СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ Школы №38 г.о. Самара
Протокол № 5 от 14.01.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ Школы №38 г.о. Самара
_____ И.В.Ерисова
Приказ по школе № 8–од от 14.01.23г.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 38 имени гвардии полковника Косырева М.И.» городского округа Самара за 2022 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0089AE2E2771E1CC1EA2B9198B2D99C4DA
Владелец: Ерисова Ирина Владимировна
Действителен: с 09.02.2023 до 04.05.2024

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 38 имени гвардии полковника Косырева М.И.» городского округа Самара
Руководитель	Ерисова Ирина Владимировна
Юридический, фактический адрес организации	443098, г. Самара, ул. Черемшанская, д.244
Телефон, факс	8 (846) 958-03-22
Адрес электронной почты	moy-sh38@yandex.ru
WWW-сервер	http://moy-sh38.narod.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Администрация городского округа Самара (далее – Учредитель), находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.
Дата основания	1974 год
Действующий статус ОО	Тип: общеобразовательное учреждение Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение
Лицензия	номер 6398, дата выдачи 22 декабря 2015 года срок действия бессрочно, кем выдана Министерство образования и науки Самарской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 63А01 номер 0000656 дата выдачи 14 апреля 2016 года срок действия 30 апреля 2026 года
Сведения о наличии филиалов	нет

МБОУ Школа № 38 г. о .Самара (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Самара. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка системы управления организацией.

Под моделью управления образовательного учреждения понимается система субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений, ее составляющие структурные компоненты, их функциональная роль, уровни подчинения и механизмы воздействия.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законодательством и Уставом ОО, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство педагогическим процессом осуществляется педагогическим советом школы. Он является главным коллегиальным органом управления школой. Председателем педсовета является директор школы. Деятельность педагогического совета определяется Положением о педагогическом совете. Непосредственное управление деятельностью ОО осуществляет Директор школы и его заместители – административный совет – осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом в школе. Деятельность заместителей директора по учебной, воспитательной и административно-хозяйственной части регламентируется должностными инструкциями и квалификационными характеристиками.

2.1 Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	**Функции**
Директор	Планирует, организует и контролирует работу Школы, отвечает за качество и эффективность её работы, осуществляет общее руководство Школой.
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентирование образовательных отношений; – обсуждение, анализ и выбор образовательных программ; –выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; –материально-технического обеспечения образовательного процесса; –аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений - о формах и сроках проведения промежуточной аттестации; - принимает решение о переводе обучающихся; - связанные с принятием локальных нормативных актов,

Наименование органа	Функции
	регламентирующих вопросы образовательной деятельности;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарно – эстетический цикл;
- математики, информатики, физики;
- естественнонаучный цикл;
- учителя начальных классов.

Руководители МО – опытные педагоги Школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.

Структура управления ОО (включая блок «Органы государственно-общественного управления») представлена в виде схемы.

Структура управления

2.2 Цели и задачи образовательного учреждения на 2022 год.

Цель МБОУ Школы № 38 г.о. Самара:

Формирование успешной, духовно-нравственной, здоровой личности, умеющей ориентироваться в высокотехнологическом, конкурентном мире через усвоение обучающимися системы знаний и формирование компетентностей в условиях реализации ФГОС путем введения в учебно-воспитательный процесс новых эффективных образовательных технологий, методик обучения, воспитания, диагностики уровня сформированных компетенций.

Задачи МБОУ Школы № 38 г.о.Самара:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
   - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
   - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
   - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
   - активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
   - сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
   - повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
   - расширения форм взаимодействия с родителями;
   - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
   - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
   - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
   - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:
   - развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
   - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
   - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
   - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
   - модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
   - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

6. Продолжение формирования школьной здоровьесберегающей среды

2.3 Сведения о количестве и наполняемости классов на конец 2022 года, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ.

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ	Направленность образовательных программ			
			Базовый	Углубленный	Профильный	Коррекционного обучения	Компенсирующего обучения
1-й	2	55	+				
2-й	2	60	+				
3-й	2	60	+				
4-й	2	60	+				
5-й	2	60	+				
6-й	2	44	+				
7-й	2	49	+				
8-й	2	52	+				
9-й	1	46	+				
10-й	1	17			+		
11-й	1	16			+		
12-й	0	0					
Итого	20	519					

Профильность обучения.

Профиль	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
Универсальный	5	33

Углубленное изучение отдельных предметов: нет

2.4 Реализация программ дополнительного образования.

Направленность программ дополнительного образования	**Количество обучающихся**
Социальное (Внеурочная деятельность п организации деятельности ученических сообществ)	171
Общекультурное (Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности)	164
Общеинтелектуальное (Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных; внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, внеурочную деятельность по учебному предмету образовательной программы)	132
Спортивно-оздоровительное (Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы)	221
Духовно-нравственное (Внеурочная деятельности, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, в том числе в творческих объединениях)	246

Вывод: Систему управления Школой, по результатам самообследования за 2022 год, можно признать эффективно, позволяющей учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура профобъединений педагогов претерпела изменения, в связи с работой всего педагогического коллектива над выходом из ШНОР. Таким образом, в следующем году необходимо совершенствовать систему управления для дальнейшего улучшения качества образования в Школе.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными

образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Представлены ссылки на документы:

Вид документа	**Ссылка**
ООП по уровням	http://moy-sh38.narod.ru/obrazovanie.html
Годовой календарный график	http://moy-sh38.narod.ru/nov_uch_god21-22.html
Учебные планы	http://moy-sh38.narod.ru/obrazovanie.html
Расписание занятий	http://moy-sh38.narod.ru/nov_uch_god21-22.html

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

3.1 Соответствие образовательной программы ФГОС и сроки ее освоения.

Наименование ОП	**Нормативные сроки освоения ОП**	**Соответствие/несоответствие ФГОС**
Общеобразовательная программа начального общего образования	1 – 4 классы (4-летний нормативный срок освоения)	соответствует
Общеобразовательная программа основного общего образования	5-9 классы (5-летний нормативный срок освоения)	соответствует
Общеобразовательная программа среднего общего образования	10 – 11 классы (2-летний нормативный срок освоения)	соответствует

3.2 Особенности организации образовательной деятельности в 2022 году.

Согласно годовому календарному графику, сроки окончания учебного года:
1-4 классы – 29 мая 2021 года (последний учебный день)
5-8 классы – 29 мая 2021 года (последний учебный день)
9,11 классы – 25 мая 2021 года (последний учебный день)
Реализация учебных программ, а также программ внеурочной деятельности осуществлялась в полном объёме.

В 2022 году ученики 10 - 11 классов обучались по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. Из предлагаемых профилей обучения на основании анализа запросов и результатов анкетирования в 21-22 учебном году было организовано профильное обучение для 10 класса с универсальным профилем. Предметы, изучаемые на профильном уровне: математика, физика, экономика. В 2022-2023 учебном году было организовано профильное обучение для 10 класса с универсальным профилем. Предметы, изучаемые на профильном уровне: математика, физика, экономика, химия, биология.

В 2022 году организация внеурочной деятельности осуществлялась по 5 направлениям:

Социальное (Внеурочная деятельность п организации деятельности ученических сообществ)
Общекультурное (Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности)
Общеинтелектуальное (Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных; внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, внеурочную деятельность по учебному предмету образовательной программы)
Спортивно-оздоровительное (Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы)
Духовно-нравственное (Внеурочная деятельности, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, в том числе в творческих объединениях)

Вывод: Организацию работы Школы в 2022 году можно признать удовлетворительной. Учебный процесс протекал в штатном режиме.

3.3 Организация методической работы в Школе:

Методическая работа в школе представляет совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями для овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых форм и методов организации образовательного процесса.

Содержание методической работы заключается в следующем:

- координация учебных планов и программ, их согласование по смежным предметам;
- анализ и коррекция подготовки обучающихся по результатам текущей успеваемости, посещений уроков, контрольных работ, экзаменов;
- обсуждение проблем повышения качества подготовки обучающихся;
- выявление и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы педагогов;
- изучение и внедрение в учебный процесс передового опыта методической работы других ОО.

Включение учителей во внутришкольное управление достигается передачей части управленческих функций методическим объединениям.

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса систематически проводится администрацией школы и руководителями предметных ШМО. На педагогических советах рассматриваются вопросы, связанные с обучением и воспитанием школьников.

Исходя из методической темы школы, ШМО учителей-предметников разрабатывают годовой план работы методических объединений, определяют темы работы, даты заседаний и текущую работу между заседаниями. Планируются вопросы взаимоконтроля, обмена опытом через открытые уроки и индивидуальные темы самообразования.

Показателями работы считаем следующие:

1.Сравнение себя с самими собой (таблицы качественной и абсолютной успеваемости, результаты экзаменов).

2.Результаты обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях с учетом контингента обучающихся (таблицы).

3. Участие в методической работе района и города.

В основе системы лежит помощь в самореализации и принцип поощрения активности и творчества всех педагогов. Для этого учителя активно участвуют в семинарах школы, района, в

работе районных методических объединений учителей-предметников. Преподаватели занимаются самообразованием, тем самым повышая свой методический уровень с обязательным обсуждением и анализом работы, что способствует осмыслению и развитию педагогического мастерства.

Профессионализм учителя оценивается по результатам внешней экспертизы, а также при посещении уроков администрацией школы, коллегами при взаимопосещении, проведении открытых уроков, также по анализу уроков при индивидуальном собеседовании, по результатам внеклассной работы по предмету.

Два педагога школы награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, четыре педагога являются «Почетными работниками общего образования Российской Федерации».

Технология системы повышения квалификации учителя складывается из самообразования, участия в методической работе, работе теоретико-методических семинаров и занятиях на курсах повышения квалификации педагогических кадров.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Из года в год процент педагогов, прошедших повышение квалификации, увеличивается и к концу 2022 года достигло 87 %.

В 2021 году МБОУ Школа № 38 г.о.Самара включена в список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам комплексного анализа оценочных мероприятий Рособрнадзора. В результате комплексного анализа были выявлены следующие рисковые профили:

№ п/п	Риски, выбранные МБОУ Школой № 38 г.о.Самара на 2022 год	Приоритетное направление в работе МБОУ Школы № 38 г.о.Самара в 2022 году
1	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Обеспечение к концу 2022 года повышения квалификации педагогических работников в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами посредством усовершенствования системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образовательных результатов в организации за счет повышения профессионального мастерства, овладения методическими компетенциями, совершенствование форм, методов и средств обучения и внедрения современных образовательных технологий.
2	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов для эффективного достижения предметных и метапредметных результатов, повышения качества образовательных результатов.

В ходе работы решались следующие ***задачи***:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного

учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста)

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Перед методическими объединениями школы поставлена цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Для ее реализации сформулированы *следующие задачи*:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (СОО)

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы.
- Методический совет.
- Предметные и творческие объединения учителей.

- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Работа творческих объединений
- Предметные недели.
- Семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

• Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

• Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

• Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

• Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

• Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

• Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

• Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

• Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

В истекшем учебном году был проведен *методический день «Формирование навыков проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС»*.

Просмотренные уроки способствовали расширению кругозора и самообразованию педагогов школы, обмену передовым опытом.

Администрацией школы была осуществлена диагностика адаптационных процессов у обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов. Ее результаты убеждают в том, что учителя-предметники уделяют много внимания адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено и из среднего звена в старшее. Был проведен также *практический семинар* по теме *«Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе».*

Решая актуальную задачу - оказание методической помощи учителям в овладении новыми технологиями – ШМО в 2022 учебном году провели *семинар* по теме «*Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации»*, ставший школой обмена передовым опытом лучших учителей школы.

Основные направления деятельности методических объединений в 2022 учебном году:

- основные изменения в КИМах;
- помощь администрации школы в анализе рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности;

- изучение теоретических основ личностно-ориентированного обучения; внедрение новых образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;
- внеклассная работа по предмету и другие мероприятия по плану школы;
- повышение квалификации педагогов;
- системно-деятельностный подход с детьми как методологическая основа реализации ФГОС.

В течение всего периода осуществлялся мониторинг соответствия планирования в утверждённых рабочих программах изучаемым темам по каждому предмету и по внеурочной деятельности.

Рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, предпрофильной подготовке и профильному обучению рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы с зам. директора Ананьевой Л.А., (Котериной Л.В.) приняты на педагогическом совете и утверждены директором Ерисовой И.В.

Вносились необходимые коррективы в планирование с учётом личностно- ориентированного подхода, степени трудности усвоения программного материала обучающимися. Учителя школы выполняют требования, предъявляемые к рабочим программам и их изучению. По итогам мониторинга предпрофильной подготовки и профильного обучения внесены необходимые дополнения в рабочие программы предпрофильной подготовки. В целом отмечен хороший уровень осуществления предпрофильного и профильного образования в школе.

С целью изучения теоретических основ решаемых проблем каждым ШМО было проведено не менее 5 тематических заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы:

- основные изменения в КИМах;
- помощь администрации школы в анализе рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности;
- изучение теоретических основ личностно-ориентированного обучения; системно-деятельностного подходов, внедрение новых образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;
- внеклассная работа по предмету и другие мероприятия по плану школы;
- изучение методических подходов к оценке результатов учебной деятельности школьников;
- вносимые изменения в ФГОС ООО и ФГОС НОО.

ШМО 2022 году работали на должном научно - методическом уровне. Все заседания ШМО были хорошо подготовлены и продуманы. Выступления основывались на анализе современной методической литературы и практических результатах, что являлось хорошим подспорьем для изучения теоретических основ методической проблемы, над которой работает методическая служба школы; т. к. кроме знакомства с новинками методической литературы на них происходит неформальное знакомство с опытом коллег. Обобщение же педагогическою опыта велось в форме оформления портфолио учителей, вышедших на аттестацию.

На заседаниях ШМО были рассмотрены вопросы о целесообразности использования эффективных СОТ, методов и приёмов, способствующих повышению качества образования и получения метапредметных результатов.

Результаты применения эффективных образовательных технологий можно было наблюдать во время посещения уроков Крючковой Н.В., Котериной Л.В., Кашковской М.В., Ильиной О.С., Филатовой Г.Ф.

Внеклассная работа по предмету в рамках ШМО в 2022 году организована в форме предметных недель и декад. Данная форма внеклассной работы позволяет максимально большому количеству обучающихся и учителей проявить свои творческие возможности.

Следует отметить эффективную работу членов ШМО учителей начальной школы, гуманитарно-эстетического циклов.

В течение 2022 года МО учителей систематически проводили мероприятия в рамках года Культурного наследия народов России, «Недели труда», «Литературных вечеров»:

- день детского кино;
- конкурс чтецов к 85-летию Н.М. Рубцова;
- литературный вечер, посвященный 125-летию Валентина Петровича Катаева.
- литературная гостиная к 195-летию со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина;
- участие в городском конкурсе «Читающая семья» и многих других;
- подготовка участников и победителей Кирилло-Мефодиевских чтений, Цветаевских чтений, Краеведческой олимпиады, Всероссийской олимпиады школьников;
- «Уроки от профессионала» с приглашением представителей разных профессий;
- «Единые уроки грамотности и безопасности в сети интернет»
- ранняя профориентация с целью дальнейшего самоопределения обучающихся школы;
- всероссийские мероприятия «ЭМУ-эрудит», «Лесная математика», «Знайки», «Росток» и т.п.
- викторины и конкурсы - День Российской науки.
- Классные часы - Международный день родного языка.
- Онлайн квиз – Международный день театра.
- Выставки и классные часы, посвященные Дню космонавтике, Дню Победы и многое другое.

В целях развития интереса к изучению предметов школьной программы, активизации работы предметных кружков, выявления одаренных детей и их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации, в школе были проведены школьные этапы Всероссийского конкурса сочинений для 4-11 классов; Всероссийской предметной олимпиады школьников для учеников 4-11 классов, конференции «Первые шаги в науку» для учеников начальной школы; Кирилло-Мефодиевские чтения – 6-10 классы, Трынинские чтения – 5-9 классы, «Серебряное слово» - 5-9 классы, Петрищевские чтения – 5-11 классы и т.п.

Всероссийская олимпиада школьников стартовала 8 сентября 2022 г. В школьном туре участвовало 100 % обучающихся, в том числе 86% которых прошли школьный тур ВСОШ онлайн на базе площадки «Сириус. На окружной тур в 2022 году по «Праву» вышли 3 учащихся 10 класса. На региональный этап вышла ученица 10 класса Любимова Любовь по предмету «Право».

МБОУ Школа № 38 г. о. Самара в 2022 году становилась организатором Диктанта Победы, Этнографического диктанта, Географического диктанта, Технологического диктанта.

Для начальной школы традицией стало проведение интеллектуальных международных и всероссийских дистанционных конкурсов. Дети с удовольствием участвуют в таких мероприятиях, развивая знания, умения и навыки. Это ежегодный командный тур «Знайки», викторины «Цветочный хоровод», «Поиграем в города», «Мой русский язык», «Всезнайки». Блицтурниры также пользуются успехом у подрастающего поколения: «ЭМУ-Эрудит», «Жар-Птица», «Крестики-Нолики», «Львёнок» и многие другие.

Ежегодным и очень любимым стало проведение Всероссийской Акции «Читаем детям о войне». МБОУ Школа №38 г. о. Самара является участником уже на протяжении семи лет.

Традиционными стали интернет-уроки и вебинары для обучающихся в рамках проекта «Урок Цифры», «Проектория», «Открытые уроки», «Большая перемена», направленные на выявление самоопределения к выбору будущих профессий обучающихся школы.

Начальная школа радует не только участием в районных, городских конкурсах, но и результатами популярных сегодня дистанционных конкурсов и викторин. Дети с удовольствием

участвуют в онлайн – битвах за лидерство, получают сертификаты участников, дипломы победителей.

Обучающиеся начальной школы ежегодно принимают участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

В 2022 году на базе нашей школы прошли конкурсы:

- Международная олимпиада «Лесная математика»
- Метапредметный конкурс – исследование «ЭМУ-Эрудит»
- Всероссийская метапредметная олимпиада для младших школьников «Львёнок»
- Международная олимпиада «Моя планета»
- Блицтурнир «Крестики-Нолики»
- Всероссийская олимпиада «Мой русский язык»
- Всероссийский образовательный турнир «Знайки»
- Блицтурнир «Жар-Птица»
- Блицтурнир «Росток»
- Международный блицтурнир по математике «Математические ступеньки»
- Международная олимпиада «Живая природа России»
- Международная викторина «Русский - играючи» и многие другие.

Учителя школы принимали активное участие в мероприятиях по обмену опытом на различных уровнях: от районного до всероссийского: выступали на заседаниях районных МО, семинарах, конференциях (Кашковская М.В., Котерина Л.В., Ананьева Л.А.), представляли свой педагогический опыт в печатных изданиях (Ананьева Л.А., Котерина Л.В., Ильина О.С., Крючкова Н.В.)

Котерина Л.В. делилась опытом работы на уроках обществознания и истории, приняла участи в Международной научно-практической конференции «Воспитание. Традиции. Инновации»

Лина Владимировна также выпустила печатную работу в сборнике. Это уже не первая ее работа. Опыт участия специалиста в конкурсах мастерства педагогов уже немал и заслужил множество грамот и сертификатов. Особо следует отметить достижения данного учителя. Специалист не только обладает традиционными знаниями предмета обществознание и история, но и вносит свои коррективы в обучении.

Аттестация педагогических кадров также является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В учебном году были проведены методические консультации для учителей школы «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации», где дана исчерпывающая информация по данному вопросу. Спланированы и проведены открытые уроки аттестующихся учителей. В течение учебного года учителя активно готовилась к предстоящей аттестации: изучали материалы, проходили курсовую подготовку, участвовали в качестве выступающих на районных, городских, региональных семинарах и заседаниях МО, а также в качестве членов жюри районных и городских конференций и олимпиад.

Много внимания в течение года уделялось работе с молодыми и вновь прибывшими кадрами. Индивидуальная работа с педагогами началась с выявления конкретных затруднений в организации учебно-воспитательного процесса. С этой целью был организован предупредительный контроль, в ходе которого посещены уроки учителя английского языка Пыркова Н.Ю. и Былинкиной А.П., учителя физической культуры Евсеева И.А., учителя начальных классов Михалкиной А.В., учителя химии Евграфовой Т.А. Педагогам оказана методическая помощь при подготовке к урокам, внесении коррективов в рабочие программы, заполнении электронного журнала. Особо нужно отметить работу ШМО, коллеги старались помочь и всячески улучшить деятельность молодых специалистов. Для этого в школе действует Школа наставничества.

По результатам проверки заполнены диагностические карты затруднений учителей и намечен план индивидуальной методической работы:

- организовано взаимопосещение уроков и консультаций с учителем - наставником ШМО цикла;
- создана библиотечка методических советов.

Были определены основные направления посещения и контроля уроков и внеурочных занятий:

- приёмы, используемые учителями для поддержания активного внимания на протяжении всего урока;
- индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- результативность работы учителя по развитию устной речи обучающихся;
- система опроса обучающихся на уроке;
- формирование у школьников навыков самообразовательной работы;
- критерии оценки на уроке;
- уровень владения навыками самоанализа урока.

Для более эффективного внедрения и использования современных образовательных технологий педагоги проходили повышение квалификации через самообразование, консультации, семинары и подготовку, и посещение открытых уроков в школе, районе, области, курсы повышения квалификации в АПКРО, ЦРО и других учреждениях, имеющих лицензию на оказание данной услуги, а также через дистанционные курсы.

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов МБОУ Школы № 38 г. о. Самары за 2022 год

		ЦРО	**ИРО**	**Другие**	**Итого**
Всего работников образования	**19**	**10**	**6**	**23**	**39**
Из них:					
Занимающие руководящие должности, чел.	5	5	1	3	2
педагогические работники, чел.	14	5	5	20	37

Несмотря на то количество курсов повышения квалификации, заметна несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

В связи с изменившейся системой записи на курсы повышения в АИС «Кадры» каждый педагог зарегистрирован в системе, систематически получает рассылки на свою электронную почту. Также педагоги эффективно реализуют практику прохождения курсов в режиме он-лайн или оф-лайн с применением дистанционных технологий.

Как показывают данные, представленные в таблице, повысили квалификацию на курсах 87 % учителей школы. Имеется перспективный план ПК. Имеется перспективный план прохождения аттестации учителями школы.

Выводы: Признать методическую работу Школы удовлетворительной и организовать следующую работу по ликвидации выявленных дефицитов:

- администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов; привлекать педагогов к участию в очных профессиональных

конкурсах, семинарах; усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.
- педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки обучающихся; организовать учебно-воспитательный процесс на основе здоровьесберегающих образовательных технологий; расширять применение индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и воспитанию обучающихся.

3.4 Воспитательная работа:

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1.Продолжение работы по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи; активизация деятельности школьников в молодежных социальных проектах, конкурсах, программах;

2.Достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся;

3.Развитие индивидуальных способностей обучающихся через дополнительное образование и кружковую работу;

4. Активное продолжение работы по программе духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений:

-Формирование здорового образа жизни;

-Гражданско-патриотическое;

-Духовно-нравственное;

-Трудовое, экологическое;

-Эстетическое, культурное.

Воспитательная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутри классная жизнь.

Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно. Это - День Знаний, День учителя, торжественная линейка к 9 мая, конкурс на лучший классный уголок и новогоднее украшение класса, ежегодные городские конкурсы на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю поделку, «Масленица» совместно с Епархиальным центром «Воскресенье», военно-патриотический месячник, традиционная акция «Посылка ветерану», выставка рисунков онлайн к «8 Марта», выставка рисунков ко Дню Победы и 23 февраля, выставка рисунков ЗОЖ. В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается цепочка технологических звеньев: актуализация обучающихся на проведение данного творческого дела, планирование и разработка детального плана действия, этап конкретного проведения дела и подведение итогов. За счет этого обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своим интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Школа участвовала в районных, городских мероприятиях.

В рамках воспитательной работы в 2022 году Школа приняла участие в следующих социально-значимых акциях и мероприятиях:

Акция «Бумажный Бум»,
Акция «Протяни Лапу помощи»
Акция «ЭкоВоз»
Акция «Жизнь без наркотиков. Мы за ЗОЖ».
Акции: «Красная ленточка» ко Дню борьбы со СПИДом.
Акция «Георгиевская ленточка»
Акция «Вставай на лыжи»
Акция «Свеча Памяти»
Акция «Всероссийская минута молчания»
Акция «Блокадный хлеб»
Акция «Зарядка от нас» многое другое.

Проведены спортивные соревнования. Команда МБОУ Школы № 38 г. о. Самары стала участником районных соревнованиях «Лето с футбольным мячом». Так же в рамках школьных мероприятий проводились соревнования по волейболу среди учащихся, турниры по шашкам и шахматам, настольный теннис. Продолжает работу спортивный клуб «Вымпел», который с марта 2021 года включен во всероссийский перечень школьных спортивных клубов.

Весь учебный год был посвящен патриотическому и нравственному воспитанию обучающихся. По этому направлению работу проводили все подразделения школы: администрация, классные руководители, учителя-предметники, совет старшеклассников, школьный библиотекарь, методист школьного музея.

В школе продолжил работать юнармейский отряд «Соколы», в котором ведётся комплексная разновозрастная подготовка воспитанников по военно-прикладным дисциплинам, формированию морально-психологических, нравственных, волевых и физических качеств гражданина патриота, защитника Отечества. В течение прошедшего учебного года воспитанники военно-патриотического клуба приняли активное участие в районных и городских военно-патриотических акциях, привлекая учащихся начальной школы. Ежегодно воспитанники юнармейского отряда «Соколы» несут Вахту Почетным караулом на Посту №1 у «Вечного Огня» на площади Славы у мемориала погибшим солдатам. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах по патриотической направленности: международная акция «Тест по истории ВОВ», «Диктант Победы», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Слава России 2022», городской конкурс рисунков «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» - 3 место Гречишникова Кристина 4 класс, онлайн-викторина «Что ты знаешь о Крыме» (Антонов Александр – 2 место, Любимова Любовь – 3 место), квиз-игра «Символы России», открытая дистанционная виктория «День Государственного флага РФ», участие во всероссийской олимпиаде «Символы России. Петр 1», городской квест «Куйбышев 41/45».

В 2022 году МБОУ Школа № 38, г. о. Самара приняла активное участие в работе всероссийского проекта «Готов к труду и обороне». В школе продолжается работа по привлечению обучающихся к всероссийскому проекту.

В рамках патриотического воспитания в 2022 году активно работал школьный музей, как самоуправленческая организация, в состав которого входят руководитель музея и учащиеся. Руководитель музея и ребята, занимающиеся музейным делом, обеспечивают контроль над тем, чтобы материалы школьного музея использовались в учебной, внеклассной, внешкольной работе, чтобы все документы, особенно подлинники, бережно хранились. Совет музея организует экскурсии и беседы в музее, проведение классных часов и бесед гражданско-патриотической направленности. Основу музейного актива составляют учащиеся среднего звена. Актив музея постоянно обновляется, это дает возможность привлечения к музейной деятельности большего количества детей. Актив музея проводит экскурсии, помогает в организации и проведении внеклассных мероприятий,

помогает в организации конкурсов, оказывает помощь в оформлении временных выставок. Планирование и осуществление краеведческой работы строится в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы (Программой воспитания).

В школе много внимания уделяется здоровьесбережению. Для реализации этого направления была проведена следующая работа:

1. Составление социальных паспортов классов. На основании изучения личных дел учащихся, актов обследования семей, бесед с родителями и проведённого анкетирования были составлены социальные паспорта классов. На основании проведённой работы администрация и учителя получили инструмент для более глубокой социальной работы школы. В 2022 учебном году необходимо провести корректировку социальных паспортов классов и школы.
2. Прилагаются усилия для улучшения качества питания школьников и обеспечение его безопасности. В школе работает брокеражная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся, которая совместно с администрацией школы решает вопросы своевременного и качественного питания. В состав комиссии входят представитель администрации школы, родители, медицинский работник, работник столовой. По отзывам родителей (законных представителей), учащихся качество приготовляемой пищи на высоком качественном уровне, учащиеся с удовольствием принимают пищу. Качество привозимой выпекаемой продукции улучшилось.
3. Повышение доступности питания для более широкого контингента школьников. В сентябре – октябре 2022 года была составлена база данных по всем категориям нуждающихся в социально-педагогической помощи, собраны документы и проводится работа по категории «малообеспеченная» и «многодетная семья». Все нуждающиеся, обратившиеся с заявлениями, пользуются льготным питанием. База корректируется в течение всего года.
4. В Школе введен курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» для трёх возрастных категорий: 1-2 классы, 3-4 классы; 5-7 классы. Внедрение курса в 2022 году осуществлялось для первой и второй возрастной категории. В 2023 году планируется введение курса в полном объёме. Педагоги прошли обучение, прослушали семинары, Школа получила методические пособия, электронные ресурсы для учителей, учебные пособия для обучающихся.
5. Так же введен новый внеурочный курс – «Разговоры о важном», который ведется строго по понедельникам и охватывает все возрастные категории обучающихся. Педагоги получили методические пособия, электронные ресурсы.

В течение года велась работа по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ, проводились следующие мероприятия: областная акция посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками, Акция «День Здоровья», «Мы за ЗОЖ», спортивные соревнования по теннису, футболу, бадминтону и эстафеты «Веселые старты», «Лыжня России», «Кросс Нации» тематические уроки здоровья, разнообразные конкурсы рисунков, плакатов – о вреде курения, алкоголя, наркотиков. В Школе продолжались ежегодные лекции для подростков, проводимые в целях повышения мотивации учащихся к проведению профилактических мероприятий, формированию здорового образа жизни, разъяснения необходимости проведения профилактических медицинских осмотров. Выставки рисунков и фоторабот «Вредным привычкам–нет!», «Мы за здоровый образ жизни», поучаствовали в городском смотре-конкурсе на лучшую альтернативу негативных зависимостей «Поколение NEXT выбирает» и др.

В рамках профилактики дорожно-транспортных происшествий ученики нашей школы приняли участие в областных конкурсных мероприятиях по Безопасности дорожного движения «Водители-родители», «Стань заметней. Засветись!» Так же, обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской онлайн олимпиаде по безопасности дорожного движения на портале Учи.ру. Инспекторами ГИБДД за год было проведено 9 бесед по безопасности дорожного движения, оказана

помощь в оформлении уголков безопасности. Были оформлены стенды по правилам дорожного движения.

Огромное значение в формировании личности, способной отстаивать свою точку зрения, противостоять негативным явлениям имеет деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления. Самоуправление – целенаправленная, систематическая, организованная деятельность обучающихся, в процессе которой они учатся управлять собой и коллективом, решая задачи школьной жизни. Школьное самоуправление в нашей школе способствует формированию саморазвивающейся личности. Принимают участие в молодёжных профильных сменах, активно сотрудничают с такими молодёжными организациями, как «Беспокойные сердца», «ФДС».

В течение всего года в школе активно работала школьная «Служба примирения» как новая технология решения конфликтных ситуаций в школе с привлечением детей-медиаторов». Она создает условия «не карательного, а конструктивного разрешения конфликтов». «Это форма социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающихся». За прошедший год школьная команда медиаторов пополнилась новыми членами из обучающихся 7 классов, ребята не только прошли обучение на курсах школьных медиаторов, но и поработали на нескольких городских и областных профильных сменах, успешно обмениваясь опытом с командами из других школ. Обучающиеся МБОУ Школы № 38 г.о. Самары были направлены на семинар для школьных служб примирения, а также побывали в профильной смене медиаторов проходившая в Жигулевске.

В рамках экологического воспитания в школе в течение года проводилась региональная акция «ЭКОвоз», «Мы ЗА РАЗДЕЛЬНЫЙ сбор», «Добрые крышечки», а также ежегодная акция по сбору макулатуры «Бумажный Бум». В 2022 продолжилась активная работа по экологическому воспитанию обучающихся в МБОУ Школе № 38, г. о. Самара.

В 2022 году в нашей школе продолжило развиваться волонтерское движение. Члены волонтерского отряда оказывали помощь ветеранам, устраивали благотворительные акции для пожилых жителей микрорайона, приняли участие в акциях «Красная ленточка», «Вставай на лыжи», «Мы против наркотиков», «Самарский скворечник», участвовали в конкурсах. Волонтёрский отряд «Радуга» был награждён благодарственным письмом за вклад за сохранение природных ресурсов, а также благодарностью Детской общественной Организации городского округа Самара «Городская Лига Волонтёров» за поддержку и сохранение добровольческих ценностей, высокую гражданскую ответственность, вклад в развитие ГВЛ. Отряд получил благодарственное письмо за участие в профилактической акции «Зарядка от нас – здоровье для вас!», стали участниками в городском конкурсе на лучшую стендовую презентацию «Мы идем всегда дорогою доброю» и «Палитра волонтерских дел».

Направления работы детских организаций патриотическое, краеведческое, нравственное, учебная и трудовая деятельность, экологическое, культурно-массовое, оздоровительная и спортивная деятельность. Деятельность организаций ведется согласно плану работы на учебный год.

В 2022 году в школе велась активная работа по вступлению учащихся в РДШ**.** В рамках этого направления мы приняли участие в районном слёте общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ, а также в различных культурно образовательных, культурно-досуговых программах, интерактивных играх, семинарах, мастер-классах, встречах с интересными людьми и многое другое. Участи в таких проектах как: онлайн квест «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» посвященный «Дню неизвестного солдата», Конституционный диктант 2022, онлайн квиз «Из жизни гор» и многое другое. Так же, ведется работа по привлечению 1-4 классов в проекты РДШ – «Орлята России».

Следует выделить цикл мероприятий, посвященных «Дню Победы». Было особенно важно, чтобы каждый ученик принял активное участие в этих мероприятиях. Все педагоги Школы приложили максимум усилий для разработки и реализации плана мероприятия. Оно включало в себя:
- посещение школьного музея;
-участие в акции «Бессмертный полк»;
-участив в Минуте молчания и Акции «Песня День Победы»;
-создание фильма «Онлайн – поздравление ветеранов»
-размещение выставки;
-общеклассный просмотр фильма о войне с последующим обсуждением;
- посещение театральных постановок;
- возложение цветов к мемориалам;
- участие в школьном Хоре Победы и праздничной линейки посвященной Дню Победы;

С целью повышения у детей интереса к изучаемым предметам и в рамках воспитательного направления «Эстетика и культура» в 2022 году ребята принимали активное участие в различных конкурсах художественного мастерства.

В школе продолжает работать программа «Семья» совместно с городским центром «Семья». Основной целью проведения данной программы является взаимодействие семьи и школы, создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Для этого в школе проводится выявление обучающихся группы риска; изучение психолого-педагогических особенностей детей, где проводятся наблюдения в урочное и внеурочное время; социологические обследования обучающихся девиантного поведения; вовлечение обучающихся во внеклассную деятельность и в кружковую работу, проводятся беседы с обучающимися, их родителями, в ходе которых они получают консультации.

Большую работу с трудными подростками проводил социальный педагог школы Ананьева Л.А. (Еграфова Т.А.) Ведется постоянное наблюдение и проводится индивидуальная беседа с каждым обучающимся из группы риска, оказывается своевременная помощь, проводятся регулярные встречи этих детей с инспектором по делам несовершеннолетних.

По состоянию на начало 2022 года на учете в ОДН стояло 2 человека – ученики 6 Б класса Черкашин Б. и Черкашин Н. – кража.

Всех детей группы риска мы старались вовлечь во внеклассную и кружковую работу. В школе работает Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних. На базе школы 1 раз в четверть проводится «Совет Профилактики», на котором присутствуют администрация школы и учителя, представители общешкольного родительского комитета и инспектор по делам несовершеннолетних. На совете рассматривались вопросы об успеваемости, посещаемости и нарушения устава школы. Регулярно, раз в месяц проводились классные родительские собрания. Дважды проводились общешкольные родительские собрания.

Администрация школы и педагогический коллектив активно сотрудничают с родителями обучающихся, оказывают помощь в решении возникающих проблем, привлекают родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы. Показателем эффективности работы явился тот факт, что родители приходят в школу интересоваться успехами ребенка, сократилось количество пропусков детей без уважительной причины.

В течение года в школе работало методическое объединение классных руководителей. Тема методического объединения классных руководителей «Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя».

На методических совещаниях, семинарах классных руководителей и при индивидуальной работе с молодыми классными руководителями были даны рекомендации по проведению внеклассных мероприятий, организация досуга молодежи, привлечение учащихся в кружки школы.

На заседаниях МО обсуждались вопросы:

1.Содержание и организация деятельности обучающихся по нравственному, национально-патриотическому воспитанию;
2.Технология формирования социальных компетенций. Школьный проект социализации обучающихся;
3.Эффективность работы педагогического коллектива, направленная на формирование личностного самоопределения обучающихся;
4.Новые стандарты в воспитательной деятельности. Цели, задача, направления, алгоритм решения.

Темы методических совещаний помогли руководителям повысить свой уровень знаний по теории воспитания, изучить документацию по организации работы методического объединения классных руководителей. В ходе проведения совещаний для классных руководителей использовались труды современных авторов, дополнительная литература, что способствовало повышению профессионального уровня педагогов.

Основные формы организации МО классных руководителей были традиционные, а также круглый стол, практикум.

Выводы: Воспитательную работу в Школе в 2022 году можно признать удовлетворительной. Но перед школой стоят серьёзные задачи:

- продолжение работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся для формирования личности ребенка и создания условий жизни, труда и творчества, укрепления духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развития национальной культуры для повышения эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности;
- активно участвовать в социализации обучающихся, с привлечением «трудных» и педагогически запущенных обучающихся;
- работать над достижением оптимального уровня воспитанности обучающихся;
- активизировать взаимодействие школы с общественностью, родителями;
- продолжить работу по совершенствованию здоровьесберегающей среды в Школе.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	на конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	467	453	479	519
	– начальная школа	207	218	234	234
	– основная школа	220	220	227	251
	– средняя школа	40	15	18	34
2	% успеваемости по школе, в том числе:	98,6	95,3	95,5	83,6
	– начальная школа	100	99,4	99,4	98
	– основная школа	97,7	92	93,4	74,5
	– средняя школа	97,5	100	88,4	75,5
3	% качества обучения по школе, в том числе:	49,3	46,5	38,3	35
	– начальная школа	64,6	65	53,7	52,5
	– основная школа	37,3	33,2	28,2	22
	– средняя школа	55	40	16,7	38,2
4	Количество неуспевающих	3	19	19	-------
	– начальная школа	0	1	1	-------
	– основная школа	3	18	15	-------
	– средняя школа	0	0	3	-------
5	Не получили аттестата:	0	1	0	-------
	– об основном общем образовании	0	1	0	-------
	– среднем общем образовании	0	0	0	-------
6	Окончили школу с аттестатом особого образца:	8	7	6	-------
	– в основной школе	0	4	6	-------
	– в средней школе	8	3	0	-------

Приведенная статистика показывает, что снижается уровень успешного освоения основных образовательных программ, при этом на протяжении последних трёх лет стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2022 году в школе обучалось 18 обучающихся с ОВЗ, что в 1,5 раза превышает показатель 2021 года.

класс	количество обучающихся	нозология
1 классы	2 человека	ЗПР
3 классы	1 человека	ЗПР
4 классы	1 человека	ЗПР
5 классы	1 человек	ЗПР
8 классы	3 человек	ЗПР
9 классы	10 человека	ЗПР

Шесть обучающихся с инвалидностью не нуждаются в особых условиях обучения. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов организовано бесплатное горячее питание в Школе, психолого-педагогическое сопровождение специалистов: логопеда, психолога, социального педагога.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» в 5-9 классах, «Информационная безопасность» в 7-9 классах, «Рассказы по истории Самарского края» в 4-х классах, «История Самарского края» в 6-7 классах, «Нравственные основы семейной жизни» в 10 классе. В 2022 году Школа продолжает реализацию курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». Для успешной реализации курса используются полученные учебные пособия для учителей, книги для обучающихся 1-2 классов, 3-4 классов, заказаны комплекты для 5-7 классов. Обучены педагоги Школы по программе реализации курса.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ по уровням и в целом по школе, то наблюдается значительное снижение как по показателю «качество», так и по показателю «успеваемость» в 2022 году в сравнении с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателям 2020 и 2021 годами. Такой результат в первую очередь связан с резким увеличением количества детей – инофонов.

На конец 2021 года – 19 человек; на конец 2022 года – 93 человека.

В 9-х классах ГИА проходила в форме ОГЭ, ГВЭ:

- В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все обучающиеся получили «зачет».
- Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ГИА по четырем предметам: обязательные - русскому языку и математике и два предмета по выбору. Положительный результат ГИА являлся основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучаемым в 9-х классах, годовых отметок, а по русскому языку, математике и двум предметам по выбору – итоговых отметок (как среднее арифметическое между годовой и экзаменационной).
- В 2022 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации в 2023 году.

В 2022 году МБОУ Школа № 38 г.о.Самара не выпускала 11 класс. На уровне среднего общего образования в 2021 - 2022 учебном году в Школе обучение осуществляет только 10 класс, который выйдет на государственную итоговую аттестацию в следующем году.

4.1 Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года

Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Оставлены на второй год		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	61	61	100	23	37,7	9	14,8	0	0	0	0
3	58	57	98,3	23	39,7	14	24	0	0	0	0
4	56	56	100	17	30,4	8	14,3	0	0	1	1,7
2-4 кл.	**175**	**174**	**99,4**	**63**	**36**	**31**	**17,7**	**0**	**0**	**1**	**0,6**
5	46	41	89	6	13	3	6,5	0	0	5	11
6	46	46	100	13	28,3	1	2,2	0	0	0	0
7	51	50	98	10	19,6	2	3,9	0	0	1	2
8	37	33	89	11	29,7	1	2,7	0	0	4	11
9	47	42	89,4	11	23,4	6	12,8	5	10,6	0	0
5-9 кл.	**227**	**212**	**93,4**	**51**	**22,5**	**13**	**5,7**	**5**	**2,2**	**10**	**4,4**
10	18	15	83,3	0	0	3	1,7	0	0	3	16,7
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10-11кл.	**18**	**15**	**83,3**	**0**	**0**	**3**	**1,7**	**0**	**0**	**3**	**16,7**
итого	**420**	**401**	**95,5**	**114**	**27**	**47**	**11,2**	**5**	**1,2**	**14**	**3,3**

Выводы: Динамика качества и успеваемости обучающихся остается на допустимом уровне, но продолжает снижаться. По результатам анализа и в целях повышения качества обучения и успеваемости следует внести изменения в план ВШК с учетом дефицитов, проанализировать причины снижения качества при переходе с уровня начального общего образования на уровень среднего общего образования, включить в план работы Школы консультации с педагогами, а также эффективно внедрять «наставничество», продолжить посещение и анализ уроков с целью выявления профессиональных дефицитов у педагогов.

4.2 Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Русский язык

ОГЭ

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по русскому языку								
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	*Из них, получившие max балл (33 балла)
МБОУ Школа № 38 г.о. Самара	40	0	0,0	7	17,5	20	50,0	13	32,5	1

ГВЭ

ОО/АТЕ	Общее количество участников	"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля
МБОУ Школа № 38 г.о. Самара	2	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку

ОГЭ

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ Школа № 38 г.о. Самара	40	20	50,0	20	50,0	0	0,0

ГВЭ

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ Школа № 38 г.о. Самара	2	1	50,0	1	50,0	0	0,0

Математика

ОГЭ

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по математике								
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	*Из них, получившие max балл (31 балл)
МБОУ Школа № 38 г.о. Самара	40	3	7,5	20	50,0	9	22,5	8	20,0	0

ГВЭ

ОО/АТЕ	Общее количество участников	"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля
МБОУ Школа № 38 г.о. Самара	2	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по математике

ОГЭ

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ Школа № 38 г.о. Самара	40	28	70,0	5	12,5	7	17,5

ГВЭ

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ Школа № 38 г.о. Самара	2	0	0,0	2	100,0	0	0,0

Информатика и ИКТ

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по информатике								
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	*Из них, получившие max балл (19 баллов)
МБОУ Школа № 38 г.о. Самара	36	0	0,0	17	47,2	14	38,9	5	13,9	2

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по информатике и ИКТ

Краткое наименование ОО	**Количество участников, чел**	**На уровне годовой**		**Выше годовой**		**Ниже годовой**	
		кол-во	**доля**	**кол-во**	**доля**	**кол-во**	**доля**
МБОУ Школа № 38 г.о. Самара	36	25	69,4	1	2,8	10	27,8

Биология

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по биологии								
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	*Из них, получившие max балл (45 баллов)
МБОУ Школа № 38 г.о. Самара	5	0	0,0	2	40,0	2	40,0	1	20,0	0

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по биологии

Краткое наименование ОО	**Количество участников, чел**	**На уровне годовой**		**Выше годовой**		**Ниже годовой**	
		кол-во	**доля**	**кол-во**	**доля**	**кол-во**	**доля**
МБОУ Школа № 38 г.о. Самара	5	3	60,0	1	20,0	1	20,0

Обществознание

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по обществознанию								
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	*Из них, получившие max балл (37 баллов)
МБОУ Школа № 38 г.о. Самара	24	0	0,0	6	25,0	12	50,0	6	25,0	0

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по обществознанию

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ Школа № 38 г.о. Самара	24	12	50,0	7	29,2	5	20,8

География

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по географии								
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	*Из них, получившие max балл (31 балла)
МБОУ Школа № 38 г.о. Самара	15	2	13,3	7	46,7	5	33,3	1	6,7	0

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по географии

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ Школа № 38 г.о. Самара	15	8	53,3	1	6,7	6	40,0

Проанализировав данные таблиц, можно увидеть, что практически по всем предметам вне зависимости от оценочной процедуры у большого процента обучающихся отметки не подтверждены, что свидетельствует, как минимум, о низкой сформированности компетенции критериального оценивания у педагогов.

4.4 Анализ результатов ВПР в 2022 году.

Весной 2022 года ВПР были написаны в соответствии с графиком в 5-8 классах. Осенью 2022 года были проведены ВПР в 5-х классах за уровень начального общего образования и 8-х классах проведен ВПР по английскому языку за курс 7-го класса. Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 10 ноября 2022 года провели анализ результатов ВПР по учебным предметам. В результате проведенного анализа были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету. Баллы, полученные за выполнение работ, не влияли на результаты школьников, не выставлялись в журнал.
По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

Распределение по полученным отметкам на ВПР:

Класс/ предмет	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»
4 класс математика	53	3,77%	37,7%	35,85%	22,64%
4 класс русский язык	49	18,4%	24,5%	44,9%	12,24%

5 класс математика	38	21%	47%	23%	7%
5 класс русский язык	39	12,8%	48,7%	28,2%	10,3%
6 класс математика	34	11,8%	38,2%	41,2%	8,8%
6 класс русский язык	34	17,65%	32,4%	41,2%	8,8%
7 класс математика	41	7,3%	73,2%	19,5%	0%
7 класс русский язык	45	24,44%	51,1%	20%	4,44%
8 класс математика	27	3,7%	59,3%	37%	0%
8 класс русский язык	31	22,6%	35,5%	41,9%	0%

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущий учебный год:

Русский язык:

Показатель	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Понизили (кол-во/%)	12чел./24,5%	7чел./18%	6 чел./17,7%	8 чел./17,7%	7 чел./22,6%
Подтвердили (кол-во/%)	35чел./71,4%	31 чел./79%	28 чел./82,4%	36 чел./80%	23 чел./74,2%
Повысили (кол-во/%)	2чел./4,1%	1 чел./2,6%	0 чел./0%	1 чел./2,3%	1 чел./3,2%

Математика:

Показатель	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Понизили (кол-во/%)	4чел./7,55%	4 чел./10,5%	4 чел./11,8%	1 чел./2,44%	4 чел./14,8%
Подтвердили (кол-во/%)	43чел./81%	29 чел./76%	26 чел./76,5%	36 чел./87,8%	22 чел./81,5%
Повысили (кол-во/%)	6чел./11,3%	5 чел./13%	4 чел./11,8%	4 чел./9,8%	1 чел./3,7%

Следует отметить, что результаты ВПР не выставляются в журнал, не влияют на отметки за четверть и используются исключительно для выявления дефицитов, пробелов в знаниях обучающихся и их эффективного устранения.

Вывод: на основании результатов осенних ВПР – 2022 были внесены изменения в ООП основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов.

Следует отметить, что в 2022 году обучающиеся в большинстве случаев подтвердили свои отметки за предыдущий период. Такой результат достигнут. Так как для педагогов школы была организована

методическую помощь и поддержку по вопросам связанным с объективностью оценивания обучающихся на уроках. Следует продолжать работу в этом направлении для достижения стопроцентного результата.

5. Востребованность выпускников.

Год	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	**Перешли в 10-й класс Школы**	**Перешли в 10-й класс другой ОО**	**Поступили в профессиональную ОО**	**Всего**	**Поступили в вуз**	**Поступили в профессиональную ОО**	**Устроились на работу**	**Пошли на срочную службу по призыву**
2019	34	12	2	20	21	16	5	0	0
2020	41	0	4	37	24	17	7	0	0
2021	38	13	0	25	15	14	1	0	0
2022	42	18	0	24	0	0	0	0	0

Вывод: следует отметить, что в 2022 году в школе был открыт 10 класс с изучением предметов математика, физика, экономика, биология, химия на профильном уровне. Таким образом можно сказать, что, как было запланировано в 2021 году, проведена успешная профориентационная работа с обучающимися и их родителями.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. В июне и в конце декабря родителям обучающихся было предложено анкетирование «Удовлетворённость качеством обучения» с целью выявления степени удовлетворённости организацией учебного процесса, в особенности дистанционного обучения, а так же с целью выявления проблемных зон и обсуждения путей решения выявленных проблем.

В таблице представлены результаты анкетирования в части организации дистанционного обучения:

показатель	**июнь 2022 года**	**декабрь 2022 года**
Оценка удовлетворённости процессом обучения в Школе		
Полностью удовлетворены	20	43
Частично удовлетворены	22	28
Не удовлетворены	58	29
Оценка работы педагогического состава при объяснении нового материала		
Отлично, всё понятно и интересно	8	42
Хорошо, но хотелось бы больше разъяснительного материала по изучаемым темам	14	22
Удовлетворительно, но материал не помог в освоении новых тем	48	23
Неудовлетворительно, материал остался непонятым	30	13

Как вы оцениваете степень мотивации к обучению		
Возрастает	23	37
Не изменяется	31	32
Уменьшается	18	18
Затрудняюсь ответить	28	13
Назовите основные проблемы обучения		
Недостаточное владение компьютерными технологиями	59	33
Недостаточное кол-во материала для успешного обучения	18	12
Сложность самостоятельного выполнения заданий	19	8
Технические проблемы с компьютером, интернетом	28	32
Сложности, связанные с использованием онлайн-платформ	23	5
Низкая ИКТ- компетентность педагога	66	10
Снижение качества знаний детей	67	49
Необъективные результаты обучения	55	29

Результаты анализа анкетирования показали положительную динамику удовлетворённости родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и зимнего периодов.

Количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократились. Этому способствовала большая работа всего пед.коллектива:

-Зам.директором по УВР в августе было проведено анкетирование учителей на предмет выявления профессиональных дефицитов компетенций для подготовки и проведения уроков.

-Зам.директором по УВР проведены обучающие семинары по ликвидации дефицитов;

-Проведены мастер-классы педагогами в совершенстве владеющими ИКТ-компетенциями;

-В Школе организован проводной интернет в каждом кабинете, для улучшения качества проведения уроков;

Вывод: таким образом, по результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены в целом качеством образования в Школе – 72 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процента.

7. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работало 25 педагогов, из них 5 – внешние совместители.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
– Успешно внедряется система наставничества.

2021 год принес в коллектив срочные методы перестройки образовательного процесса в связи с тем, что Школа получила статус «ШНОР». Таким образом в 2022 году было необходимо пересмотреть систему работы педагогов Школы.

100% педагогов прошли различные курсы повышения квалификации.

Время выявляло дефициты компетенции учителя, но администрацией и учителем информатики были проведены онлайн-сессии уроков для педагогов, испытывающих трудности в методике преподавания.

Результаты анализа направлений и тематики курсов повышения квалификации, которые педагоги осваивали за последние три года, показывает, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования, в частности по совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого Школа изменила план-график повышения квалификации, чтобы все педагоги могли свободно владеть различными методиками.

Можно сказать, что педагогический коллектив Школы справился с выходом из ШНОР, работал весь коллектив.

Ниже представлены статистические данные педагогического коллектива Школа на конец отчетного периода:

По уровню образования (основной состав):

Всего	**Высшее**		**Незаконченное высшее**	**Среднее специальное**	**Среднее**
	Общее кол-во	**В том числе кандидаты и доктора наук**			
25	24	0	1	0	0

По стажу работы (основной состав):

0-3 года	**4-5 лет**	**6-10 лет**	**11-15 лет**	**16-20 лет**	**20 и более**
7	1	4	0	3	10

По квалификационным категориям:

Всего **Педагогические работники**	**Высшая квалификационная категория**	**I квалификационная категория**	**Соответствие**

25	3	3	15
Итого: % от общего числа педагогических работников	12%	12%	60%

Всего **Руководящие работники**	**Высшая квалификационная категория**	**I квалификационная категория**	**Соответствие**
2	1	0	0
Итого: % от общего числа руководящих работников	50%	0%	0%

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Почетные работники общего образования Российской Федерации
4	0	0	0	0	4

Сведения о кадрах:

№ п/п	ФИО	Долж-ность	Ученая степень/ Ученое звание	Образование	Категория	Повышение квалифи-кации	Общий стаж	Стаж работы по специаль-ности
1	Акимова Наталья Владимировна	Учитель математики и физики	Нет	Высшее, Куйб. гос. пед.ин-т, 1987	Соответствие	2022	35	35
2	Евграфова Татьяна Александровна	Учитель химии	Нет	Высшее, ФГБОУ ВО Сам. гос. соц.-пед. ун-т, 2019	Нет	2022	3	3
4	Ерисова Ирина Владимировна	Учитель математики	Нет	Высшее, Куйб. гос. пед. ин-т, 1990	Соответствие	2022	32	32
5	Еферова Ольга Евгеньевна	Учитель начальных классов	Нет	Высшее, Сам. гос. пед. ун-т, 2007	Соответствие	2022	27	27
6	Ильина Оксана Сергеевна	Учитель начальных классов	Нет	Высшее, Сам. гос. пед. ун-т, 1996	Высшая	2022	26	26

7	Каткасова Дарья Геннадьевна	Учитель начальных классов	Нет	Высшее, ГАОУ ВО Моск. город. пед. ун-т, 2021	Нет	2022	4	4
8	Кашковская Мария Владимировна	Учитель начальных классов	Нет	Высшее, ФГБОУ ВПО Поволж. гос. соц.-гум. академия, 2015	Первая	2022	22	11
9	Колосова Галина Владимировна	Учитель математики	Нет	Высшее, Куйбыш. пед. ин-т им. В.В. Куйбышева, 1987	Высшая	2022	43	43
10	Котерина Лина Владимировна	Учитель обществознания	Нет	Высшее, ФГБОУ ВПО Поволж. гос. соц.-гум. академия, 2015	Первая	2022	12	6
11	Крючкова Нина Викторовна	Учитель начальных классов	Нет	Высшее, Ульян. гос. пед. ун-т, 2006	Первая	2022	27	27
12	Литвинова Валерия Игоревна	Учитель русского языка и литературы	Нет	Высшее, ФГБОУ ВО Сам. гос. соц.-пед. ун-т, 2018	Нет	2022	3	3
13	Михалкина Анна Владимировна	Учитель начальных классов	Нет	Средне-проф., ОГБ ПОУ Ульянов. пед. колледж, 2021	Нет	2022	1	1
14	Мусина Оксана Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Нет	Высшее, Поволж. гос. соц.-гум. академия, 2015	Соответствие	2022	15	8
15	Норкина Валентина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Нет	Высшее, Балашов. гос. пед. ин-т, 1980	Соответствие	2022	47	47
16	Пешева Елена Владимировна	Учитель английского языка	Нет	Высшее, Томский гос. пед. ун-т, 2000	Соответствие	2022	22	22
17	Полуэктова Анастасия Олеговна	Учитель технологии	Нет	Высшее, Тольят. гос. ун-т, 2007	Соответствие	2022	18	18
18	Суркина Нина Анатольевна	Учитель биологии	Нет	Высшее, Поволж. гос. соц.-гум. академия, 2013	Соответствие	2022	8	8
19	Филатова Галина Феликсовна	Учитель физики	Нет	Высшее, Куйб. гос. пед. ин-т, 1994	Соответствие	2022	28	28
20	Чернова Людмила Геннадьевна	Учитель начальных классов	Нет	Высшее, Сам. гос. пед. ун-т, 2000	Соответствие	2022	34	34
21	Четвериков Виктор Борисович	Учитель информатики	нет	Высшее, Куйб. гос. пед. ин-т, 1985	Высшая	2022	33	33
22	Яхьяев Сергей Владимирович	Учитель физической культуры	Нет	Высшее, Поволж. гос. соц.-гум. академия, 2012	Нет	2022	11	3

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные и молодые специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного, среднего уровней, а также профильного обучения. В 2022 году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование мастерства учительских и руководящих кадров через курсовую систему повышения квалификации. Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации на решение современных

задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

В Школе работает педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых идей в образовании, стремлением дать обучающимся фундаментальные знания. Большая часть учителей школы владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, организует творческую работу школьников, решает проблемы развивающего обучения. На конец отчетного периода вакансий в Школе – нет.

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации государственных образовательных стандартов. В Школе необходимо продолжать проводить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и использованию в практике работы учителей ИКТ-компетенций, а так же методик развития функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13191 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 4226 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета и внебюджетных средств.

Показатель	1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс
Численность учащихся по уровням (чел.)	234	251	34
Количество необходимых учебников по уровням (шт.), всего	1404	2510	442
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по уровням (шт.), всего	1404	2510	442
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по уровням (%)	100%	100%	100%

Обеспеченность учебниками обучающихся 1-11 классов в Школе составляет 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 53 диска; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 78.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ежегодно Школой осуществляются закупки печатных пособий, прописей, методической литературы для педагогов, обновляется учебный фонд.

Выводы: Учебниками обеспечены 100% обучающихся. Ведется строгий контроль за соответствием используемых учебников Федеральному перечню. В то же время, в Школе необходимо ежегодно проводить содержательный анализ на предмет обновления библиотечного фонда и замены учебников

в связи с исключением из Федерального перечня. Так же, Школа планирует пополнение электронно-цифровых фондов, обновление учебного фонда книг, закупку пособий для реализации курса «Функциональная грамотность» для достижения поставленных Школой задач в направлении развития всех видов функциональной грамотности обучающихся.

9. Оценка материально-технической базы

Здание Школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением, вентиляцией, узлом учета и регулирования тепловой энергии, холодной и горячей водой, системой противопожарной сигнализации, укомплектовано первичными средствами пожаротушения, «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны, системой ГТС речевого оповещения в составе АПС, подключение к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы в очной форме. Готовность материально – технической базы Школы для обучения в традиционном формате на начало отчетного периода оценивалась на среднем уровне. В Школе - 26 учебных кабинета, 10 из них оснащен современной мультимедийными проекторами, в двух кабинетах установлены интерактивные доски. Следует отметить наличие в Школе специализированных кабинетов:

–кабинет физике с лаборантской;
–кабинет химии с лаборантской;
–кабинет биологии с лаборантской;
–компьютерный класс;
–кабинет технологии для девочек;
–кабинет ОБЖ («Лазерный тир»);
–оборудованный кабинет эмоциональной разгрузки.

Лаборатории в специализированных кабинетах оснащены оборудованием на минимальном уровне и требуют обновления и пополнения. Отсутствие финансирования не позволяет оснастить кабинеты в полном объёме в короткие сроки, но для реализации образовательных программ педагоги используют мультимедийное оборудование и электронные ресурсы. Оснащение кабинетов осуществляется постепенно. В 2020 году Школе было передано лабораторное оборудование и электронные ресурсы для кабинета физики.

Общее количество компьютеров, используемых в учебном процессе администрацией, педагогами и обучающимися – 45 единиц. Два ноутбука были закуплены в 2020 году для использования в ППЭ на ГИА. Следует отметить, что компьютерная техника требует обновления.

Методический кабинет Школы оснащен компьютером для пользования педагогами, принтером и двумя ксероксами.

На первом этаже Школы оборудованы столовая, пищеблок, лицензированный медицинский и процедурный кабинет и спортивный зал.

В школе работает квалифицированная медицинская сестра по договору с поликлиникой.

На втором этаже здания оборудован актовый зал.

На третьем этаже Школы расположена библиотека, кабинет психолога, логопеда.

На четвертом этаже находится паспортизированный Школьный музей.

Вход в Школу оснащен стационарным металлоискателем, пандусом.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги, лабиринт, футбольное поле, а так же детская площадка для игр.

С начала учебного года (2022/2023) в МБОУ Школе № 38 г. о. Самара, были оборудованы 2 кабинета ЦОС. Кабинеты оборудованы ноутбуками в количестве 20 штук, 2 МФУ, интернет. В

данных кабинетах был произведен ремонт – вставлены пластиковые окна, поменяны парты и стулья, обновлены стены.
Сводная таблица технического оснащения Школы:

Количество компьютеров (всего)	54
Количество ПК, используемых в учебном процессе	45
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	17
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/17
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	10
Скорость высокоскоростного Интернета	100Мб/с
Количество принтеров, МФУ, ксероксов	20
Наличие стационарных металлоискателей	да
Наличие бесконтактных термометров	да

Вывод: Таким образом, материально – техническое оснащение образовательного процесса для реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом можно признать удовлетворительным. Но так-же нельзя не отметить, что компьютерная техника требует обновления, а специализированные кабинеты нуждаются в оснащении.

ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ШКОЛЫ № 38 Г.О.САМАРА, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	519
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	234
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	251
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек процент	162 38,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-----

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-----
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	0 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	0 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	-----
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	-----
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	0 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	-----
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	6 14,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	-----
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек процент	519 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек процент	8 2 %
1.19.2	Федерального уровня	человек процент	32 6%
1.19.3	Международного уровня	человек процент	21 4%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек процент	0 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек процент	18 3,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек процент	0 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек процент	0 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.24.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек процент	25 100 %
1.24.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек процент	25 100 %
1.24.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек процент	0 0 %
1.24.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек процент	0 0 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек процент	5 20%
1.25.1	Высшая	человек процент	3 12%
1.25.2	Первая	человек процент	3 12%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.26.1	До 5 лет	человек процент	8 32 %
1.26.2	Свыше 30 лет	человек процент	6 24 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек процент	12 48 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек процент	4 16 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек процент	29 100 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек процент	26 100 %
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Обеспеченность учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	человек процент	519 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,7 кв.м

Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду.

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
Система управления	соответствует
Оценка образовательной деятельности	соответствует
Содержание качество подготовки обучающихся	соответствует
Качество подготовки выпускников Востребованность выпускников	соответствует
Кадровое обеспечение	соответствует
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	соответствует
Материально-технический оснащение образовательного процесса	соответствует

Дата составления 10.01.2023 г. Подпись руководителя _____

М.П.