативный диалог (набор ситуаций бытового общения) (2 ч.)

Аудирование, узнавание слов в предложении, повторение и чтение диалога, и проигрывание по ролям. Интонационные навыки (логическое ударение, звуковые и ритмические средства).

Раздел 3. Коммуникативный, лексико-грамматический раздел (10 ч.) Ситуационные диалоги.

Тема 3.1. Чтение и письмо слогов (2 ч.)

Чтение и письмо изученных слогов, работа с мультимедийным диском, работа в тетради на печатной основе.

Тема 3.2. Соединение слогов и чтение слов (2 ч.)

Закрепление навыков чтения, постановки ударения, деления на слоги.

Тема 3.3. Стандартно-речевые формы (4 ч.)

Знакомство с предложением как коммуникативной единицей речи, порядок слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания.

Тема 3.4. Демонстрация лексики в коммуникативно-речевых ситуациях (развитие устной и письменной речи) (2 ч.)

Разбор ситуаций бытового общения (знакомство, прощание, этикетные формулы, рассказ о себе, семье, описание окружающего пространства), бытовой сферой жизни и пребывание в школе. Составление текста по заданной ситуации с применением изученной лексики.

Раздел 4. Рефлексия. Применение навыков на практике (2 часа). Урок-праздник, театрализация.

Работа с текстами. Театрализация. Самооценка деятельности.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1. Акишина, А.А., Каган, О.Е. Учимся учить.- М., 2010.
2. Брызгунова, Е.А. Звуки и интонация русской речи. - М.,2011.
3. Вербицкая, Л.А., Игнаткина, Л.В. Практическая фонетика русского языка для иностранных учащихся. - СПб.,2010.
4. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку. - М., 2011.
5. Иванова, В. А., Потиха, З. А., Розенталь, Д.Э. Занимательно о русском языке.- Л., 2010.
6. Капитонова, Т.И., Московкин, Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному.- СПб., 2010.
7. Когда не помогают словари. Практическая лексика современного русского языка / Учеб. пособие для иностранцев. - М., 2010.
8. Кухаревич, Н. Е., Будильцева, М. Б., Киселева, Н. И. Я читаю и говорю по-русски.- М., 2010.
9. Маркосян, А.С. Очерк теории овладения вторым языком. - М.,2010.
10. Матусевич, М.И. Современный русский язык. Фонетика. - М.,2011.
11. Методическое руководство для преподавателей /под ред. И.П. Лысаковой. - М., 2010.
12. Мы говорим по-русски: Учебное пособие под редакцией профессора Лысаковой И.П. - СПб., 2010.
13. Пособие по методике преподавания русского языка как иностранного. - М., 2011.
14. Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе. - М., 2010.
15. Русский язык как на ладони. Программа-справочник по русскому языку для иностранцев. - М., 2011.
16. Слесарева, И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. - М., 2011.

17. Шанский, Н. М., Кудрявцева, Т.С. Что значит знать язык и владеть им.- Л., 2011.

