



Утверждаю

Директор МБОУ Школа № 38 г.о. Самара

И.В. Ерисова

**Рабочая программа воспитания  
лагеря дневного пребывания  
«Дружба»  
на базе МБОУ Школа №38 г.о. Самары**

**2023 год**

## Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания (ЛДП) «Дружба» МБОУ Школы № 38 г.о. Самара составлена на основе программы смен «Содружество Орлят России»

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Целостное развитие личности возможно только при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст.

На базе МБОУ Школа №38 г.о. Самара организуется лагерь дневного пребывания (ЛДП). В школе работает квалифицированный и опытный педагогический персонал.

ЛДП «Дружба» — это сочетание нескучного ритма досуга и уютной атмосферы отдыха. Разнообразие форм работы дают возможность гармоничного развития ребенка. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества.

При составлении плана мероприятий нами учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей. Данный план по своей направленности является комплексным, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях ЛДП.

Основное содержание работы летнего лагеря составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей

программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

«**Россия – страна возможностей**». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений.

## Актуальность программы

Смена в ЛДП основывается на игровой модели «Оранжевое лето». Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, а также посещение творческих студий, мастер-классов, кинотеатра, мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смен в 2023 году, станут: год педагога и наставника, Десятилетие детства в России, 80 лет прорыву блокады Ленинграда, 80 лет Сталинградской битве, 60 лет первому полету женщины-космонавта В.В. Терешковой в космос.

Педагогический коллектив лагеря строит свою деятельность таким образом, чтобы максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор, раскрывать их творческий потенциал, осуществлять гармоничное развитие личности ребенка. Творчество, фантазия, современные технологии, нетрадиционный подход к делу — это те «волшебные кирпичики», которые легли в основу педагогической работы в лагере.

Отправной точкой в познавательном - досуговом направлении являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые им по душе. Роль педагогического коллектива заключается в умелом определении и поддержке творческих задатков детей, поэтому в работе временного детского коллектива многое связано с энтузиазмом и мастерством воспитателей, руководителей мастерских.

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе. Программа позволяет удовлетворять широкий диапазон интересов ее участников. Одним из важных направлений в реализации программы лагеря является вовлечение в его деятельность детей «группы риска» из социально – незащищенных, малообеспеченных семей.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- продолжение воспитательного процесса в условиях лета;
- решение проблемы летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены (с 1 по 27 июня 2023 года).

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов: Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией РФ; Законом РФ «Об образовании»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; Локальными актами образовательного учреждения: «Устав», «Положения о летнем лагере» и др.

### **Содержание программы**

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Программу реализуют: педагог – организатор, воспитатели отрядов, вожатые. Для того чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателями и вожатыми.

#### **Кадровое обеспечение:**

начальник лагеря; воспитатели; тех. персонал; медицинский работник

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- спортивная и игровая площадки, спортивный зал;
- 2 игровые, 4 спальные комнаты, 2 санитарные комнаты;
- столовая
- оборудование и материалы для занятий;
- канцелярские принадлежности, проектор, ноутбук.

## **Социальные партнеры:**

ЦДТ Metallург

Детский епархиальный центр «Воскресенье»

## **Сроки и условия пребывания**

Программа реализуется в течение одной лагерной смены, 18 дней (с 1 июня по 27 июня 2023 года). Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7 лет до 16 лет. В лагере отдыхают 80 детей и подростков, работают 6 воспитателей и вожатые.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Участники программы - педагогический коллектив МБОУ Школа №38 г.о. Самара, воспитанники в количестве 80 человек от 7 до 16 лет – учащиеся 1-8, 10 класса школы № 38, посещающие ЛДП «Дружба».

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы работы, способствующие реализации форм познавательной деятельности детей (игровые, коллективные, здоровьесберегающие), а также методы, воздействующие на чувства, сознание детей, развитие творческих способностей (поиск, моделирование, проектирование, конструирование):

- поднятие флага и гимн РФ, утренняя зарядка, линейка;
- подвижные игры («Салки», «Третий лишний», «День-ночь» и т. д.);
- отрядные огоньки (знакомство, подведение итогов, и т.д.);
- викторины и конкурсы, концерты;
- игры-эстафеты и спортивные соревнования;
- участие в работе кружков и секций (на базе Детского епархиального центра «Воскресенье», ЦДТ Metallург)

## **Содержание программы**

В основе разработки и содержательной части программы лежит сюжетно-ролевая игра-путешествие «Оранжевое лето». Это увлекательное приключение с исследовательской деятельностью.

## **Этапы реализации программы**

**I этап – подготовительный** (за три месяца до открытия лагеря):

- проведение совещания при директоре по подготовке к работе летнего лагеря;
- издание приказа об открытии лагеря дневного пребывания;
- разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания;

- формирование пакета документов;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- разработка программ творческих мастерских, объединений;
- установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- приобретение необходимого инвентаря;
- проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря.

**II этап – организационный** (составляет примерно 1-2 дня от начала работы лагеря):

- приём детей и их знакомство;
- ознакомление с режимом дня, инструктажи по ТБ;
- выбор органов самоуправления, работа над названием отряда;
- диагностика творческих и организаторских способностей детей, выявление лидеров;
- запуск программы работы лагеря.

**III этап – основной (практический):**

- вовлечение детей в различные виды деятельности;
- деятельность мастерских и творческих объединений;
- изучение природы, культуры и истории своего края;
- турниры, соревнования, эстафеты и пр.;
- ключевые мероприятия событийного характера.

**IV этап – заключительный:**

- организация подведения итогов смены;
- закрепление и реализация приобретенных знаний и умений;
- анализ педагогической деятельности, выявление перспектив дальнейшего развития, анализ предложений, внесённых родителями и детьми о дальнейшей работе в лагере дневного пребывания;
- организация личной и групповой рефлексии.

### **Последовательность реализации проекта**

**Мотивация.** Педагоги создают необходимую интригу, привлекают детей к решению поставленных задач, ставят определённые цели, рассматривают с участниками путешествия все возможные варианты достижения цели, приобщают детей к активным действиям, к творческому подходу в решении возникающих проблем

**Инструктирование по технике безопасности.** Каждый участник проекта должен освоить все необходимые знания по ТБ и овладеть

доступными способами обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих.

Распределение деятельного поля каждого участника игры. Моральный настрой и желание активно участвовать – первоочередная задача перед реализацией проекта.

Организация самого путешествия. Педагоги должны чётко простроить фабулу сюжетно-ролевой игры, соблюдать композиционные замыслы, но в то же время уметь импровизировать, подходить творчески к реализации всех этапов игрового проекта.

Организация обмена впечатлениями.

### **Принципиальные позиции в реализации программы**

Каждый ребёнок становится активным участником сюжетно-ролевой игры «Оранжевое лето».

Игровые этапы должны быть логически продуманными и содержать в себе как игровой, так и воспитательные аспекты.

Деятельность всех участников игры должна быть основана на принципах толерантности, дипломатичности и корректности.

Педагоги должны развивать не только информативный аспект в каждом этапе игры, но и развивать познавательный интерес.



## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

**Цель:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный активный отдых, укрепление физического, психологического здоровья и творческого развития детей в летний период; создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- помогать усвоению знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировать и развивать позитивное личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям;

- способствовать приобщению детей социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. - способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей, развитию социальной активности и гражданско-патриотического воспитания детей;

- способствовать формированию у детей представления о здоровом образе жизни, правильном питании и выработке гигиенических навыков;

- способствовать формированию у детей коммуникативных навыков, толерантности, развития духовно-нравственных ценностей детей, свободы выбора и чувства ответственности за свои поступки;

- организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале;

- развивать творческие способности и общую культуру детей.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

1) Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, сотворчество, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2) Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды)

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## **Методическое и информационное обеспечение лагеря**

Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в мероприятиях доп. образования по интересам;

- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления.

Кадровые условия - в соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;

Воспитатели – организуют работу отрядов;

Вожатые – помощники воспитателей (старшеклассники);

#### Методические условия

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Организационно-педагогическая деятельность:**

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для педагогов и руководителей лагеря;
- проведение инструктажей с педагогами по технике безопасности и охране здоровья детей.

### **Работа по сплочению коллектива воспитанников:**

- коммуникативные игры на знакомство;
- игры на сплочение коллектива;
- совместные коллективно-творческие дела.

### **Оздоровительная работа:**

- утренняя зарядка;

- соблюдение режима дня, режима проветривания помещений;
- соблюдение здорового питания, питьевого режима;
- прогулки на свежем воздухе;
- подвижные и спортивные игры в помещении и на свежем воздухе;
- организация спортивных мероприятий;
- участие в конкурсах и викторинах.

#### **Работа по развитию навыков самоуправления:**

- выявление лидеров,
- распределение обязанностей в отряде;
- работа вожатых (7-8 класс);
- дежурство по лагерю (в столовой, в игровых);
- организация общественно-полезной работы с детьми.

#### **Работа по развитию творческих способностей детей:**

- коллективно-творческие дела;
- концертно-развлекательные программы;
- игры-эстафеты, викторины, конкурсы;
- конкурсы и выставки рисунков и поделок;
- участие в районных и городских культурно-массовых мероприятиях;
- участие в работе кружков и секций по интересам (на базе Детского епархиального центра «Воскресенье», ЦДТ Metallург).

#### **Гражданско-патриотическое направление:**

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства;
- формирование патриотического сознания и самосознания.

#### **Физкультурно-спортивное направление:**

- участия в подвижных играх, развития навыков гигиены;
- организации полноценного рационального питания и соблюдения питьевого режима;
- организация физкультминуток, динамических пауз и прогулок;
- продвижение безопасного образа жизни через проведение игровых программ, вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

**Профилактическая работа по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период:**

- проведение инструктажей для детей о правилах пожарной безопасности; о правилах поведения детей при прогулках и походах; о безопасности детей при проведении спортивных мероприятий; о правилах дорожного движения;

- проведение учебных мероприятий по эвакуации детей;
- проведение викторины «Безопасность, и мы»;
- просмотр учебных программ по безопасности.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение)

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

#### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном



вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт [будьвдвижении.рф](http://будьвдвижении.рф).

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

#### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским

духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

## **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

### **7. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники.
- Акции, конкурсы, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Основные мероприятия программы (ключевые дела)**

- ✓ Год педагога и наставника.
- ✓ 80 лет прорыву блокады Ленинграда, 80 лет Сталинградской битве I
- ✓ Мастерская - 60 лет первому полету женщины-космонавта В.В. Терешковой в космос.
- ✓ Конкурс инсценировок «А что у нас?»
- ✓ Концертная программа «Виват, таланты!»
- ✓ Молодежно-танцевальный клуб «На стиле»
- ✓ Интерактивная программа «Там на неведомых дорожках»
- ✓ Танцевальная программа «Веселая компания»
- ✓ Экологическая викторина: «Живая планета»
- ✓ Шоу-программа «Угадай мелодию»
- ✓ Акция «Сам себе режиссер»
- ✓ Концертная программа «Под мирным небом»

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

### **Формы организации работы в рамках программы**

Программа – путешествие включает в себя:

- путешествия, основанные на литературных произведениях, исторических событиях;
- ролевые игры (интегрированные занятия);
- занятия спортом (ходьба, лёгкая атлетика, волейбол, настольный теннис, шашки, шахматы);
- художественное творчество;
- музыкальные образовательные занятия;
- литературное чтение;
- оздоровительные мероприятия.

### **Сюжетно-ролевая игра – путешествие «Оранжевое лето на забытом острове»**

Дети на территории лагеря находят старую таинственную карту. На ней изображён остров с условными обозначениями. Ребята выясняют, что раньше на этом острове жили люди, которые спрятали сокровища. Только отыскав их, дети смогут понять, что же было и остаётся самым главным в жизни каждого человека. Летний оздоровительный лагерь на 21 день станет одной большой командой корабля, которая отправится в путь на поиски сокровищ забытого острова. Команда – это два отряда, которые имеют свои названия, девиз и атрибутику. Отряды ведут бортовой журнал, куда записывают свои достижения. За активное участие в поисках сокровищ отряды и отдельные члены команды получают жетон - оранжевую метку. В конце лагерной смены подводятся итоги.

Органом самоуправления на корабле является Оранжевый Совет. На Главном Совете каждый имеет право голоса. Старший Совет состоит из преподавательского состава. Он является органом, контролирующим правила и дисциплину на корабле.

Каждый этап игры - поиск одного сокровища (здоровье, знания, дружба, доброта). Отыскать все сокровища участникам игры поможет участие в самых различных мероприятиях. Игра закончится тогда, когда будут найдены все сокровища.

### **Периоды игры-путешествия «Оранжевое лето на забытом острове»**

#### **I. Организационный период**

Начало игры (объяснение правил, распределение ролей, выбор органов самоуправления, формирование отрядов, творческих групп, открытие смены)

#### **II. Основной период**

Поиск сокровищ забытого острова (здоровье, знания, дружба, доброта).

Дети участвуют в композиционных перипетиях игры, в мероприятиях, образовательных занятиях. В этом периоде подводятся промежуточные результаты отдельных этапов игры.

Игровые этапы – это поиск одного из сокровищ забытого острова.

Здоровье-первая находка.

Знания - вторая находка.

Дружба - третья находка.

Доброта - четвёртая находка.

На поиск одного из сокровищ отводится по 4 тематических дня (3 дня -подготовка и проведение отрядных дел, подготовка к общелагерным мероприятиям, участие в мероприятиях на основе дополнительных образовательных программ, а 4 день - итоговое мероприятие).

III. Заключительный период

Конец путешествия (подведение итогов лагерной смены, анализ активной деятельности отрядов и отдельных членов команды корабля, награждение самых активных участников игры, закрытие смены)

По итогам игры участники получают дипломы Оранжевый, Жёлтый, Белый.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

**Принципы детского самоуправления:**

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

В отряде создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно сыграть участие детей в управлении своим коллективом.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, санатория дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Самоуправление в лагере – это работа командира отряда и командира санатория. Она обеспечивает превращение коллектива в целесообразно устроенный организм, имеющий соответственные органы, способный действовать. При этом каждый из органов выполняет определенные специфические функции. Необходимым условием реальности самоуправления является участие в нем как можно большего количества ребят.

Самоуправление является одним из средств решения двух диалектически связанных между собой задач, стоящих перед вожатым: всемерное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и воспитание общественной направленности. Именно оно реализует право каждого на участие в любом деле, предоставляет возможность для проявления себя в различных социальных ролях, что позволяет пережить

успех, признание или маленькую победу, хотя бы в одной из областей деятельности.

### **Состав и полномочия органов самоуправления на уровне отряда**

Для организации работы отрядов в смене формируются органы самоуправления: командиры отрядов, совет командиров.

✓ Командир отряда:

- выбирается из числа членов отряда;
- оказывает помощь вожатому в организации жизнедеятельности отряда;

- организует взаимодействие всех членов отряда;

- решает текущие вопросы отряда;

- представляет свой отряд на командных мероприятиях.

✓ Помощник командира отряда по воспитательной работе и информации (выбирается из числа членов отряда):

- осуществляет контроль за посещаемостью мероприятий, занятий,

- взаимодействует с вожатыми,

- информирует членов отряда о важных событиях;

✓ Помощник командира отряда по здоровому образу жизни (выбирается из числа членов отряда):

- совместно с вожатыми организует проведение утренней зарядки;

- отвечает за соблюдение правил личной гигиены участниками отряда

✓ Помощник командира отряда по чистоте и дисциплине (выбирается из числа членов отряда):

- совместно с вожатыми ведет работу по пропаганде кодекса нравственности;

- отвечает за выполнение членами отряда режима дня;

- совместно с дежурными следит за чистотой в комнатах;

- помогает вожатому в проведении санитарного часа.

✓ Помощник командира по досугу (выбирается из числа членов отряда):

- совместно с вожатыми помогает организовать досуговую деятельность отряда;

- помогает вожатым в организации отрядных мероприятий.

Каждый член органов самоуправления любого уровня может переизбираться по просьбе детей и педагогов. Каждый ребенок имеет право выдвинуть свою кандидатуру на любую должность.

## **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**



Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В рамках смены оздоровительного лагеря будут реализованы различные тематические циклы дополнительного образования детей:

- цикл тематических занятий, обеспечивающих освоение художественно-творческих навыков;
- специализированные гендерные образовательные программы (для мальчиков и девочек);
- оздоровительные программы.

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ 2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

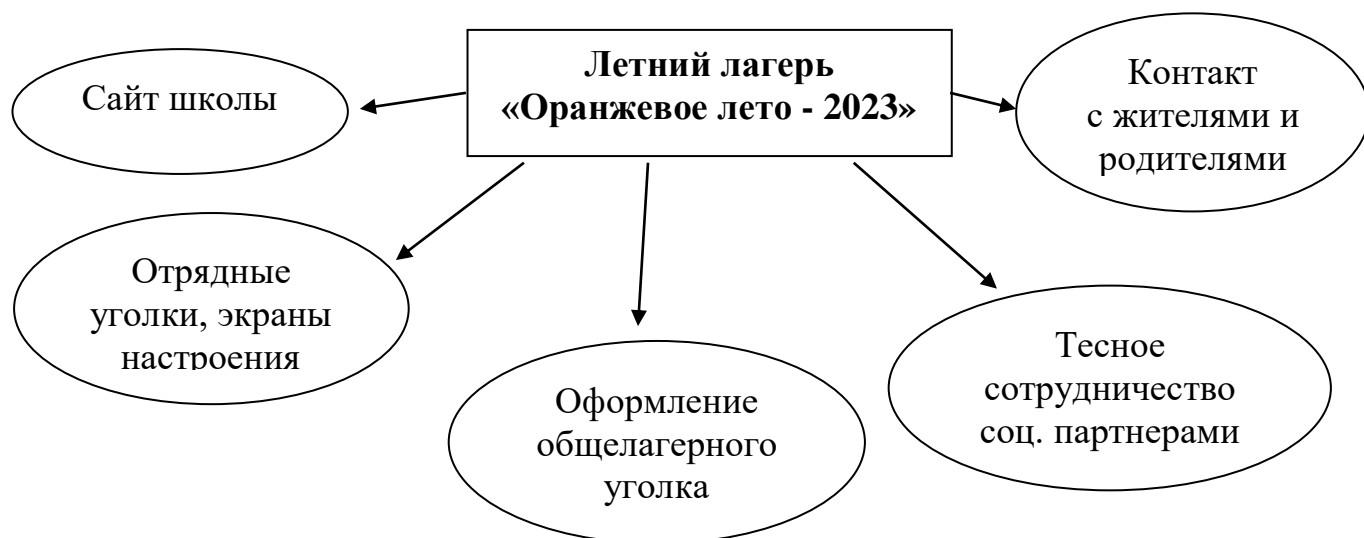
На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### Схема информирования общественности и родителей о деятельности летнего лагеря «Оранжевое лето - 2023»



### 2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в содержании и результативности деятельности; творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря (Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками):

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение, историко-культурная, конфессиональная специфика населения региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.



## **Ожидаемые результаты**

- повышение творческой активности детей, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, лидерских и организаторских качеств;
- приобщение детей к развитию социальной активности и гражданско-патриотического воспитания;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- приобщение детей к различным формам физкультурно-оздоровительной работы;
- формирование представления о здоровом образе жизни, правильном питании и выработке гигиенических навыков;
- формирование у детей коммуникативных навыков, толерантности, развитие духовно-нравственных ценностей, свободы выбора и чувства ответственности за свои поступки;
- получение навыков самоуправления, закрепление чувства ответственности за выполнение поручений;
- удовлетворённость потребностей в досуговой деятельности для детей и родителей и в развитии потребностей проявлений творчества;
- расширение кругозора детей.
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, участие в конкурсах и викторинах);
- повышение общей культуры и творческий рост детей.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной системы, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельными, физически выносливыми, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в жизни. Желающих, посещать лагерь в этом году очень много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении. В этом году предполагается, что программа «Оранжевое лето» закрепит результаты прошлого года, и даст толчок к развитию новых творческих способностей. Программа построена так, что её вполне можно использовать в любом дошкольном учреждении. Также идея может смело использоваться при работе любых детских объединений.