

Урок литературы в 5 классе по теме: «Добро и зло в сказке Х.К. Андерсена «Снежная королева»

Учебник «Литература. 5 класс. Г.С.Меркин»

**Цель:** формирование представлений у учащихся о величии и силе человеческого сердца, о любви и настоящей дружбе.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

Научить выделять главное в произведении, обобщать, делать выводы и изображать образы с учетом их внутреннего мира и внешнего описания.

***Развивающие:***

Развивать умение анализировать прочитанное, обобщать и оценивать литературный материал; способствовать развитию речи, воображения, творческой фантазии, навыков самооценки; развивать у детей чувство радости, успеха в учении, интереса к предмету через игровую форму.

***Воспитательные:***

Воспитывать уважение и верность к дружбе, учить ценить и беречь эти чувства. Способствовать воспитанию умения внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, работать в группах и парах.

**Оборудование:** компьютер, проектор, пазлы, презентация, кластеры.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический, поисковые, проблемные, игровые.

**Формы обучения:** коллективная, работа в парах и группах, индивидуальная.

## Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>- осознание и освоение литературы как части общемирового культурного наследия;</p> <p>- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении;</p> <p>- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;</p> <p>- <i>потребность</i> в самовыражении через слово;</p> <p>- умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи.</p>	<p>- знание содержания прочитанного произведения;</p> <p>- овладение навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания).</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- умение проводить исследование, анализировать, сравнивать, извлекать из личного опыта и предложенного текста, дифференцировать, делать выводы;</p> <p>- умение структурировать полученную информацию, выбирать главное;</p> <p>- умение определять логическую последовательность действий и следовать ей в своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p> <p>- отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности;</p> <p>- формировать умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме;</p> <p>- распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности.</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Виды деятельности
<p><b>1.</b> <b>Самоопределение к деятельности, мотивация</b>  <b>(2 мин)</b></p>	<p>- Ребята, давайте наш урок начнем с того, что поиграем в игру “Доброе утро”. Игра эта будет заключаться в следующем: я скажу слова “Доброе утро” и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали меня и отвечаете на приветствие.</p> <p>Попробуем?</p> <p>Доброе утро всем девочкам! Доброе утро всем мальчикам! Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном! Доброе утро всем, кто любит конфеты! Доброе утро всем, кто сегодня будет хорошо работать на уроке!</p> <p><b>Слайд 1</b></p> <p>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: “Доброе утро!” Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, И доброе утро длится до вечера. Я желаю, чтобы доброе и солнечное</p>	<p>Принимают участие в игре, здороваются, приветствуют друг друга</p>	<p><i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

	настроение сопровождало вас в течение всего урока и всего дня.		
<p><b>2. Постановка цели и задач урока.</b>  <b>Мотивация учебной деятельности учащихся</b>  <b>(6 мин)</b></p>	<p><b>Видео</b>  По-разному приходит Андерсен к вам, ребята. То он тихонько прокрадывается в комнату и навевает вам, словно добрый волшебник Оле-Лукое, чудесные сны. То сказка приплывает вместе с Дюймовочкой на листе кувшинки. А сегодня к нам на урок сказка прилетит на санях Снежной королевы.</p> <p>Для того чтобы определить тему нашего урока, я предлагаю вам собрать две «осколочные картинки».  (Картинки «зеркало» и «роза». Учащиеся работают в парах).</p> <p>Посмотрите на картинки, которые у вас получились. <b>Слайд 2</b> Что олицетворяют эти два предмета в сказке? Прочитайте эпиграф к уроку и скажите, что же станет предметом нашего разговора? <b>Слайд 3</b>  Андерсен научил меня светлой вере в победу</p>	<p>Собирают картинки, формулируют тему и цель урока с помощью наводящих вопросов учителя, ставят проблемный вопрос к уроку</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  целеполагание;  планирование.  <i>Познавательные:</i>  выдвижение гипотез и их обоснование;  <i>Коммуникативные:</i>  инициативное сотрудничество в ходе выдвижения гипотез.</p>

	<p>солнца над мраком и доброго человеческого сердца над злым...</p> <p>К. Паустовский</p> <p>- Да, сегодня мы с вами будем говорить о борьбе добра и зла в сказке Х.К. Андерсена «Снежная королева». <b>Слайд 4</b></p> <p>Что же мы должны выяснить в ходе данной темы? Какую проблему разрешить? Давайте поставим проблемный вопрос!</p> <p><b>Почему маленькая, хрупкая Герда оказалась сильнее грозной Снежной королевы? Слайд 5</b></p> <p>На этот вопрос нам и нужно будет найти ответ на сегодняшнем уроке.</p> <p>А как мы будем на него отвечать? Что будем делать?</p> <p>Мы будем выделять главное в произведении, анализировать прочитанное, делать выводы и обобщать.</p>		
<p><b>3.Актуализация знаний</b></p> <p><b>(2 мин)</b></p>	<p>Для начала давайте определимся, а что такое добро и что такое зло в вашем понимании?</p> <p>- Читаем в словаре С.И. Ожегова.</p> <p>Добро – всё положительное, хорошее, полезное.</p> <p>Зло – нечто дурное, вредное, приносящее</p>	<p>Работают со словарными статьями, анализируют прочитанное, сопоставляют полученные сведения</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание своих возможностей; <i>Регулятивные:</i> умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <i>Коммуникативные:</i> умение</p>

	<p>беду. <b>Слайд 6</b></p> <p>- А кто в сказке является носителем зла? (Троль, который придумал зеркало, и Снежная королева)</p> <p>- А кто противостоит этим злым силам? (Герда и её помощники, встретившиеся в пути).</p>	с текстом	<p>строить монологическое высказывание;</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осмысленно читать и объяснять прочитанное, находить и выделять главное в прочитанном.</p>
<p><b>4. Обобщение и систематизация знаний</b></p> <p><b>Исследовательская работа</b></p> <p><b>(18 мин)</b></p>	<p>- Давайте сравним их. Подумайте, есть ли между Гердой и Снежной королевой что-то общее? А различия?</p> <p>1) Для этого проведём небольшую <b>исследовательскую работу</b>. Работаем в группах (у капитанов оценочный лист)</p> <p>Ваша задача: сравнить внешний облик Герды и Снежной королевы и сделать вывод. Каждая группа будет работать с отдельным образом. 1 – с образом Снежной королевы, 2 - с образом Герды.</p> <p><b>Вопросы для 1 группы:</b></p> <p>1. Опишите внешность королевы. Она красивая? Найдите и прочитайте фрагменты из текста.</p> <p>2. Как вы думаете, зачем автор рисует ее</p>	<p>Работают в группе, отвечают на поставленные вопросы, подкрепляют ответы примерами из текста, заполняют кластер</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осмысленно читать и объяснять прочитанное, находить и выделять главное в прочитанном, умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное взаимодействие в группе, умение строить монологическое высказывание</p>

такой красивой и страшной одновременно?

3. А какая, ребята, на самом деле королева, каков её внутренний мир? Что происходит в природе, когда появляется Снежная королева? Подтвердите свои слова примером из текста.

4. Любит ли кого-нибудь Снежная королева? Применимо ли к ней слово любовь? Что нёс с собой поцелуй Снежной королевы? Какой эпизод в тексте нам об этом говорит?

5. Для чего, на ваш взгляд, Снежная королева берёт в свои владения Кая? Почему она просит его собрать слово «Вечность»?

**Вопросы для 2 группы:**

1. Чем отличается внешний облик Герды от внешнего облика Снежной королевы? Найдите описание Герды в тексте.
2. Какую свою драгоценность хотела отдать Герда в обмен на Кая? Подкрепите свои слова текстом.
3. Почему лапландка считает, что не нужно наделять Герду силой двенадцати богатырей? У нее уже есть сила, считает она, в чем? Прочтите этот эпизод.

<p>(2 мин)</p>	<p>4. Что помогло Герде в трудные минуты, например, в борьбе против войска Снежной королевы? Найдите этот эпизод в тексте.</p> <p>5. Как Герда смогла вернуть Кая к жизни? Прочтите этот эпизод.</p> <p>2) А теперь опишите этих двух героинь только прилагательными, заполним кластер.</p> <table data-bbox="448 510 1008 1037"> <tr> <td><i><b>Герда</b></i></td> <td><i><b>Снежная королева</b></i></td> </tr> <tr> <td>Добрая</td> <td>Злая</td> </tr> <tr> <td>Смелая</td> <td>Безжалостная</td> </tr> <tr> <td>Любящая</td> <td>Бессердечная</td> </tr> <tr> <td>Отважная</td> <td>Жестокая</td> </tr> <tr> <td>Храбрая</td> <td>Эгоистичная</td> </tr> <tr> <td>Верная</td> <td>Своенравная</td> </tr> <tr> <td>Целеустремленная</td> <td>Корыстная</td> </tr> <tr> <td>Преданная</td> <td>Бездушная</td> </tr> </table>	<i><b>Герда</b></i>	<i><b>Снежная королева</b></i>	Добрая	Злая	Смелая	Безжалостная	Любящая	Бессердечная	Отважная	Жестокая	Храбрая	Эгоистичная	Верная	Своенравная	Целеустремленная	Корыстная	Преданная	Бездушная		
<i><b>Герда</b></i>	<i><b>Снежная королева</b></i>																				
Добрая	Злая																				
Смелая	Безжалостная																				
Любящая	Бессердечная																				
Отважная	Жестокая																				
Храбрая	Эгоистичная																				
Верная	Своенравная																				
Целеустремленная	Корыстная																				
Преданная	Бездушная																				
<p><b>Физминутка</b></p> <p>(2 мин)</p>	<p>ВИДЕО (физминутку провести после работы 1 группы)</p>	<p>выполняют упражнения под музыку</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль и коррекция;</p>																		
<p>(2 мин)</p>	<p>3) Давайте определимся в отношении остальных героев, кто и что служит в сказке ДОБРУ и кто и</p>	<p>Распределяют слова на группы, работая с</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение выполнять учебное</p>																		



	<p>что помогает ЗЛУ. Самостоятельно распределите слова по группам, добро подчеркните красной ручкой, зло — синей.</p> <p>Розы, тролль, родители, бабушка, животные, лапландка, финка, снежное войско, зеркало, ангелы, разбойники, принц, принцесса, ворон, ворона. (по цепочке проверить)</p>	<p>доской, работают с художественным текстом, выполняют творческую работу</p>	<p>действие, регулировать и контролировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> умение соотносить, группировать, обобщать знания. <i>Коммуникативные:</i> умение строить тексты различных жанров и стилей</p>
<p><b>5.Рефлексия деятельности</b> <b>(2 мин)</b></p> <p><b>(2 мин)</b></p> <p><b>(2 мин)</b></p>	<p>Д/з на выбор: 1) Сочинение-эссе «Есть ль в моем сердце льдинки? Как их растопить?» (лень, обман, зависть, равнодушие)</p> <p>2) Составить кроссворд</p> <p><b>Выставление отметок за урок</b> (отметки выставляют капитаны команд, комментируют)</p> <p><b>Рефлексия</b>, оценивание того, как поработали на уроке «Букет настроения»</p> <p><b>Слайд 7.</b> Чтобы от нашего урока осталась теплота, давайте будем передавать эту розу, вдыхать ее аромат и говорить друг другу добрые слова.</p> <p>Спасибо за работу.</p>	<p>Записывают выбранное домашнее задание, оценивают свою работу на уроке, говорят добрые слова</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> осознавать успешность своей деятельности</p>

**Самостоятельно распределите слова по группам, добро подчеркните красной ручкой, зло — синей.**

Розы, тролль, родители, бабушка,  
животные, лапландка, финка,  
снежное войско, зеркало, ангелы,  
разбойники, принц, принцесса,  
ворон, ворона.

**Самостоятельно распределите слова по группам, добро подчеркните красной ручкой, зло — синей.**

Розы, тролль, родители, бабушка,  
животные, лапландка, финка,  
снежное войско, зеркало, ангелы,  
разбойники, принц, принцесса,  
ворон, ворона.

### Вопросы для 1 группы:

1. Опишите внешность королевы. Она красивая? Найдите и прочитайте фрагменты из текста.
2. Как вы думаете, зачем автор рисует ее такой красивой и страшной одновременно?
3. А какая, ребята, на самом деле королева, каков её внутренний мир? Что происходит в природе, когда появляется Снежная королева? Подтвердите свои слова примером из текста.
4. Любит ли кого-нибудь Снежная королева? Применимо ли к ней слово любовь? Что нёс с собой поцелуй Снежной королевы? Какой эпизод в тексте нам об этом говорит?
6. Для чего, на ваш взгляд, Снежная королева берёт в свои владения Кая? Почему она просит его собрать слово «Вечность»?

### Вопросы для 2 группы:

6. Чем отличается внешний облик Герды от внешнего облика Снежной королевы? Найдите описание Герды в тексте.
7. Какую свою драгоценность хотела отдать Герда в обмен на Кая? Подкрепите свои слова текстом.
8. Почему лапландка считает, что не нужно наделять Герду силой двенадцати богатырей? У нее уже есть сила, считает она, в чем? Прочтите этот эпизод.
9. Что помогло Герде в трудные минуты, например, в борьбе против войска Снежной королевы? Найдите этот эпизод в тексте.
10. Как Герда смогла вернуть Кая к жизни? Прочтите этот эпизод.