

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. о. Самары
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 38 имени гвардии полковника Косырева М.И.» г. о. Самара**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №11 от «24» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 38 г. о. Самара
Ерисова И.В.
Приказ от «25 июня 2024 года №163-од
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мой выбор»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: от 14 до 16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Котерина Лина Владимировна
Учитель обществознания

Самара, 2024

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

«Мой выбор» – это испытание, моделирующее элементы конкретно-го вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. В процессе профессиональных проб обучающиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности), приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

Актуальность программы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Организация профессиональных проб обучающихся 9-х классов является одним из приоритетных направлений.

Роль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой выбор» состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор» соответствует нормативным правовым актам и государственным программным документам:

Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Минобрнауки России № 2 от 09.01.2014 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Отличительной особенностью программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы. Отбор содержания обучения осуществляется на основе запросов и предпочтений обучающихся и их законных представителей.

Детям всё интересно, они хотят получить ответы на свой основной вопрос «Кем быть?», поэтому ещё одной отличительной особенностью программы является удовлетворение познавательного интереса детей и

возможности дать ответы на многие, интересующие их вопросы.

Социально-гуманитарная целесообразность программы «Мой выбор» состоит в создании условий для повышения осознанности профессионального самоопределения обучающихся.

Программа разработана для обучающихся 14-16 лет. Программа нацелена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Занятия проводятся один раз в неделю; общее количество учебных часов – 34, продолжительность занятия – 1 академический час (40 минут). Срок освоения программы - 1 учебный год.

Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Виды занятий: лекция, беседа, практическое занятие, тестирование, тренировка, встречи со специалистами различных профессий.

Формы подведения результатов: практическое занятие, тестирование, зачёт.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы развитие познавательных способностей детей на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи:

- воспитательные: формирование ответственного отношения к готовности и способностям обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- обучающие: познакомить обучающихся с профессиями и специальностями, содержанием и характером труда работников, специалистов; оказать методическую помощь в профессиональном самоопределении обучающихся; подготовить старшеклассников к осознанному выбору профильных дисциплин

- развивающие: развить и укрепить интерес к будущей профессии.

1.3. Содержание программы

Учебный план №	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Введение твои возможности без границ. Инструктаж.	1	1	-	тестирование
2	Профессия - учитель (педагог), воспитатель	3	1	2	зачёт практическое занятие
3	Профессия - программист (системный администратор)	3	1	2	зачёт тестирование практическое занятие
4	Профессия - журналист	3	1	2	зачёт практическое занятие
5	Профессия - медицинский работник (врач)	3	1	2	зачёт практическое занятие
6	Профессия - художественный руководитель	3	1	2	зачёт практическое занятие
7	Профессия - полиция, прокурор, адвокат, следователь.	3	1	2	тестирование зачёт практическое занятие
8	Профессия - экономист	3	1	2	зачёт практическое занятие
9	Профессия - инженер	3	1	2	тестирование зачёт практическое занятие
10	Профессия – архитектор	3	1	2	зачёт практическое занятие
11.	Профессия – автомеханик	3	1	2	зачёт практическое занятие

12.	Профессия – строительство дорог	3	1	2	тестирование зачёт практическое занятие
ИТОГО		34	12	22	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Введение твои возможности без границ. Инструктаж.

Теория. Твои возможности, твои ограничения. Вера в успех. Стоит ли бояться противоречий и своего незнания мира профессионального образования и профессионального труда? Почему я интересуюсь своим будущим? Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

2. Профессия - учитель (педагог), воспитатель.

Теория. Кто такие учителя, что такое преподавание.

Практика. Профессиональная проба по профессии учитель (педагог), воспитатель.

3. Профессия - программист (системный администратор).

Теория. Кто такие программисты?

Практика. Профессиональная проба по профессии программист (системный администратор).

4. Профессия – журналист.

Теория. Кто такие журналисты?

Практика. Профессиональная проба по профессии журналист.

5. Профессия - медицинский работник (врач).

Теория. Кто такие врачи?

Практика. Профессиональная проба по профессии медицинский работник (врач).

6. Профессия - художественный руководитель.

Теория. Кто такие художественные руководители?

Практика. Профессиональная проба по профессии художественный

руководитель.

7. Профессия - полиция, прокурор, адвокат, следователь.

Теория. В чём заключается деятельность работников силовых структур?

Практика. Профессиональная проба по профессии прокурор, адвокат, следователь.

8. Профессия – экономист.

Теория. Кто такие экономисты?

Практика. Профессиональная проба по профессии экономист.

9. Профессия – инженер.

Теория. Кто такие инженеры?

Практика. Профессиональная проба по профессии инженер.

10. Профессия – архитектор.

Теория. Кто такие архитекторы?

Практика. Профессиональная проба по профессии архитектор.

11. Профессия – автомеханик.

Теория. Кто такие автомеханики?

Практика. Профессиональная проба по профессии автомеханик.

12. Профессия – строительство дорог.

Теория. В чём заключается деятельность работников по строительству дорог?

Практика. Профессиональная проба по профессии строительство дорог.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты программы «Профессиональные пробы»: личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

- личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: самооценка умственных и физических способностей,

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования.

- метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

1. Регулятивные УУД: обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

2. Познавательные УУД: обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов; научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

3. Коммуникативные УУД: обучающиеся научатся: работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличное от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

- предметные результаты: проведение наблюдений и экспериментов под руководством педагога; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе практических занятий; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; овладение алгоритмами и методами решения организационных задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет; учебные столы, стулья (в соответствии с количеством обучающихся); проектор; ноутбук; колонки; экран; доска аудиторная.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, высшее образование.

Методика работы

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

- метод проектов;
- поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий);
- метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях;
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения комплексной программы;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

2.2. Формы аттестации /контроля и оценочные материалы

Оценочный инструментарий изучения образовательных достижений обучающегося по дополнительной образовательной общеразвивающей программе

По итогам обучения по Программе обучающиеся смогут оценить и принять правильное решение.

Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой обучающихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами входной диагностики, промежуточными тестовыми работами. В начале учебного года проводятся собеседование или «тест» для того, чтобы определить уровень развития обучающихся, их задатков, эмоциональной активности.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить обучающихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела в конце полугодия с целью определения степени усвоения обучающимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка обучающихся				
1. Теоретические знания по темам учебно-	Соответствие теоретических знаний	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем	1	Наблюдение, тестирование, контрольный

тематического плана	обучающегося программным требованиям	1/2 объема знаний, предусмотренных программой);		опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		максимальный уровень (освоение всего объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период).	10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Наблюдение, собеседование, контрольные задания
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (обучающийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
II. Практическая подготовка обучающихся				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по темам учебно-тематического плана	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение, контрольные задания, практические занятия
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более	5	

		1/2);		
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Наблюдение, практические занятия
		средний уровень (обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
		максимальный уровень (обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	

Список источников

1. «Всё о работе. Вакансии и резюме, аналитика, кадровые агентства»
<http://www.metodkabi.net.ru>
2. «Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной <http://www.msu.ru/work>
3. Раздел «Профориентация и трудоустройство» сайта Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова <http://www.profcareer.ru>
4. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» <http://www.profedu.ru>
5. Сайт для старшеклассников и специалистов по профориентационной работе «Время выбрать профессию» <http://www.proforientator.ru>
6. Столичный центр профориентации «Разумный выбор» <http://www.iacedu.ru>
7. Портал «Российское образование» <http://www.planetaedu.ru>
8. Планета образования <http://www.postupim.ru>
9. Поступим.ру – место общения школьников, выпускников и абитуриентов
<http://moscollege.umcpo.ru>
10. «Выбери профессию» (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования) http://www.mosteens.ru/ru/you_future
11. Международный молодежный форум по самоопределению "Мы сами!"
<http://www.ed.vseved.ru>