

МБОУ Школа 38 г. о. Самара

Конспект урока по биологии,

составленный по принципу системно-деятельностного подхода.

1. ФИО: Суркина Нина Анатольевна, учитель биологии
2. Предмет: **биология**
3. Класс: **6**
4. Тема урока: «Клеточное строение листа.», раздел «Строение и многообразие покрытосеменных», урок № 15
5. Учебник «Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность». Линейный курс. Дрофа.
6. **Цель:**

Познакомить учащихся с особенностями строения кожицы листа и его внутренним строением, тканями, входящими в состав мякоти листа.

7. Задачи:

- *обучающие*: углубить знания о строении растительного организма;
- *развивающие*: ; развитие общеучебных умений и навыков: сравнивать, анализировать, делать вывод;

развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой и ресурсами ЭОР;

- *воспитательные*: воспитание культуры речи, интереса к предмету, умения взаимодействовать в группах и парах, формирование культуры общения при работе в парах.

8. Планируемые результаты:

- *личностные*: осознание ценностей биологического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;
- *метапредметные*: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;
- *предметные*: самостоятельно рассказывать о строении кожицы и внутренних тканях листа, объяснять строение устьица листа и делать вывод о их значении для разных растений. Учащиеся со средним уровнем интеллектуального развития смогут по таблице рассказывать о внутреннем строении листа и строении устьица, Ставить самостоятельно учебные задачи урока и определять тему занятия. Учащиеся с

низким уровнем интеллектуального развития с помощью таблицы смогут определять основные ткани листа, приводить примеры растений с разным количеством устьиц.

9. Универсальные учебные действия:

- *личностные*: осознать необходимость изучения окружающего мира.
- *регулятивные*: принимать и формулировать учебную проблему.
- *познавательные*: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- *коммуникативные*: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

10. **Тип урока:** комбинированный.

11. **Формы работы учащихся:** коллективная, групповая, работа в парах

12. **Оборудование:** мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация, video.yandex.ru **Школфильм**

№	Этап урока	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формирование УУД.
1	Организационный этап	- Подготовка учащихся к работе на уроке, - обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на учебном занятии; - психологически подготовить уч-ся к работе на учебном занятии.	Готовятся к уроку Приветствуют учителя Воспринимают информацию, сообщаемую учителем	- Здравствуйте, ребята! - Фиксация отсутствующих. - Организация внимания. Проверьте подготовку рабочего стола к уроку. На столе должны быть учебники, рабочие тетради, распечатки, дневники, ручки. - Прошу вас садиться. - Начинаем урок.	Регулятивные УУД: формируем умение готовить рабочее место для выполнения разных видов работ
2	Этап актуализации субъектного	1. Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока. 2. Актуализация	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем Отвечают на	Сегодня на уроке в центре нашего внимания будет очень необычный герой: о себе он сообщает следующее: Я, удивительное творение природы, меня можно смело назвать супергероем. Я бываю различных форм и размеров. Могу укрыть от дождя и даже послужить лодкой, а главное я даю всей планете кислород и гордо	Познавательные УУД: <i>Вспоминают</i> изученный ранее материал

	опыта учащихся	субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).	вопросы учителя Выполняют задания	<p>зовусь зеленой лабораторией. Так кто же я? заслушиваются варианты учащихся.</p> <p>Что же или кто будет в центре нашего урока? А посмотрите может быть какая-то подсказка есть в кабинете? Героем нашего урока будет зеленый лист.</p> <p>А вы знаете что у некоторых растений листья настолько гигантские что они могут укрыть от дождя и солнца весь наш класс. Например посмотрите пожалуйста на следующее фото вот здесь представлена пальма рафия, которая встречается на острове Мадагаскар и это растение с самыми крупными листьями на планете. Как вы думаете какой длины они могут достигать? Слушаем варианты учащихся. Листья этой пальмы могут достигать длины 25 метров. А почему лист называют зеленой лабораторией? Какой очень важный процесс происходит в листе? слушаем варианты учащихся. А кроме кислорода что еще в листе создается? Кто-то может сказать и в подсказке это было и мы тоже все в этом нуждаемся. В ходе фотосинтеза создаются необходимые каждому из нас органические вещества, входящие в состав пищи. Фотосинтез процесс удивительный, но очень сложный.</p>	<p>формируем умение на основе анализа пройденного материала делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1) формируем умение слушать и понимать других;</p> <p>2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;</p>
3	Этап изучен	1. Установить правильность и	Воспринимают информацию,	<u>1. Побуждает учащихся на создание проблемной</u>	Познавательные УУД

<p>ия новых знаний и способ ов деятель ности 1. <u>Созда ние пробле мной ситуац ии.</u> 2. <u>Целеп олагани е</u> 3. <u>«Откр ытие» нового знания»</u></p>	<p>осознанность изученного материала. 2. Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся. 3. Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала</p>	<p>сообщаемую учителем Отвечают на вопросы учителя Выполняют задания 1 <i>Вступают</i> в диалог, проговаривают и осознают (К, Р) 2 <i>Объясняют и формулируют</i> тему, записывают в тетради (П). Цель записывается на доске и <i>обсуждается</i> (Р). <i>Смотрят, слушают, узнают информацию, передают своими словами содержание</i> (П, Р)</p>	<p><u>ситуации</u> Ребята на прошлом уроке Вы познакомились с особенностями внешнего строения листа. Наверное, у вас возник интерес к внутреннему его строению. Ведь листья растений выполняют очень важную функцию, давайте вспомним, какую? Итак, лист – это важный вегетативный орган растения, который является главным компонентом в преобразовании солнечной энергии в органические вещества. Поэтому строение его сложное и практически универсальное. <u>2 <i>Подводящий диалог</i> для формулирования учениками целей урока.</u> • Как Вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? • Как можно сформулировать тему нашего урока? <u>3 <i>Побуждает</i> учащихся к теоретическому объяснению фактов.</u> Демонстрация фильма «Клеточное строение листа» (video.yandex.ru Школфильм) <i>Стимулирует</i> активное участие всех детей к практической части урока.</p>	<p>Научатся- строить сообщения в устной форме; находить в тексте ответ на заданный вопрос; проводить наблюдения; пользоваться различными источниками информации. Коммуникативные УУД: Научатся – формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию. Личностные УУД: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; Регулятивные УУД: формируем умение</p>
--	--	---	---	---

					самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, и другими лицами.
4	Этап первичной проверки понимания изученного	<p>1. Установить правильность и осознанность изученного материала.</p> <p>2. Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся.</p> <p>3. Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала</p>	<p>Воспринимают информацию, сообщаемую учителем</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Знакомятся с заданием и выполняют задания</p> <p><i>Объясняют, анализируют,</i></p>	<p><i>Предлагает</i> задания на «новое» знание, побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, Беседа сопровождается демонстрацией презентации.</p> <p>1. Какие клетки образуют листовую пластинку?</p> <p>2. Какое значение имеет кожица листа? Клетками, какой ткани она образована? 3. Что такое устьица и где они расположены?</p> <p><i>Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности при ответе на вопрос</i></p> <p>4. Каково значение устьиц?</p> <p>Количество устьиц для каждой группы растений</p>	<p>Регулятивные УУД: формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом; организовывать свою деятельность для проведения наблюдений и опытов;</p> <p>Личностные УУД: формируем интерес к предметно-исследовательской</p>

			<p><i>формулируют. (П,Р, К)</i></p> <p><i>Дают развернутый ответ, обобщают информацию. (К, Р)</i></p>	<p>индивидуально.</p> <ul style="list-style-type: none"> сделайте по ней вывод. <p><u>От чего зависит количество устьиц?</u></p> <p>5. Какое строение имеют клетки мякоти листа? К какому типу ткани они относятся?</p> <p>5. В каких клетках листа особенно много хлоропластов?</p> <p>6. Какую функцию выполняют проводящие пучки листа? Клетками, каких тканей они образованы?</p>	<p>деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>формируем умение находить ответы на вопросы, используя иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</p>
5	Этап информации о домашнем задании	Обеспечить понимание уч-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Фиксируют информацию	- Ребята, запишите домашнее задание - внимательно изучить, определения выучить наизусть и составить тест из 5 вопросов по пройденной теме	Личностные УУД: формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
6	Этап закрепл	Учебные действия по реализации	Воспринимают информацию,	<i>Предлагает</i> задания на «новое» знание, <i>побуждает</i>	Познавательные

	ения изученного	<p>плана. Выражение решения. Применение нового знания.</p> <p>1. Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.</p> <p>2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.</p>	<p>сообщаемую учителем</p> <p>Знакомятся с заданием и выполняют задания</p>	<p>учащихся к теоретическому объяснению фактов.</p> <p>- Учитель. Возьмите распечатки, которые лежат у Вас на партах. Выполните задания</p> <p>Заполните таблицу.</p>	<p>УУД:</p> <p>формируем умение находить ответы на вопросы, используя текст учебника</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формируем умение оформлять свои мысли в письменной форме;</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p>
7	Этап рефлексии	<p>Инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего эмоционального</p>	<p>Фиксируют свое настроение и анализируют уровень усвоения материала</p>	<p>Мобилизация уч-ся на рефлексию своего поведения.</p> <p>- Итак, что Вы сегодня узнали на уроке? Как Вы думаете, для чего нам нужна полученная информация?</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>формируем умение осуществлять познавательную и личностную</p>

Слой клетки	Какие это клетки?	Ткань	Функции

		состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.	<i>Записывают</i> выводы. Определяют степень продвижения к цели		рефлексию
--	--	---	---	--	-----------