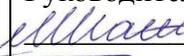


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №38 имени гвардии полковника Косырева М.И.»
городского округа Самара

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО  Кашковская М.В./ Протокол № 1 от 23.08.2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместителем директора школы по УВР  /Филатова Г.Ф../ 25.08.2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директором МБОУ Школы № 38 г.о.Самара  /Ерисова И.В./ Приказ № 204-од от 29.08.2023г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Волшебный английский»

Направление: Учение с увлечением!

Возраст детей 8-9 лет

Срок обучения 1 год

Составитель:
учитель английского языка
Былинкина А.П.

Пояснительная записка

Достижения в соответствии с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знания, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы. Курс внеурочного изучения английского языка направлен на приведение содержания образовательного компонента. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основные цели

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

Образовательная:

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая

развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая

овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная предполагает знакомство с основными сведениями о традициях Англии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;

элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;

отдельные исторические личности, известные люди;

некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая предполагает знакомство с

знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий,

правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;

спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная

связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;

умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

работать в парах;

работать в малых группах;

работать с аудиозаписью;
работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения

1. По видам речевой деятельности:

Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения. Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Вести диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение:

Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя

подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

Письмо:

Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

2. По языковому материалу:

Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен узнать:

значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

значение изученных грамматических явлений

страноведческую информацию из аутентичных источников

говорение

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

Использование приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранных языков в сокровищнице мировой культуры.

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводный урок	1	0	1
2	Карты и флаги стран	1	0	1
3	Герои английских и американских мультфильмов	1	1	0
4	Знакомство с английским глаголом to be	1	1	1
5	Урок аудирования	1	0	1
6	Знакомство с Мистером Язычком	1	0	1
7	Развитие диалогической речи	1	1	1
8	Закрепление диалогической речи через игру	1	0	1
9	Мистер почемучка	1	0	1
10	Знакомство с новыми фонетическими звуками	1	1	
11	Учимся играя	1	0	1
12	Фонетическая игра	1	1	1
13	Знакомство с фразой "How are you"	1	0	1
14	Урок аудирования	1	1	0
15	Фонетическая игра	1	0	1
16	Наши любимые животные	1	0	1
17	Фонетическая игра	1	0	1
18	Домашние животные	1	0	1
19	Урок аудирования	1	0	1
20-22	Урок-игра	3	1	1
23-30	Сказка теремок	8	0	1
31	Урок игра	1	0	1
32	Урок игра	1	0	1
33	Урок игра	1	0	1
34	Урок игра	1	0	1

Содержание предметных тем

Занятие 1: Вводный урок. Сформировать представление об англоязычных странах, как странах, где говорят на английском языке. Разыграть диалог «Знакомство», работа с фонетикой.

Занятие 2: Карты и флаги стран. Познакомить ребят с флагами англоязычных стран. Работа с фонетикой. Аудиозапись песенки «Hallo».

Занятие 3: Герои английских и американских мультфильмов. Познакомиться с персонажами английских мультфильмов. Активизировать употребление детьми речевой структуры «I am

sue».

Занятие 4: Знакомство с английским глаголом to be. Рассказать ребятам о глаголе to be и его формах. Составлять предложения.

Занятие 5: Урок аудирования. Повторяем лексику урока. Разучиваем песенку «Hallo».

Занятие 6: Знакомство с Мистером Язычком. Работа с фонетикой. Разучивание стихотворения «Sit down! Stand up!»

Занятие 7: Развитие диалогической речи. Введение новой лексики, через разучивание нового стихотворения. Песенка «Good Bye»

Занятие 8: Закрепление диалогической речи через игру. Урок- игра.

Занятие 9: Мистер Почемучка. Учимся отвечать на вопросы. Повторение песенки «Good Bye»

Занятие 10: Знакомство с новыми фонетическими звуками. Освоение новых фонетических звуков. Повторение стихотворения.

Занятие 11: Учимся играя.

Занятие 12: Фонетическая игра.

Занятие 13: Знакомство с фразой «How are you»

Занятие 14: Урок аудирования.

Занятие 15: Фонетическая игра, тренировка в произношении звуков.

Занятие 16: Наши любимые животные, развитие диалогической речи, разучиваем песенки про животных.

Занятие 17: Фонетическая игра.

Занятие 18: Домашние животные, учимся составлять рассказ о домашних животных.

Занятие 19: Урок аудирования, слушаем песенки

Занятие 20: Урок игра: считалочка

Занятие 21 Урок игра: собери пазл и назови животное

Занятие 22: урок игра Снежный ком.

Занятия с 23-30 инсценировка сказки Теремок на английском языке.

Занятия с 31 по 34 уроки игры: («Найди игрушки и посчитай», «Какого цвета мяч», «Это яблоко?», «Найди ответ»)

Список литературы

1. Амамджян Ш.Г. Учись, играя! - М.,2011
2. Английские стихи для детей Верхогляд В.А. - М., 2001
3. Доля Н.Г. Веселый английский. - В.,2004
4. Иванова Т.А. Английский для самых маленьких. - М., 2007
5. УМК Get Ready Oxford University Press 2012