

## **Технологическая карта урока изобразительного искусства**

### **5 класс по теме: «О чём рассказывают гербы и эмблемы»**

**Тип урока:** урок изучения новых знаний и способов деятельности.

Время реализации урока: 40 минут.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Цель урока:**

- Совместно с учащимися выявить основные части классического герба, символическое значение цвета и формы в них; сформировать представление о гербе как отличительном знаке любого человеческого сообщества, символизирующем отличие от других общностей;
- Создать условия для освоения темы; развитие творческой и познавательной активности, художественной фантазии и вкуса; индивидуальной рефлексии; вырабатывать способности к синтезу и анализу.

**Задачи:**

- Знакомство с формами, символикой фигурами гербов
- Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.
- Развитие ассоциативно - образного мышления, навыков работы с художественными материалами.
- Воспитание чувства патриотизма

**Формируемые УУД**

**Личностные:**

- Формирование основ художественной культуры.

## Метапредметные:

- Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- Развитие способностей создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства;
- Формирование логических операций сравнения, анализа и аналогии;
- Развитие воображения и эстетического вкуса.

## Предметные:

- Умение располагать геральдические элементы в определённом композиционном пространстве;
- Систематизация знаний о геральдических фигурах, символике цвета и негеральдических фигурах как об основных элементах композиции герба;
- Закрепление навыков работы с различными материалами (гуашь, акварель).

	предметные	метапредметные	личностные
Планируемые результаты	Знакомство учащихся с основными частями классического герба, символическим значением цвета и формы в них; сформировать представление о гербе как отличительном знаке любого человеческого сообщества, символизирующем отличие от других общностей;	<b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). <b>Познавательные: Общеучебные</b>	- Формирование основ гражданской; идентичности личности. - Развитие навыков работы с художественными материалами; - Умение высказывать

		<b>универсальные действия:</b>  -поиск и выделение информации;  -знаково-символические действия (моделирование);	собственное мнение, обосновывать свою позицию.
--	--	---	--

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, слайд-презентация.

Ход урока:

№ п. п.	Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Виды деятельности
1	Организационный этап.	10.10-10.12	Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.	Приветствие учителя, самопроверка готовности к уроку.	Создание благоприятного психологического настроения на работу; Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками
2	Введение в тему. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	10.12 - 10.17	Учитель предлагает обучающимся обратить внимание на слайд №1 и ответить на вопросы: - Что на нём изображено? - Что мы можем сказать по гербам об этом гербе? - Что нам для этого надо знать?  - Давайте вместе сформируем тему урока.	Настраиваются на урок, самостоятельно определяют тему урока, формулируют задачи урока. - Гербы городов - Ничего  - Что изображено на гербах, что обозначает цвет. Мы познакомимся с искусством составления гербов. Мы можем узнать: - историю возникновения искусства геральдики; - познакомиться с составными частями герба; - значением символов и цвета в гербе. Мы можем научиться «читать герб»; использовать свои знания для самостоятельного применения.	Формирование познавательной цели. Структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания. Сотрудничество с учителем и одноклассниками.

				<p>В каждой стране, области, городе есть свои отличительные символы: герб, флаг. Мы сможем понимать более полно их значение, «читать герб».</p>	
3	Актуализация знаний.	10.17-10.27	<p>- Какой следующий шаг мы должны сделать?</p> <p><b>Задачи</b> ( проговорить)</p> <p>- Узнать, что такое герб.</p> <p>- Когда он появился?</p> <p>- Для чего он служит?</p> <p>- Какие ресурсы мы можем использовать для решения этих задач?</p>	<p>-Мы должны сформулировать задачи, составить план, чтобы достигнуть поставленной цели.</p> <p>-Можно прочесть в словаре, справочнике, энциклопедии, учебнике.</p> <p>Зачитывают понятия:  Герб – немецкое слово, означает - «наследство»  <b>Герб</b> – это условное изображение, символ и отличительный знак государства, города, рода, отдельного лица, отражающее исторические традиции владельца.  Работа со словарями (словарь ударений) и в сети интернет. Гербы  <b>Геральдика</b> – искусство составления гербов возникла в XIV - XV века  <b>Герольды</b> - люди, изучающие и</p>	<p>Структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания.  Сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>

				составляющие гербы. <b>Эмблема</b> – это условное, символическое изображение какого-либо понятия или идеи (например, голубь – эмблема мира)	
4	Обобщение и систематизация знаний	10.27 – 10.37	<p>Следующий шаг в умении чтения гербов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотреть формы гербов;</li> <li>• Изучить символику и её значение;</li> <li>• Изучить значение цвета на гербах;</li> <li>• Изучить символы (негеральдические знаки)</li> </ul> <p>- Сможем ли мы «прочитать» герб нашего государства?</p> <p>В геральдике символы нашего герба имеют какие значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Красный цвет?</li> <li>- Золотой цвет?</li> <li>- Двуглавый орел?</li> <li>- Три короны на голове?</li> <li>- Скипетр?</li> <li>- Держава?</li> </ul>	<p>Слайд №9 – изучают форму щитов (Варяжский, французский, германский, итальянский, испанский)</p> <p>Слайд № 10 – изучают язык геральдики</p> <p>Слайд № 11 – изучают значение цвета на гербах</p> <p>Слайд № 12 – изучают символы</p> <p>- неустрашимость, великодушие, любовь; - -- сила, богатство, могущество, справедливость;</p> <p>- прозорливость, охрана своих владений на западе и на востоке, в Европе и Азии;</p> <p>- союз трех ветви власти:</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений; Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

			<p>- На груди орла - древнейший герб Москвы, всадник, поражающий змея</p>	<p>исполнительной, законодательной и судебной.</p> <p>- это символ защиты суверенитета;</p> <p>- символ единства, целостности государства;</p> <p>- это символ победы добра над злом.</p>	
5	Физкультминутка	10.37 – 10.38	<p>Комплекс упражнений гимнастики для глаз.</p> <p>Комплекс упражнений для улучшения мозгового кровообращения.</p> <p>Комплекс упражнения для снятия утомления с плечевого пояса и рук</p>		
6	Творческий этап	10.38 – 10.43	<p>Итак, мы с вами рассмотрели форму герба, геральдические и негеральдические фигуры, рассмотрели значение цвета на гербе. Скажите, кто может иметь свой герб?</p> <p>А ваши семьи имеют свои гербы? А хотели бы?</p> <p>Сегодня у каждого из вас есть такая возможность на уроке изобразить герб своей семьи и представить его, но для того, чтобы правильно составить свой герб, надо помнить об элементах, из</p>	<p>Рыцари, страна, город, школа, класс, семья.</p> <p>(отвечают на вопросы)</p> <p>Работают с раздаточным материалом</p> <p>Выполняют практическую работу в карандаше.</p>	<p>Сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, применение знаний на практике в художественно-творческой деятельности.</p>

			которых состоит герб, помнить значение его цвета и фигур.		
7	Рефлексия (подведение итогов занятия)	10.43 – 10.50	Давайте обобщим наши знания.	Заполнение кластера. Оценивание деятельности за урок. Выражение своего эмоционального отношения к результату урока.	Достаточно полное и точное выражение своих мыслей.