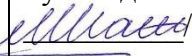





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №38 имени гвардии полковника Косырева М.И.»
городского округа Самара

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО  Кашковская М.В./ Протокол № 1 от 23.08.2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместителем директора школы по УВР  /Филатова Г.Ф./ 25.08.2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директором МБОУ Школы № 38 г.о.Самара  /Ерисова И.В./ Приказ № 204-од от 29.08.2023г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий**

«Учись учиться»

Направление: спортивно - оздоровительная деятельность

Возраст детей: 7-11 лет
Срок обучения: 1 год

Составитель:
учитель начальных классов
Михалкина А. В.

Пояснительная записка

Актуальность программы.

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов *средствами образования*.

Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования*:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;

- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Рабочая программа специальных дополнительных занятий с детьми мигрантов является компилятивной, в основе лежит программа «Развитие речи детей 6-7 лет» авторов Гризик Т.И., Тимощук Л.Е., методическое пособие для учителя «Речевые секреты» автора Т.А.Ладыженской.

Программа предполагает два направления деятельности: формирование речевой потребности ребенка (потребности общаться со сверстниками, учителями и др.) и приспособление к такому общению.

Занятия по развитию речи **призваны вооружить** ребенка иностранного гражданина **эффективными средствами речевого общения:**

- умением понимать русскую речь;
- умением правильно говорить на русском языке;
- умением выражать свои мысли, желания, планировать совместную деятельность, решать конфликтные ситуации;
- умением использовать речевые средства для самовыражения, творчества, самоанализа;
- способностью слушать и понимать других;
- умением использовать речевые игры для организации своего досуга.

Цели программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).
6. создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка;
7. создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью;
8. развитие интереса к русскому языку;
9. развитие мелкой моторики руки через штриховку, раскрашивание.

Результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные УУД:

Чтение

1. **Умение пользоваться книгой:** называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. **Изучающее чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. **Ознакомительное чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде **монолога-воспроизведения** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем

сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное **монологическое высказывание** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (**Диктант**).

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Словарь		25 ч		
Соотнесение предмета и слова, его названия. 9 ч				
1	Слова на тему «Школа». Род имён существительных.	1	1	
2	Слова на тему «Школьные принадлежности»	1	1	
3	Слова на тему «Семья» Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	1	1	
4	Слова на тему «Жилище»	1	0,5	0,5
5	Слова на тему «Домашние животные и их детёныши». Местоимения: я, ты, он, она, оно, мы.	1	1	

6	Слова на тему «Дикие животные и их детёныши»	1	0,5	0,5
7	Слова на тему «Еда. Овощи». Притяжательные местоимения: мой, моя, моё.	1	0,5	0,5
8	Слова на тему «Еда. Фрукты». Притяжательные местоимения: твой, твоя, твоё.	1	0,5	0,5
9	Слова на тему «Растения» Притяжательные местоимения: их, её, его.	1	0,5	0,5
Соотнесение действия и слова, его названия. 4 ч				
10	Слова действия на тему «Спорт».	1		1
11	Слова действия на тему «Творчество».	1	0,5	0,5
12	Слова действия на тему «Отдых и питание».	1	0,5	0,5
13	Слова действия на тему «Эмоции».	1	0,5	0,5
Предмет и его действие. 4 ч				
14	Действия в школе.	1	1	
15	Действия на улице.	1	1	
16	Действия дома.	1	1	
17	Действия. Повторение.	1		1
Слова-обобщения. 4 ч				
18	Одежда. Обувь. Профессии : портной, сапожник, продавец, ткачиха.	1	1	
19	Посуда. Мебель. Профессии: гончар, столяр, стеклодув.	1	1	
20	Инструменты. Профессии.	1	1	
21	Игра «Одним словом».	1		1
Слова, называющие признаки предметов. 4 ч				
22	Качественные прилагательные (форма, цвет, температура...).	1	1	
23	Притяжательные прилагательные (бабушкин).	1	1	
24	Относительные прилагательные (алмазный, бегущий).	1	1	

25	Прилагательные. Обобщение. Загадки о предметах.	1	1	
Грамматический строй речи 10 ч				
Постановка ударения в словах. 2 ч				
26	Составление предложений по картинкам.	1	0,5	0,5
27	Составление рассказа по картинкам.	1		1
Один – много. 2 ч				
28	Единственное и множественное число существительных и местоимений.	1	1	
29	Единственное и множественное число глаголов. Простые предложения.	1	0,5	0,5
Чего не стало? Я нашёл... 2 ч				
30	Повторение изученных слов, использование их в родительном падеже.	1		1
31	Повторение изученных слов, использование их в винительном падеже.	1		1
Назови животных и растения. 2 ч				
32	Рассказы о животных. Слушаем, пересказываем, составляем рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5
33	Рассказы о растениях. Как ухаживать за растениями? Беседа.	1	0,5	0,5
Сколько чего? 1 ч				
34	Порядковые и количественные числительные.	1	1	
ИТОГО		34 ч		

Содержание программы

№	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Характеристика деятельности учащихся
<i>Словарь 25 ч</i>				
1- 9	Соотнесение предмета и слова, его названия.	9	Учить детей мигрантов называть предметы на русском языке, используя предметные картинки по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности». Развивать внимание, память (зрительную, слуховую), мелкие мышцы кисти (штриховка).	Уметь соотносить слово и предмет. Знать названия предметов обихода. Узнавать предметы по их названию. Работа в паре. Уметь обобщать понятия, классифицировать.
10-13	Соотнесение действия и слова, его названия.	4	Учить детей мигрантов правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета.	Уметь соотносить действие предмета и слово, его название. Участвовать в диалоге, задавать вопросы другому.
14-17	Предмет и его действие.	4	Развивать умения правильно называть предметы и их действия на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построение простых ответов на вопросы учителя по теме занятия.	Уметь соотносить действие предмета и слово. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться

				русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи.
18-21	Слова-обобщения.	4	Учить называть обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки, движения. Развивать мелкую моторику руки через штриховку.	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы.
22-25	Слова, называющие признаки предметов.	4	Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев (раскрашивание).	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.
Грамматический строй речи 10 ч				
26-27	Постановка ударения в словах	2	Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос - ответ с использованием картинок, бытовых ситуаций.	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.

28-29	Один – много.	2	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существ.). Развивать память, внимание, речь через построение ответов на вопросы учителя.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий.
30-31	Чего не стало?	2	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа предметов (имён существительных) в родительном падеже, используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности»	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Работа в группе.
32-33	Назови животных	2	Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных. Развивать память, внимание, наблюдательность.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.
34	Сколько чего?	1	Развивать умения детей мигрантов согласовывать числительные с названиями предметов (именами существ.). Развивать внимание, наблюдательность, умение вести счёт предметов.	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1. Аникина А.Е., Павлова Н.В. Обучение детей с двуязычием русскому языку // 2004. №3.
2. Гаврикова М.Ю. «Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи. 1-4 класс».- М.:ВАКО,2007.
3. Жиренко О.Е.Гайдина Л.И.»Учим русский с увлечением-2. Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1-4 классы».-М.:5 ЗА ЗНАНИЯ,2005.
4. Ладыженская Т.А. «Детская риторика в рассказах и рисунках».-М.:»С-инфо»,«Баллас»,1995
5. Моршнева Л.Г. «Занимательные упражнения по русскому языку».- Саратов.:ОАО «Издательство «Лицей» 2004.
6. Узорова О.В. Нефедова Е.А. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-4 класс».-М.:ООО Издательство Астрель 2003.