

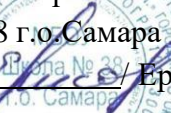



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №38 имени гвардии полковника Косырева М.И.»
городского округа Самара**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  / Пешева Е.В./</p> <p>Протокол № 1 от 23.08.2023г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместителем директором школы по УВР  /Ананьева Л.А./</p> <p>24.08.2023г.</p>	<p align="center">«Утверждено»</p> <p>Директором МБОУ Школы № 38 г.о.Самара  /Ерисова И.В./</p> <p>Приказ № 220-од от 25.08.2023г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Профориентация»

Направление: социальное

**Возраст детей 14-15
лет
Срок обучения 1 год**

Составитель:
учитель истории и
обществознания
Котерина Л.В.

Пояснительная записка

Первая серьезная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. В настоящее время в мире существует огромное количество профессий. Появляются новые профессии, изменяются характер и содержание профессионального труда, вызванные активным внедрением современной техники и прогрессивных технологий во все сферы человеческой жизни. Современному выпускнику порой трудно правильно сориентироваться в таком многообразии возможностей, и часто выбор профессии происходит стихийно. Современная социально-экономическая ситуация делает процесс профессионального самоопределения молодежи все более сложным. Обучающиеся должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг.

Помочь обучающемуся правильно решить проблему профессионального выбора призвана профориентация. Именно это выдвинуло новые задачи перед системой общего образования. Для обучающихся основными вопросами их образовательного развития являются выбор профиля и направления продолжения обучения после 9-го класса. Разрешение этих вопросов поможет им сориентироваться в выборе дальнейшего пути получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности. Содержание программы занятий по профориентационной и информационной работе побуждает обучающихся к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также ориентирует их в планах на будущую жизнь.

Программа элективного курса «Профориентация» призвана помочь обучающимся в нелегкий переходный период и направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения обучающихся. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста. Данная программа предназначена для профориентации обучающихся в возрасте 14-15 лет. Составлена на основе программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Резапкиной Г.Н., а так же профориентационных материалов, полученных в рамках КПК «Психолого-педагогические условия сопровождения предпрофильной подготовки учащихся в контексте требований ФГОС», дополнена заданиями и материалами из популярных профориентационных источников.

Цели курса:

- ✓ познакомить обучающихся с миром профессий в условиях современного рынка труда;
- ✓ помочь обучающимся сформировать представление о своих индивидуально-психологических особенностях;
- ✓ развивать коммуникативные навыки и навыки самопрезентации;
- ✓ способствовать личностному развитию обучающихся.

Задачи:

- ✓ показать обучающимся многообразие мира профессий с учетом престижности и востребованности их в обществе и современным рынком труда;

- ✓ исследовать индивидуально-психологические особенности обучающихся, важные для выбора профиля обучения и профессии в будущем;
- ✓ сформировать у обучающихся представление об основных психических процессах (память, внимание, мышление, эмоции) и их значении в профессиональной деятельности;
- ✓ определить интересы, склонности и способности обучающихся в области профессиональной деятельности;
- ✓ сформировать у обучающихся навыки самопрезентации;
- ✓ развивать у обучающихся коммуникативные навыки
- ✓ создать условия для формирования успешной личности с адекватной самооценкой в притязаниях, морально-нравственными ценностями;
- ✓ сформировать у обучающихся целостное восприятие образа себя на основе исследования индивидуально-психологических особенностей.

Обучающиеся в результате освоения программы профориентационного элективного курса должны:

- Уметь опираться на свой личный опыт в выборе в рамках предложенной стратегии, анализировать внешние возможности и препятствия, личные сильные и слабые стороны, планировать и ставить цели.
- Иметь практический опыт в классификации профессий согласно типологии Климova Е.Н., работе с «Матрицей профессий», в умении правильно строить коммуникацию и выбирать тактику для самопрезентации.
- Знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии, личностные склонности, способности, профессиональный тип личности.

В программе курса используются:

- ✓ лекционные занятия;
- ✓ практические занятия;
- ✓ групповая работа, игровая деятельность;
- ✓ тренинговые занятия;

Курс рассчитан на 34 часа учебного времени в течение года.

По завершению курса обучающиеся готовят урок-конференцию на тему «Профориентация» которая посвящена обобщению полученных знаний себе и о мире профессий.

**Структура и содержание рабочей программы внеурочной деятельности
«Профориентация»**

П/п	Тема учебного занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Игра «Отгадай профессию».	1	1	
2	Перспектива успеха.	1		1
3	Современный рынок труда	1	1	
4	Мир профессий. Классификация Типов профессий Климова.	1	1	
5	Профессиональное самоопределение. Матрица профессионального выбора	1		1
6	Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление	1	1	
7	Определение типа мышления	1		1
8	Темперамент и характер.	1	1	
9	Самооценка и уровень притязаний.	1		1
10	Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения.	1		1
11	Ценностные качества профессионала.	1		1
12	Чувства и эмоции. Управление эмоциями	1	1	
13	Профессиональные интересы и склонности.	1	1	
14	Методика «Карта интересов».	1		1
15	Тест Холланда.	1		1
16	Способности и профессиональная пригодность. Способности к практическим видам деятельности	1	1	
17	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	1	
18	Способность к профессиям социального типа	1	1	
19	Способности к офисным видам деятельности	1	1	
20	Способности к предпринимательской деятельности. Эстетические способности	1	1	
21	Факторы, влияющие на выбор профессии.	1		1
22	Стратегии выбора профессии.	1		1
23	Профессиональные качества личности.	1		
24	Лидер. Профессиональные роли.	1		1
25	Коммуникативно-организаторские способности	1		1
26	Навыки самопрезентации	1		1
27	Развитие коммуникативных навыков	1		1
28	Выбор и ответственность.	1	1	
29	Ошибки в выборе профессии. Игра «Советчик»	1		1
30	Стресс и профессия.	1		1
31	Здоровье и карьера.	1	1	
32	Востребованные профессии. Престижные профессии. Профессии, потерявшие престиж	1	1	
33	Деловая игра «Мировое кафе»	1		1

34	Урок-конференция «Моя профессия – мой выбор!»	1		1
Итого:		34		
		часа		

Условия реализации программы

Требования к минимально – техническому обеспечению.

Для реализации программы необходим учебный кабинет.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- учебная доска для записей.
- проектор для просмотра видеофрагментов
- актовый зал для тренингов

Общие требования к реализации учебного процесса.

Курс рассчитан на обучающихся в возрасте 14-15 лет, проводится один раз в неделю по одному часу. Всего часов 34, в течение которых проводятся занятия практикоориентированные, тренинговые занятия, психологическое тестирование, письменные работы, а так же двигательные упражнения с тренинговой основой. Индивидуальная консультация предполагается во внеурочное время.

Контроль и оценка освоения программой.

Контроль осуществляется в виде предложения различных практических заданий, взаимодополняющих друг друга, вопросов на понимание темы, понятий, выяснение представлений.

Оценка освоения программы предполагается в виде практической работы: написание мини-сочинения в рамках подготовки к конференции на тему «Профориентация» Как критерии освоения программы используются: сопоставление результатов диагностики своих индивидуально-психологических особенностей и выбора профессии или профессионального направления; планирование получения образования с учетом требований рынка труда; альтернативные варианты получения образования.

По итогам курса для обучающихся и их родителей подготавливается информация об индивидуально-психологических особенностях и рекомендациях по выбору профессионального направления.

Список использованных источников и литературы:

1. Баева М.Н. «Планирование жизненного пути и карьеры: сценарий семинара-тренинга».
2. Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика: Учебно-методическое пособие/Под науч.ред.проф.Л.И.Вассермана – СПб.: Речь, 2010. – 192с.
3. Грановская Р. Элементы практической психологии. 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2003. – 655с.
4. Даниличева Н.А., Балакирева Л. А. Психология профессионального успеха С-Пб, ООО«СЛП» -144 с.
5. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов/ НИ Калугин, АД. Сазонов, В.Д. Симоненко. - М: Просвещение, 1983. - 191 с.
6. Пряжников НС. «Профессиональное и личностное самоопределение» Москва-Воронеж, 1996 г.
7. Пряжников НС. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. -64с.
8. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/авт.-сост.Е.Д.Шваб. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 167с.
9. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности. - М.: Издательский дом «Красная площадь», 1996. -400 с: ил.
10. Резапкина Г.Н. «Выбор профессии» // «Школьный психолог» №13, 2006
11. Савенков С.В. «Профориентация в школе: тренинги», 2008
12. Семочкина Е.Н «Профессиональное самоопределение» (9-11 классы)
13. Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. «Азбука профориентации». С-Пб., 1995 г.
14. Филлимонова О. Модификация карты интересов //«Школьный психолог»№ 2,2007
15. Шеховцова Л.Ф., Тютюник Е.И. Рабочая книга профориентатора и профконсультанта Психограммы 269 профессий. Методическое пособие С-Пб, 1997
16. <http://metodkabi.net.ru/> Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»