

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 38 имени гвардии полковника Косырева М.И.»
городского округа Самара
Россия, 443098 г. Самара, ул. Черемшанская, 244
Тел.8(846)958-05-59 факс: 8(846)958-03-22 E-mail: sdo.school-38@63edu.ru**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Школа №38» г.о. Самара
И.В. Ерисова
« 5 » мая 2025 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ДРУЖБА»
МБОУ Школа №38 г.о. Самара**

Адресат программы: для детей от 7 до 16 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик:
А.Б.Сычева,
начальник лагеря

г. Самара, 2025

Пояснительная записка

Представления о том, какими качествами должен обладать обучающийся и, соответственно, какой должна быть система образования, быстро меняются. Сегодня ключевая задача – обеспечить личность надёжным компасом, умением прокладывать собственный путь во все более неопределённом, непостоянном и усложняющемся мире. А развитие «универсальных» компетенций и навыков XXI века – является залогом успешности ребенка в будущем. Решить данную педагогическую задачу позволяет обращение к ключевым ежегодным образовательным событиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время Движения Первых» разработана с учетом следующих **нормативных документов**:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федерального Закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р);
5. Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28);
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
8. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время Движения Первых» имеет **социально-гуманитарную направленность**, она ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук и направлена на развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки).

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии гражданской активности и волонтерской деятельности обучающихся, реализации потребностей в самовыражении через участие в молодежных общественных движениях, необходимостью воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю. Именно, через вовлечение к участию в общественных делах «Движения Первых» возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству.

Совместная социально-значимая и интеллектуальная деятельность в детско-взрослых образовательных сообществах позволяет обучающимся получить широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Программа направлена на развитие личностных качеств личности ребенка, таких как: лидерство, патриотизм и взаимовыручка.

Новизной программы является необходимое использование ребенком гаджета (телефон, планшет) или персонального компьютера. В этом возрасте дети зачастую уже имеют собственные аккаунты в социальных сетях и черпают большую часть информации в интернете. В этот период необходимо предложить познавательные, молодежные и современные платформы и сайты, чтобы заинтересовать подростка и способствовать его активному участию на данных интернет ресурсах. Программа в каждом своем разделе опирается на интернет ресурсы Всероссийской организации, которые разработаны с учетом современных тенденций и интересов подростков и педагогов и ежедневно обновляются новой и актуальной информацией. Предлагая подростку дистанционные формы взаимодействия в рамках программы, педагоги обеспечивают большую включенность детей и их родителей в проекты и программы Российского движения детей и молодежи Всероссийского масштаба, тем самым увеличивает интерес ребенка к участию в проектах и мероприятиях.

Отличительной особенностью является учет при планировании тематики занятий, плана мероприятий Общероссийской общественно-

государственной детско-юношеской организации «Движение Первых» и Календаря памятных дат военной истории России.

Объем и срок реализации программы: ДООП «Время Движения Первых» является краткосрочной. Учебно-тематический план рассчитан на 12 часов.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся 7-16 лет, в том числе для детей с ОВЗ. Программа является ознакомительной. Состав групп – разновозрастной, при работе содержательно и организационно учитывается выбор форм и методов работы, возраст обучающихся, их социальный и образовательный опыт.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности детского объединения позволит создать все благоприятные условия для социализации обучающихся. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личной и общественно-полезной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела) конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов и в других коллективных делах.

Цель программы: формирование коммуникативных способностей обучающихся, навыков командной работы, творческого и социального взаимодействия, привитие интереса к изучению истории развития детского движения в нашей стране и деятельности «Движения Первых» через

включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

- содействовать формированию представлений о Движении Первых.
- содействовать формированию представлений о направлениях, содержания деятельности Движения Первых.
- организовать участие обучающихся в мероприятиях Движения Первых;
- способствовать формированию представлений о важнейших датах военной истории России;
- активизировать интерес обучающихся к истории своей семьи, города, страны.

Развивающие:

- формировать у обучающихся опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношения и развития межличностных отношений;
- способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

Воспитательные:

- развивать коммуникативные способности обучающихся, навыки командной работы, творческого и социального взаимодействия;
- содействовать становлению и проявлению субъективности и индивидуальности обучающихся, их творческих способностей;
- способствовать пониманию и принятию нравственных ценностей: Отечество, Память, культурное наследие.

Ожидаемые результаты

Основным результатом образовательной деятельности является набор ключевых компетенций обучающихся, выражающихся в знаниях и умениях, которыми они должны овладеть в процессе обучения по данной программе.

По итогам изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- ключевые даты Календаря образовательных событий;
- важнейшие даты военной истории России;
- нравственные ценности, составляющие основу духовной культуры личности.

Уметь:

- применять полученные знания и умения в межличностных отношениях;
- ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- презентовать собранную информацию, выражать свою точку зрения;
- проявлять навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска необходимой информации;
- информацией о мероприятиях Движения Первых и способами участия в них.

Каждый участник смены:

1. примет участие в деятельности по четырем направлениям Движения Первых в ходе мероприятий лагеря;
2. разучит «гимн» Движения Первых (песня И. Крутого);
3. разучит танцевальный флеш-моб Движения Первых;
4. примет участие в одном-двух событиях избранного направления;
5. вступит в ряды Движения Первых;

Формы подведения итогов реализации программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством итогового контроля в форме тестирования.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела/темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Время открывать»	1	1	2
2	«Время творить»	1	1	2
3	«Время гордиться»	1	1	2
4	«Время сохранять»	2	2	4
5	Итоговое занятие	-	2	2
ИТОГО		5	7	12

Раздел «Время открывать» призван активизировать

интеллектуальное творчество и познавательный интерес обучающихся.

Раздел «Время творить» - посвящен ключевым творческим (интеллектуально-творческим) событиям в рамках календаря образовательных событий Движения Первых. «Творческий блок» - его цель формирование социально - активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей через организацию и проведение праздников, игровых программ, участие в художественной самодеятельности, агитбригадах, участие в акциях, изготовление открыток, подарков.

Раздел «Время гордиться» тематически связан с Календарем памятных дат истории России.

Раздел «Время сохранять» - отражает актуальные вопросы сохранения здоровья человека и направлен на подготовку и проведение мероприятий по популяризации здорового образа жизни (ЗОЖ) стенгазет, плакатов, листовок.

Содержание программы

Раздел «Время открывать»

Направление «Медиа и коммуникации»: творческое развитие, исследовательская деятельность, духовное и нравственное развитие, профориентация.

Теория: «Я и Движение Первых». «Культурное наследие народов России».

«Правила создания качественного видеоролика».

Практика: Создание видеоролика.

Раздел «Время творить»

Направление «Культура и искусство»: творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта.

Теория: «Творчество как способ выражения мыслей и чувств»

Практика: Участие в художественной самодеятельности, изготовление открыток, подарков, организация встреч с интересными людьми и др. В рамках Всероссийской акции ребятами будут созданы подарочные сувениры к Дню России.

Раздел «Время гордиться»

Направление «Патриотизм и историческая память».

Теория: Календарь важных дат.Россия – великая держава. Государственная символика.

Практика: квест – игра «Символы России».

Раздел «Время сохранять»

Направление «Волонтерство и добровольчество»: добровольчество, популяризация ЗОЖ.

Теория: ЗОЖ и спорт. Социальная значимость организации профилактических акций.

Практика: Разработка и проведение флешмоба.

Итоговое занятие: Представление деятельности отрядов в рамках реализации программы.

Формы диагностики

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе являются:

- Видеозапись занятия (мероприятия);
- Готовая работа (презентация);
- Фотоотчеты;
- Отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Выставка;
- Защита творческих работ;
- Конкурсы (блиц- опросы, викторина);
- Концертная программа (номер для концертной программы)

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Для успешного выполнения программы необходимы учебные кабинеты, актовый зал с проектором, ноутбук, видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствует комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, ножницы, пластилин, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом Движения Первых и др.

Дидактическое обеспечение

Разработки викторин, сценариев, игровой материал, наглядные пособия, диагностические методики, картинки, иллюстрации, раздаточный материал, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Педагогические условия обеспечения программы

Основные направления работы педагогического коллектива заключаются в следующем:

- создание наиболее благоприятных условий время проведения для детей;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;
- ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка.

Методическое обеспечение

Основными формами организации образовательного процесса по программе «Время Движения Первых» являются: коллективная, групповая и индивидуальная работа.

Коллективная форма предполагает подачу программного материала всему коллективу обучающихся через беседу, лекцию, встречи с интересными людьми, мастер-классы, презентации и др. Она способствует созданию коллектива единомышленников, способных совместно выполнять творческие задания.

Групповая форма ориентирует обучающихся на создание мини-групп, которые выполняют одно из направлений общей деятельности. Групповая форма учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Контрольно-измерительные материалы

№	Критерий	Показатели
1	Уровень знания	Высокий – владеет знаниями на 80 % от предлагаемого объёма;
1.	ключевых датах	Средний – владеет знаниями на 50-70% от предлагаемого объёма;
	Календаря	Низкий – владеет знаниями ниже, чем на 40% от
	образовательных	
	событий и Календаря	

	памятных дат истории России	предлагаемого объёма.
2	Уровень сформированности умения подбирать необходимую информацию по тематике занятий.	Высокий – быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное; Средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное; Низкий – с трудом находит нужную информацию.
3	Уровень сформированности умения получать информацию с сайта Движения Первых.	Высокий – быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное; Средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное; Низкий – с трудом находит нужную информацию.
4	Уровень умения презентовать результаты участия в акциях Движения Первых	Высокий – размещенная информация отвечает всем требованиям; Средний – в целом информация соответствует, но есть не значительные затруднения с ее размещением; Низкий – испытывает значительные трудности в размещении информации.
5	Уровень умения ориентироваться в различных социальных ситуациях	Высокий - умеет слушать, слышать, понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; умеет договариваться, вести дискуссию; умеет правильно выражать свои мысли в речи; презентовать себя. Средний – не в полном объёме соответствует требованиям к высокому уровню. Низкий – слабо развиты коммуникативные компетенции.
6	Уровень сформированности умения презентовать собранную информацию по тематике	Высокий – отвечает всем требованиям к организации и проведению презентации; Средний – в целом презентация соответствует требованиям, но имеет незначительные недостатки. Низкий – в целом презентация подготовлена, но имеются значительные ошибки.
7	Уровень развития организационных компетенц– умение организовывать группу при подготовке	Высокий - умеет организовывать работу группы в процессе проведения массовых мероприятий, выявляет цели, задачи мероприятия. Средний - не в полном объёме соответствует требованиям к высокому

	массовых мероприятий	уровню; Низкий - слабо развиты организационные компетенции.
8.	Уровень сформированности личностных качеств: инициативы, коммуникабельности, организованности, самостоятельности, ответственности при выполнении творческих заданий.	Высокий – систематически проявляет сформированные личностные качества; Средний – периодически проявляет сформированные личностные качества; Низкий – незначительно проявляет сформированные личностные качества.

Педагогические технологии, реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

- **Технология организации групповой работы.** Использование в обучении данной технологии позволяет обучающимся из актива успешно осваивать и реализовывать роль организаторов досуга, членов органов самоуправления в образовательных учреждениях.

- **Технология коллективной творческой деятельности** позволяет обучающимся приобрести не только практические, организаторские, коммуникативные и другие навыки, но также выявить и реализовать свои способности, приобрести опыт диалогического взаимодействия и гуманных отношений, освоить принятые в обществе способы и формы реализации ценностных отношений к окружающему миру и другим людям.

- **Проектная технология.** Проектная деятельность направлена на постановку социально значимой цели и ее практическом достижении. В основу метода проектов положена идея о направленности деятельности школьника на определенный результат. Деятельность в рамках проектов дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений обучающихся, нацелена на развитие личности обучающихся, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

- **Применение, закрепление и расширение теоретических знаний** осуществляется обучающимися на практике во время проведения социально-значимых мероприятий на базе МБУ ДО Центра «Эдельвейс», в общеобразовательных учреждениях и других организациях.

- **Игровая технология.** Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями обучающихся.

Жизнь ребенка тесно связана с игрой; игра – это не только удовольствие, через игру дети познают окружающий мир. Благодаря ей у ребенка можно развить внимание, воображение, память.

- **Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения.**

- Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребенка (при подборе соответствующего уровня, сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение.

- **Технология сотрудничества** (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

- **Технология проектирования** предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль.

- **Методы:** словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций), проблемные, исследовательские.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Планируемые результаты освоения Комплексной программы

Учитывая опыт работы, можно отметить, что программа воспитания летнего лагеря дневного пребывания детей дает положительные результаты. Ребята, посещающие летний лагерь становятся более коммуникабельными, раскрывают свои таланты, становятся социально активными.

В результате освоения Программы дети:

- познакомятся с культурным наследием и традициями многонационального народа Российской Федерации;
- актуализируют социально значимые знания;

- сформируют отношение к традиционным базовым российским ценностям.

Программа построена так, что её можно реализовать в любом образовательном учреждении.

Ресурсное обеспечение Комплексной программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы в учреждении имеются:

- пришкольная территория со спортивной площадкой;
- учебные классы;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- школьный музей;
- необходимое техническое оборудование: ноутбук, колонки, мультимедиапроектор;
- обеспечение необходимыми канцелярскими принадлежностями и спортивным инвентарем.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы задействованы работники согласно штатному расписанию.

№	Наименование должности	Количество штатных единиц
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатель	5
3	Инструктор по физической культуре	1

Все педагоги, задействованные в реализации Программы имеют высшее образование и аттестованы с присвоением квалификационных категорий.

Информационно-методическое обеспечение

Интернет-источники:

<https://orlyatarussia.ru/>

<https://будьвдвижении.рф/>

Методическая литература:

1. Афанасьев С. Триста творческих конкурсов/ С. Афанасьев, С. Каморин. –М.,2001.-256 с.
2. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-

- патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
3. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
 4. Белякова О. Большая энциклопедия детских праздников /О. Белякова. –Ярославль: Академия развития, 2007.–320 с.
 5. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
 6. «Популяризация профессий». Москва, 2016.
 7. «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
 8. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
 9. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений - М.,2013.-106с.
 10. Родионов А.И. Охрана окружающей среды: учебник для СПО/А.И. Родионов, В.Н.Клушин, В.Г.Систер — 5-е изд.,испр.и доп.— М.:Издательство Юрайт,2019. —218с.
 11. Савина,Н.В. Экскурсоведение: учебно-практическое пособие/ Н.В.Савина.—Мн. :БГЭУ,2004—334с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

№	Наименование раздела/темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Время открывать»	1	1	2
2	«Время творить»	1	1	2
3	«Время гордиться»	1	1	2
4	«Время сохранять»	2	2	4
5	Итоговое занятие	-	2	2
ИТОГО		5	7	12