

## Технологическая карта урока по окружающему миру.

**Класс:** 3

**Предмет:** окружающий мир

**Учитель:** Звонникова Олеся Николаевна

**Тема урока:** «Семейный бюджет»

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**УМК:** «Школа России»

**Цель:** способствовать формированию первоначального представления о “Семейном бюджете”. Формировать представление о структуре семейного бюджета.

**Задачи урока:** формировать представление о структуре семейного бюджета; повторить изученные экономические понятия; развивать познавательный интерес, речь детей, логическое мышление.

### **Планируемые результаты:**

Предметные: осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования; определять разновидности орфограмм, применять изученные правила.

### Метапредметные:

**Познавательные УУД:** ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им.

**Регулятивные УУД:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяют наиболее эффективные способы достижения результата, корректируют деятельность;

**Личностные УУД:** научиться выстраивать добропорядочные отношения в коллективе, проявлять уважительное отношение к своим товарищам и учителю.

**Оборудование** (создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды):

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. Акад. Наук; Рос. акад. образования; издательство «Просвещение» - М: Просвещение 2013г.; ноутбук; компьютерная презентация; карточки с заданиями для работы в парах.

Этапы урока	Время (мин)	Содержание учебного материала. Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся	Виды деятельности
<b>1. Организационный.</b>	2	<p>Организирую ситуацию, позволяющую настроиться на положительные эмоции, проверить готовность к уроку.</p> <p>Ребята, сегодня у нас необычный урок. Необычен он потому, что к нам на урок пришли гости. Поэтому давайте поприветствуем их улыбкой. Молодцы! Садитесь.</p>	Проверяют готовность и самоготовность к уроку.	Фронтальная работа с классом
<b>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности.</b>	6	<p>– Какой большой раздел мы изучаем? (<u>Презентация. Слайд 1</u>)</p> <p>– Что такое экономика? Задачи экономики?</p> <p>Сейчас мы вспомним основные понятия по этому разделу. Я предлагаю совершить вам путешествие по сказкам. Мы попробуем в них “отыскать экономику”. Будьте внимательны.</p> <p>(Слайд 2)</p>	Ответы детей.	Фронтальная работа
<b>3. Актуализация знаний.</b>	7	<p>Итак, жили-были дед и баба. (Иллюстрация на доске.)</p> <p>Как-то дед и говорит бабе:</p> <p>– Испеки-ка, бабка, колобок.</p> <p>– Из чего испечь-то? Муки ведь нет.</p> <p>– А ты по сусекам поскреби, по амбарам помети...</p> <p>Так и сделала бабка. Испекла румяный Колобок.</p> <p>Что использовала бабка для приготовления колобка.</p> <p>Как называются в экономике продукты, необходимые для изготовления чего-либо?</p> <p>– Сидел Колобок на окошке, надоело, спрыгнул на дорожку и покатился. Вот катится– катится, а навстречу ему</p>	<p>Фиксируют границы нового знания, выполняют задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными.</p> <p>Ответы детей (Муку, сметану, яйца, масло...)</p> <p>(Сырѐ)</p>	

		<p>Муха-Цокотуха. (Иллюстрация на доске.)</p> <p>Муха по полю пошла, <i>(Слайд 3)</i>  Муха денежку нашла.  Пошла муха на базар  И купила ...<i>(Самовар)</i>  Чем является самовар? <i>(Товар.)</i></p> <p>Почему? <i>(Кто-то изготовил его для продажи. А всё, что продается это товар.)</i></p> <p>– Если муха его купила, значит заплатила за него деньги.  Сколько? <i>(Одну денежку.)</i></p> <p>– Как назвать эту денежку? <i>(Цена.) (Слайд 4)</i></p> <p>– Можно ли Колобка назвать товаром? <i>(Нет, его не собирались продавать.)</i></p> <p>Пригласила Муха Колобка на чай, да Колобок отказался.  Сказал, что хочет мир посмотреть.</p> <p>Покатился Колобок дальше. А на встречу ему мужичок из сказки “Мена”.</p> <p>– Здравствуй, мужичок! Откуда идешь? <i>(Слайд 5)</i></p> <p>– От купца, из города.  – А что тебе купец дал?  – Золото с конскую голову.  – Где же оно?  – Променял на коня.  – А где конь,  – Променял на телёнка.  – А телёнок где?  – Променял на барана.  – А баран где?  – Променял на поросёнка.  – А поросёнок где?</p>	<p>Отгадывают загадки, рассуждают.</p> <p>Слушают выступление.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>– Променял на иглу, а иглу потерял. – Как называется обмен товарами в экономике?</p> <p>Расстался Колобок с Мужичком и покатился дальше. <i>(Слайд 6)</i></p> <p>Докатился Колобок до берега озера и видит баньку. Ее Водяной построил. Он сказал Колобку, что очень доволен своим нынешним положением. Он сам заготавливает дрова, топит баньку, носит воду, и что, ему нравится работать для того, чтобы удовлетворять потребности других быть чистым.</p> <p>– Как называется работа, которую выполняют, чтобы удовлетворить потребности других. <i>(Услуги.) (Слайд 7)</i></p> <p>Катится-катится Колобок, а на встречу ему Рукодельница. И рассказала она, что была у Мороза Ивановича, ходила к нему за ведёрочком, которое уронила в омут. Помогла дедушке: подмела избу, прибрала, печь затопила, коз подоила. А Мороз Иванович ей за это ведро вернул да не пустое, а полное золотых монет.</p> <p>– Как называется плата за работу? <i>(Заработная плата.) (Слайд 8)</i></p> <p>Катится-катится Колобок, а навстречу ему кум Тыква и мастера Виноградинка. И рассказала Тыква, что в деревне, где он живёт не только земля, но и воздух является собственностью графинь Вишен. Поэтому все кто дышит должны платить деньги за пользование собственностью графинь.</p> <p>– Как называется плата за пользование собственностью?</p> <p>А мастер Виноградинка посетовал на то, что в деревне очень много запретов и за их нарушение приходится платить деньги.</p>	<p>Ответы детей (Бартер.)</p> <p>Строят устные высказывания.</p> <p>Ответы детей</p>	
--	---	--	--

		<p>Как называется плата за нарушение? <i>(Слайд 9)</i></p> <p>Посочувствовал им Колобок. Катится-катится Колобок, а навстречу ему Баба Яга и с ней избушка на курьих ножках.</p> <p>– Эх, – говорит Баба Яга, – иду к царю, деньги несую ему за собственный дом.</p> <p>– О каких деньгах идет речь?</p> <p>– Докатился Колобок до кощева царства. Видит, сидит Кощей и деньги считает. Как увидел Колобка, вскочил на ноги и говорит:</p> <p>– Иди отсюда подобру-поздорову, это деньги я отложил на будущее.</p> <p>– Как называются деньги, отложенные на будущее?</p> <p>– Покатился Колобок дальше. Видит печь стоит, а рядом Лесовичок. Хвастается Лесовичок: <i>(Слайд 10)</i></p> <p>– Вот, сделал своими руками печь, которая, сама пирожки печет, а я продаю пирожки всем путешественникам. Как называется в экономике то, что сделано своими руками для производства товаров?</p> <p>У Колобка денег не было, а есть очень хотелось, и Лесовичок угостил его.</p> <p>Покатился Колобок дальше и докатился до своего родного дома. Земля-то ведь круглая. Бабка с дедкой ждали его. Сначала они его отругали, что без спроса ушел из дома. Но потом, когда Колобок обещал больше этого не делать, простили его.</p> <p>Мы вспомнили далеко не все сказки. Постарайтесь дома “отыскать экономику” и в других сказках. <i>(Слайд 11)</i></p>	<p>(Аренда.)</p> <p>(Штраф.)</p> <p>(Налог.)</p> <p>(Сбережения.)</p> <p>(Капитал.)</p>	
<b>Физминутка</b>	2		Коллективно выполняют и садятся на свои места.	



	<p>Чтобы правильно вести семейное хозяйство, нужен план расходов и доходов, а это и есть ... семейный бюджет. (Слайд 15)</p> <p>– Назовите тему урока</p> <p><b>Семейный бюджет.</b></p> <p>– Для чего нужно изучать эту тему?</p> <p>– Чему мы должны научиться на уроке?</p> <p><b>Знать:</b> из чего складывается доход семьи; на что расходуется бюджет семьи. (Слайд 16)</p> <p><b>Уметь:</b> планировать семейный бюджет.</p> <p>– Вы уже знаете, из чего складывается государственный бюджет, а как вы думаете, из чего складывается семейный бюджет? (Слайд 17)</p> <p>– Почему порой происходит так: одни работают, получают приличный доход, но живут, так, что порой не хватает до зарплаты. А другие вроде бы и получают меньше, но всегда при деньгах?</p> <p>– Сегодня мы будем учиться, это делать.</p> <p>– Сейчас мы поиграем. (Слайд 18)</p> <p>На уроке у нас 4 группы – 4 семьи: Ивановы, Кузнецовых, Петровых, Васильевых.</p> <p>Семья состоит из 6 человек: бабушки, дедушки – пенсионеров, мамы, папы, сына – студента и дочери – школьницы.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>1. Выяснить какие доходы могут поступать в семейный бюджет, но сначала познакомьтесь с правилами игры.</p> <p><b>Правила.</b> (Слайд 19)</p>	<p>во (семья).</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Вместе с учителем формулируют тему урока, ставят цели.</p> <p>Ответы детей. (Из доходов и расходов.)</p> <p>(Не умеют планировать свой семейный бюджет.)</p>	<p>Фронтальная работа с классом</p> <p>Групповая работа.</p>
--	---	---	--

		<p>1. Семья должна быть дружной.</p> <p>2. При принятии решения учитываются мнения каждого члена семьи.</p> <p>3. Все вопросы решаются с учётом большинства голосов.</p> <p>4. В семье при обсуждении следует соблюдать правила поведения, чтобы не мешать шумом соседям.</p> <p><b>Обсудите в группах, какие доходы будут в семье.</b> (Проверка работы – слайд 20)</p> <p><b>3. Работа по учебнику.</b> стр.78 (последний абзац) стр.79. (1, 2, 3 абзац). – О каких ещё видах дохода узнали?</p> <p><b>Проблема. (Слайд 21)</b> Однажды брат с сестрой пришли к родителям и попросили новый велосипед и новую куклу. – Как вы думаете, что ответили им родители? – Что сначала нужно сделать, чтобы узнать смогут ли родители сделать эти покупки. Доходы семьи мы уже знаем, теперь предстоит выяснить какие расходы в семье.</p>	<p>Делятся на группы</p> <p>Совместно с учителем строят высказывания, формулируют правила.</p> <p>Ведут обсуждение в группах.</p> <p>Работают по заданию учебника. Чтение текста “Семейный бюджет”</p> <p>Ответы детей (Выручка от продажи, прибыль от работы фирмы, гонорар, процент по вкладу.)</p> <p>Ответы детей (Посчитать доходы и расходы семьи.)</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная работа с классом</p>
5. Первичная проверка понимания	6	У вас, у каждой семьи, на партах лежат листочки с названиями товаров и услуг. Выберете то, на что потратите		Практическая работа.



	<p>свой месячный бюджет.</p> <p>Лекарства. Продукты. Одежда. Обувь. Бытовая химия (порошок стиральный, мыло, ...). Транспорт. Музыкальная (спортивная) школа. Книги. Компьютер. Игрушки. Платежи и налоги. Видеокассеты. Посещение театра, цирка. Посещение боулинга. Туристическая поездка.</p> <p>– Так, на что расходуется семейный бюджет? – А что из всего перечня должно стоять на первом месте? (Слайд 22)</p> <p>(Добропорядочные граждане должны в первую очередь оплатить все налоги, платежи.)</p> <p>– А сейчас переверните листочки и подсчитайте, какая сумма у вас получилась.</p> <p>Лекарства – 2 монеты. Продукты – 50 монет. Одежда – 10 монет. Обувь – 5 монет. Бытовая химия (порошок стиральный, мыло, ...) – 1 монета. Транспорт – 10 монет. Музыкальная (спортивная) школа – 10 монет. Книги – 1 монета.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений.</p>	
--	--	---	--

		<p>Компьютер – 40 монет.  Игрушки – 3 монеты.  Платежи и налоги – 20 монеты.  Видеокассеты – 3 монеты.  Посещение театра, цирка – 6 монет.  Посещение боулинга – 6 монет.  Туристическая поездка – 80 монет.</p> <p>– Но я вас забыла предупредить, что бюджет вашей семьи в месяц составляет 100 монет.  – Какая ситуация сложилась в ваших семейных бюджетах?</p> <p>Доходы = расходам.  Доходы &gt; расходам.  Доходы &lt; расходам. (Слайд 23)</p> <p>– Какая формула будет наилучшей?  – В вашем семейном бюджете образовался дефицит или экономия?  – Что в этом случае делать?  – На чём мы можем сэкономить? (Слайд 24)</p> <p><b>Вывод:</b> чтобы доходы не превышали расходов, необходимо просчитывать семейный бюджет.</p> <p>– И так, что мы сейчас составили?  – <i>Вот примерно такой план доходов и расходов должен быть в каждой семье.</i></p>	<p>С помощью калькулятора считают сумму, учитель фиксирует её на доске.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>(Если экономия – отложим сбережения. Если дефицит – нужно на чём-то сэкономить.)</p> <p>Выводы по теме урока.</p> <p>(План доходов и расходов, т. е. семейный бюджет.)</p>	
6. Первичное за-	6	– А для чего он нужен? (А нужен он для того, чтобы пра-		Фронтальная работа

<p><b>крепление знаний и способов действий</b></p>		<p>вильно вести домашнее хозяйство.) Иначе в семье могут произойти разные неприятности. Как, например, у Василия Петровича.</p> <p><b>Вывод:</b> все мы должны помнить, что семейная экономика – это правильное ведение семейного хозяйства.</p> <p>– А теперь вы можете сказать, в каком случае родители смогут купить детям подарки?</p> <p>– А могут ли в семье появиться незапланированные доходы? Стр. 79 Подумай.</p> <p><i>(Слайд 25)</i></p> <p>– А непредвиденные расходы? <i>(Слайд 26)</i></p> <p>(Если кто-то заболел, испорченная вещь: обувь, техника, мебель, на подарок.)</p> <p>К нам в школу пришли телеграммы “Прошу помочь!”. Послушайте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Срочно нужна денежная помощь маленькой девочке на дорогостоящую операцию.</li> <li>2. Талантливому скрипачу на покупку скрипки.</li> <li>3. Врачу ветеринару на открытие приюта для бездомных собак.</li> <li>4. Спортсмену для поездки на соревнования.</li> </ol> <p>Обсудите в своей семье, согласны ли вы помочь кому-нибудь из нуждающихся, прокомментируйте свой выбор.</p> <p>– Да, мы должны помогать друг другу. Я рада, что вы так поступили.</p>	<p>Чтение в учебнике на стр.77 (3 и 4 абзацы).</p> <p>Проявляют активность в рассуждении.</p> <p>(Лотерея, премия.)</p>	
<p><b>7. Информация о домашнем задании.</b></p>	<p>2</p>	<p>Внимательно прочитать эту тему (с.77–80). Ответить на вопросы на странице 80.</p> <p>– Представьте, что на день рождения вам подарили 1000</p>	<p>Записывают задание в дневник, задают вопросы.</p>	

		рублей. Составьте план своих расходов.		
<b>8. Рефлексия, подведение итогов урока.</b>	3	<p>– Что такое семейный бюджет? (План доходов и расходов семьи.)</p> <p>– Для чего нужен семейный бюджет? (Чтобы правильно вести домашнее хозяйство.)</p> <p>Мы урок начали со сказки и закончим сказкой. На партах у вас лежат колобки. Выберите того, который вам больше нравится, который соответствует вашему настроению.</p>	<p>Отвечают на вопросы, подводят итог, делают вывод.</p> <p>Оценивают работу на уроке свою и одноклассников.</p>	