

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБОУ «Школа №38» г.о. Самара

Протокол № 7 от 07.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Школа №38» г.о. Самара

И.В.Ерисова

Приказ по школе № 51-од от 17.04.25г.



Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 38 имени гвардии полковника Косырева М.И.» городского округа Самара за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 38 имени гвардии полковника Косырева М.И.» городского округа Самара
Руководитель	Ерисова Ирина Владимировна
Юридический, фактический адрес организации	443098, г. Самара, ул. Черемшанская, д.244
Телефон, факс	8 (846) 958-03-22
Адрес электронной почты	sdo.school-38@63edu.ru
WWW-сервер	http://moy-sh38.narod.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Администрация городского округа Самара (далее – Учредитель), находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.
Дата основания	1974 год
Действующий статус ОО	<u>Тип:</u> общеобразовательное учреждение <u>Организационно-правовая форма:</u> муниципальное бюджетное учреждение
Лицензия	<u>номер</u> Л035-01213-63/00199784, <u>дата выдачи</u> 22 декабря 2015 года <u>срок действия</u> бессрочно, <u>кем выдана</u> Министерство образования Самарской области
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>номер</u> А007-01213-63/01153786 <u>дата выдачи</u> 14 апреля 2016 года <u>срок действия</u> 30 апреля 2026 года <u>срок действия</u> бессрочно, <u>кем выдана</u> Министерство образования Самарской области
Сведения о наличии филиалов	нет

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 38» г.о.Самара (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка системы управления организацией.

Под моделью управления образовательного учреждения понимается система субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений, ее составляющие структурные компоненты, их функциональная роль, уровни подчинения и механизмы воздействия.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законодательством и Уставом ОО, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство педагогическим процессом осуществляется педагогическим советом Школы. Он является главным коллегиальным органом управления Школой. Председателем педсовета является директор Школы. Деятельность педагогического совета определяется Положением о педагогическом совете. Непосредственное управление деятельностью ОО осуществляет Директор Школы и его заместители – административный совет – осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом в Школе. Деятельность заместителей директора по учебной, воспитательной и административно-хозяйственной части регламентируется должностными инструкциями и квалификационными характеристиками.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Планирует, организует и контролирует работу Школы, отвечает за качество и эффективность её работы, осуществляет общее руководство Школой.
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентирование образовательных отношений; – обсуждение, анализ, выбор, разработка образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений - о формах и сроках проведения промежуточной аттестации; - принимает решение о переводе обучающихся; - связанные с принятием локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы образовательной деятельности;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

Наименование органа	Функции
	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарно – эстетический цикл;
- естественнонаучный цикл;
- учителя начальных классов.

Руководители МО – опытные педагоги Школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.

Цели и задачи образовательного учреждения на 2024 год.

Цель МБОУ «Школа № 38» г.о. Самара:

Формирование успешной, духовно-нравственной, здоровой личности, умеющей ориентироваться в высокотехнологическом, конкурентном мире через усвоение обучающимися системы знаний и формирование компетентностей в условиях реализации ФГОС путем введения в учебно-воспитательный процесс новых эффективных образовательных технологий, методик обучения, воспитания, диагностики уровня сформированных компетенций.

Задачи МБОУ «Школа № 38» г.о. Самара:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
 - активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
 - повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
 - расширения форм взаимодействия с родителями;
 - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

6. Продолжение формирования школьной здоровьесберегающей среды

Сведения о количестве и наполняемости классов на конец 2024 года, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ.

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ	Направленность образовательных программ			
			Базовый	Углубленный	Профильный	Коррекционного обучения	Компенсирующего обучения
1-й	2	45	+				
2-й	2	57	+				
3-й	2	58	+				
4-й	2	60	+				
5-й	2	56	+				
6-й	2	49	+				
7-й	2	28	+				
8-й	2	45	+				
9-й	1	51	+				
10-й	1	22			+		
11-й	1	10			+		
12-й	0	0					
Итого	20	511					

Профиль	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
Универсальный	2	4
Социально - экономический	2	9
Технологический	2	7
Естественно - научный	2	4
Гуманитарный	1	8

Углубленное изучение отдельных предметов: нет

Вывод: Систему управления Школой, по результатам самообследования за 2024 год, можно признать эффективно, позволяющей учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура профобъединений педагогов претерпела изменения, в связи с работой всего педагогического коллектива над выходом из категории ШНОР. Положительный результат (выход из категории ШНОР) был достигнут. Таким образом, в следующем году необходимо эффективно осуществлять систему управления для дальнейшего улучшения качества образования в Школе.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», федеральными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, локальные нормативные акты Школы.

Представлены ссылки на документы:

Вид документа	Ссылка
ООП по уровням	http://moy-sh38.narod.ru/obrazovanie.html
Календарный учебный график	http://moy-sh38.narod.ru/nov_uch_god21-22.html
Учебные планы	http://moy-sh38.narod.ru/obrazovanie.html
Расписание занятий	http://moy-sh38.narod.ru/nov_uch_god21-22.html

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

(с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС
Общеобразовательная программа начального общего образования	1 – 4 классы (4-летний нормативный срок освоения)	соответствует
Общеобразовательная программа основного общего образования	5-9 классы (5-летний нормативный срок освоения)	соответствует
Общеобразовательная программа среднего общего образования	10 – 11 классы (2-летний нормативный срок освоения)	соответствует

Организация методической работы в Школе:

Методическая работа в школе представляет совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями для овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых форм и методов организации образовательного процесса.

Содержание методической работы заключается в следующем:

- координация учебных планов и программ, их согласование по смежным предметам;
- анализ и коррекция подготовки обучающихся по результатам текущей успеваемости, посещений уроков, контрольных работ, экзаменов;
- обсуждение проблем повышения качества подготовки обучающихся;
- выявление и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы педагогов;
- изучение и внедрение в учебный процесс передового опыта методической работы других ОО.

Включение учителей во внутришкольное управление достигается передачей части управленческих функций методическим объединениям.

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса систематически проводится администрацией школы и руководителями предметных ШМО. На педагогических советах рассматриваются вопросы, связанные с обучением и воспитанием школьников.

Исходя из методической темы школы, ШМО учителей-предметников разрабатывают годовой план работы методических объединений, определяют темы работы, даты заседаний и текущую работу между заседаниями. Планируются вопросы взаимоконтроля, обмена опытом через открытые уроки и индивидуальные темы самообразования.

Показателями работы считаем следующие:

1. Сравнение себя с самими собой (таблицы качественной и абсолютной успеваемости, результаты экзаменов).
2. Результаты обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях с учетом контингента обучающихся (таблицы).
3. Участие в методической работе района и города.

В основе системы лежит помощь в самореализации и принцип поощрения активности и творчества всех педагогов. Для этого учителя активно участвуют в семинарах школы, района, в работе районных методических объединений учителей-предметников. Преподаватели занимаются самообразованием, тем самым повышая свой методический уровень с обязательным обсуждением и анализом работы, что способствует осмыслению и развитию педагогического мастерства.

Профессионализм учителя оценивается по результатам внешней экспертизы, а также при посещении уроков администрацией школы, коллегами при взаимопосещении, проведении открытых уроков, также по анализу уроков при индивидуальном собеседовании, по результатам внеклассной работы по предмету.

Два педагога школы награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, четыре педагога являются «Почетными работниками общего образования Российской Федерации».

Технология системы повышения квалификации учителя складывается из самообразования, участия в методической работе, работе теоретико-методических семинаров и занятиях на курсах повышения квалификации педагогических кадров.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Процент педагогов, прошедших повышение квалификации, увеличивается по сравнению с предыдущим периодом и к концу 2024 года достигло 36 %.

В ноябре 2023 году МБОУ «Школа № 38» г.о.Самара была включена в список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам комплексного анализа оценочных мероприятий Рособнадзора. На протяжении 2024 года Школа работала над следующими рисковыми профилями:

№ п/п	Риски, выбранные МБОУ «Школа № 38» г.о.Самара на 2024 год	Приоритетное направление в работе МБОУ «Школа № 38» г.о.Самара в 2024 году
1	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.	Обеспечение возможности получения учащимся с языковыми и культурными барьерами качественного образования. Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров. Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности. Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы. Включение обучающихся с неродным русским языком в активную

		социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.
2	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов для эффективного достижения предметных и метапредметных результатов, повышения качества образовательных результатов.

В ходе работы решались следующие *задачи*:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования, совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО)
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Перед методическими объединениями школы поставлена цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Для ее реализации сформулированы *следующие задачи*:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (СОО).

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы.
- Заседания ШМО.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки.
- Предметные недели.
- Семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Развитие системы наставничества.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Методическое сопровождение молодых педагогов, вновь прибывших педагогов, реализация наставничества.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

В истекшем учебном году был проведен *методический день «Формирование навыков проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС»*.

Просмотренные уроки способствовали расширению кругозора и самообразованию педагогов школы, обмену передовым опытом.

Администрацией школы была осуществлена диагностика адаптационных процессов у обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов. Ее результаты убеждают в том, что учителя-предметники уделяют много внимания адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю и из средней школы в старшую. Был проведен также *практический семинар* по теме «*Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе*».

Решая актуальную задачу - оказание методической помощи учителям в овладении новыми технологиями – ШМО в 2023-2024 учебном году провели *семинар* по теме «*Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации*», ставший школой обмена передовым опытом лучших учителей школы.

Основные направления деятельности методических объединений в 2024 учебном году:

- основные изменения в КИМах;
- помощь администрации школы в анализе рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности;

- изучение теоретических основ личностно-ориентированного обучения; внедрение новых образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;
- внеклассная работа по предмету и другие мероприятия по плану школы;
- повышение квалификации педагогов;
- системно-деятельностный подход с детьми как методологическая основа реализации ФГОС;

В течение всего периода осуществлялся мониторинг соответствия планирования в утверждённых рабочих программах изучаемым темам по каждому предмету и по внеурочной деятельности.

Рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, предпрофильной подготовке и профильному обучению рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы с зам. директора Филатовой Г.Ф., приняты на педагогическом совете и утверждены директором Ерисовой И.В.

Вносились необходимые коррективы в планирование с учётом личностно-ориентированного подхода, степени трудности усвоения программного материала обучающимися. Учителя школы выполняют требования, предъявляемые к рабочим программам и их изучению. По итогам мониторинга предпрофильной подготовки и профильного обучения внесены необходимые дополнения в рабочие программы предпрофильной подготовки. В целом отмечен хороший уровень осуществления предпрофильного и профильного образования в школе.

С целью изучения теоретических основ решаемых проблем каждым ШМО было проведено не менее 5 тематических заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы:

- основные изменения в КИМах;
- помощь администрации школы в анализе рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности;
- изучение теоретических основ личностно-ориентированного обучения; системно-деятельностного подходов, внедрение новых образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;
- внеклассная работа по предмету и другие мероприятия по плану школы;
- изучение методических подходов к оценке результатов учебной деятельности школьников;
- вносимые изменения в ФГОС ООО и ФГОС НОО.

ШМО 2024 году работали на должном научно - методическом уровне. Все заседания ШМО были хорошо подготовлены и продуманы. Выступления основывались на анализе современной методической литературы и практических результатах, что являлось хорошим подспорьем для изучения теоретических основ методической проблемы, над которой работает методическая служба школы; т. к. кроме знакомства с новинками методической литературы на них происходит неформальное знакомство с опытом коллег. Обобщение же педагогического опыта велось в форме оформления портфолио учителей, вышедших на аттестацию.

Результаты применения эффективных образовательных технологий можно было наблюдать во время посещения уроков Крючковой Н.В., Кашковской М.В., Ильиной О.С., Филатовой Г.Ф.

Внеклассная работа по предметам в рамках ШМО в 2024 году организована в форме предметных недель и декад. Данная форма внеклассной работы позволяет максимально большому количеству обучающихся и учителей проявить свои творческие возможности.

Следует отметить эффективную работу членов ШМО учителей начальной школы, гуманитарно-эстетического циклов.

В течение 2024 года МО учителей систематически проводили мероприятия в рамках года Культурного наследия народов России, «Недели труда», «Литературных вечеров»:

- день детского кино;
- конкурс чтецов;
- литературные вечера;
- литературные гостиные;
- участие в городском конкурсе «Читающая семья» и многих других;
- подготовка участников Кирилло-Мефодиевских чтений, Цветаевских чтений, Краеведческой олимпиады, Всероссийской олимпиады школьников;
- «Уроки от профессионала» с приглашением представителей разных профессий;
- «Единые уроки грамотности и безопасности в сети интернет»
- Ранняя профориентация с целью дальнейшего самоопределения обучающихся школы;
- Всероссийские мероприятия;
- Викторины и конкурсы - День Российской науки.
- Классные часы - Международный день родного языка.
- Онлайн квиз – Международный день театра.
- Выставки и классные часы, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы и многое другое.

В целях развития интереса к изучению предметов школьной программы, активизации работы предметных кружков, выявления одаренных детей и их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации, в школе были проведены школьные этапы Всероссийского конкурса сочинений для 4-11 классов; Всероссийской предметной олимпиады школьников для учеников 4-11 классов, конференции «Первые шаги в науку» для учеников начальной школы; Кирилло-Мефодиевские чтения – 6-10 классы, Трынинские чтения – 5-9 классы, «Серебряное слово» - 5-9 классы, Петрищевские чтения – 5-11 классы и т.п.

Всероссийская олимпиада школьников стартовала 20 сентября 2024 г. В школьном туре участвовало 100 % обучающихся, в том числе 86% которых прошли школьный тур ВСОШ онлайн на базе площадки «Сириус. На окружной тур в 2024 году по предмету «Испанский язык» вышла ученица 10 класса. Стала призером Окружного этапа и победителем Регионального этапа.

МБОУ «Школа № 38» г. о. Самара в 2024 году становилась площадкой для организации Диктанта Победы, Этнографического диктанта, Географического диктанта.

Для начальной школы традицией стало проведение интеллектуальных международных и всероссийских дистанционных конкурсов. Дети с удовольствием участвуют в таких мероприятиях, развивая знания, умения и навыки.

Ежегодным и очень любимым стало проведение Всероссийской Акции «Читаем детям о войне». МБОУ «Школа №38» г. о. Самара является участником уже на протяжении восьми лет.

Традиционными стали интернет-уроки и вебинары для обучающихся в рамках проекта «Урок Цифры», «Проектория», «Открытые уроки», «Большая перемена», направленные на выявление самоопределения к выбору будущих профессий обучающихся школы.

Начальная школа радуется не только участием в районных, городских конкурсах, но и результатами популярных сегодня дистанционных конкурсов и викторин. Дети с удовольствием участвуют в онлайн – битвах за лидерство, получают сертификаты участников, дипломы победителей.

Обучающиеся начальной школы ежегодно принимают участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Учителя школы принимали активное участие в мероприятиях по обмену опытом на различных уровнях: от районного до всероссийского: выступали на заседаниях районных МО, семинарах, конференциях (Кашковская М.В., Котерина Л.В., Куликов С.В.), представляли свой педагогический опыт в печатных изданиях (Котерина Л.В., Куликов С.В.)

Котерина Л.В. делилась опытом работы на уроках обществознания и истории, приняла участие в Международной научно-практической конференции «Воспитание. Традиции. Инновации»

Лина Владимировна также выпустила печатную работу в сборнике. Это уже не первая ее работа. Опыт участия специалиста в конкурсах мастерства педагогов уже немал и заслужил множество грамот и сертификатов. Особо следует отметить достижения данного учителя. Специалист не только обладает традиционными знаниями предмета обществознание и история, но и вносит свои коррективы в обучение.

Аттестация педагогических кадров также является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В учебном году были проведены методические консультации для учителей школы «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации», где дана исчерпывающая информация по данному вопросу. Спланированы и проведены открытые уроки аттестующихся учителей. В течение учебного года учителя активно готовились к предстоящей аттестации: изучали материалы, проходили курсовую подготовку, участвовали в качестве выступающих на районных, городских, региональных семинарах и заседаниях МО, а также в качестве членов жюри районных и городских конференций и олимпиад.

Много внимания в течение года уделялось работе с молодыми и вновь прибывшими кадрами. Индивидуальная работа с педагогами началась с выявления конкретных затруднений в организации учебно-воспитательного процесса. С этой целью был организован предупредительный контроль, в ходе которого посещены уроки учителя английского языка Былинкиной А.П., учителя начальных классов Михалкиной А.В., учителя начальных классов Сычевой А.Б. Педагогам оказана методическая помощь при подготовке к урокам, внесении коррективов в рабочие программы, заполнении электронного журнала. Особо нужно отметить работу ШМО, коллеги старались помочь и всячески улучшить деятельность молодых специалистов. Для этого в школе действует Школа наставничества.

По результатам проверки заполнены диагностические карты затруднений учителей и намечен план индивидуальной методической работы:

- организовано взаимопосещение уроков и консультаций с учителем - наставником ШМО цикла;
- создана библиотечка методических советов.

Были определены основные направления посещения и контроля уроков и внеурочных занятий:

- приёмы, используемые учителями для поддержания активного внимания на протяжении всего урока;
- индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- результативность работы учителя по развитию устной речи обучающихся;
- система опроса обучающихся на уроке;
- формирование у школьников навыков самообразовательной работы;
- критерии оценки на уроке;
- уровень владения навыками самоанализа урока.

Для более эффективного внедрения и использования современных образовательных технологий педагоги проходили повышение квалификации через самообразование, консультации, семинары и подготовку, и посещение открытых уроков в школе, районе, области, курсы повышения квалификации в АПКРО, ЦРО и других учреждениях, имеющих лицензию на оказание данной услуги, а также через дистанционные курсы.

**Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов
МБОУ «Школа № 38» г. о. Самары за 2024 год**

		ЦРО	ИРО	Другие	Итого
Всего работников образования	19	16	6	19	41
Из них:					
Занимающие руководящие должности, чел.	5	3	-	3	6
педагогические работники, чел.	14	13	6	16	35

Несмотря на то количество курсов повышения квалификации, заметна несформированность внутрешкольной системы повышения квалификации.

В АИС «Кадры в образовании» каждый педагог зарегистрирован в системе, систематически получает рассылки на свою электронную почту. Также педагоги эффективно реализуют практику прохождения курсов в режиме он-лайн или оф-лайн с применением дистанционных технологий.

Как показывают данные, представленные в таблице, повысили квалификацию на курсах 100 % учителей школы. Имеется перспективный план ПК. Имеется перспективный план прохождения аттестации учителями школы.

Выводы: Признать методическую работу Школы удовлетворительной и организовать следующую работу по ликвидации выявленных дефицитов:

- администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов; привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах; усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.
- педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки обучающихся; организовать учебно-воспитательный процесс на основе здоровьесберегающих образовательных технологий; расширять применение индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и воспитанию обучающихся;
- активизировать работу всего педагогического коллектива над увеличением количества педагогов, получивших категорию;
- развивать систему наставничества в Школе.

Воспитательная работа:

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных

сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 9 классов «Информационная безопасность. На расстоянии одного вируса»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Воспитательная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутри классная жизнь.

Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все общешкольные мероприятия в этом учебном году прошли успешно. Это - День Знаний, День учителя, торжественная линейка к 9 мая, конкурс на лучший классный уголок и новогоднее украшение класса, ежегодные городские конкурсы на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю поделку, «Масленица» совместно с Епархиальным центром «Воскресенье», военно-патриотический месячник, традиционная акция «Посылка ветерану», выставка рисунков онлайн к «8 Марта», выставка рисунков ко Дню Победы и 23 февраля, выставка рисунков ЗОЖ. В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается цепочка технологических звеньев: актуализация обучающихся на проведение данного творческого дела, планирование и разработка детального плана действия, этап конкретного проведения дела и подведение итогов. За счет этого обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своим интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Школа участвовала в районных, городских мероприятиях.

В рамках воспитательной работы в 2024 году Школа приняла участие в следующих социально-значимых акциях и мероприятиях:

Акция «Бумажный Бум»,

Акция «Протяни Лапу помощи»

Акция «ЭкоВоз»

Акция «Жизнь без наркотиков. Мы за ЗОЖ».

Акции: «Красная ленточка» ко Дню борьбы со СПИДом.

Акция «Георгиевская ленточка»

Акция «Вставай на лыжи»

Акция «Свеча Памяти»

Акция «Всероссийская минута молчания»

Акция «Блокадный хлеб»

Акция «Зарядка от нас» и многое другое.

Проведены спортивные соревнования. Команда МБОУ «Школа № 38» г. о. Самары стала участником районных соревнований «Лето с футбольным мячом». Так же в рамках школьных мероприятий проводились соревнования по волейболу среди учащихся, турниры по шашкам и шахматам, настольный теннис. Продолжает работу спортивный клуб «Вымпел», который с марта 2023 года включен во всероссийский перечень школьных спортивных клубов.

Весь учебный год был посвящен патриотическому и нравственному воспитанию обучающихся. По этому направлению работу проводили все подразделения школы: администрация, классные руководители, учителя-предметники, совет старшеклассников, школьный библиотекарь, методист школьного музея.

В школе продолжил работать юнармейский отряд «Соколы», в котором ведётся комплексная разновозрастная подготовка воспитанников по военно-прикладным дисциплинам, формированию морально-психологических, нравственных, волевых и физических качеств гражданина патриота, защитника Отечества. В течение прошедшего учебного года воспитанники военно-патриотического клуба приняли активное участие в районных и городских военно-патриотических акциях, привлекая учащихся начальной школы. Ежегодно воспитанники юнармейского отряда «Соколы» несут Вахту Почетным караулом на Посту №1 у «Вечного Огня» на площади Славы у мемориала погибшим солдатам. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах по патриотической направленности: международная акция «Тест по истории ВОВ», «Диктант Победы», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Слава России 2024», городской конкурс рисунков «Недаром помнит вся Россия про день Бородина».

В 2024 году МБОУ «Школа № 38» г. о. Самара приняла активное участие в работе всероссийского проекта «Готов к труду и обороне». В школе продолжается работа по привлечению обучающихся к всероссийскому проекту.

В рамках патриотического воспитания в 2024 году активно работал школьный музей, как самоуправленческая организация, в состав которого входят руководитель музея и учащиеся. Руководитель музея и ребята, занимающиеся музейным делом, обеспечивают контроль над тем, чтобы материалы школьного музея использовались в учебной, внеклассной, внешкольной работе, чтобы все документы, особенно подлинники, бережно хранились. Совет музея организует экскурсии и беседы в музее, проведение классных часов и бесед гражданско-патриотической направленности. Основу музейного актива составляют учащиеся среднего звена. Актив музея постоянно обновляется, это дает возможность привлечения к музейной деятельности большего количества детей. Актив музея проводит экскурсии, помогает в организации и проведении внеклассных мероприятий, помогает в организации конкурсов, оказывает помощь в оформлении временных выставок. Планирование и осуществление краеведческой работы строится в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы (Программой воспитания).

В школе много внимания уделяется здоровьесбережению. Для реализации этого направления была проведена следующая работа:

1. Составление социальных паспортов классов. На основании изучения личных дел учащихся, актов обследования семей, бесед с родителями и проведённого анкетирования были составлены социальные паспорта классов. На основании проведённой работы администрация и учителя получили инструмент для более глубокой социальной работы школы. Ежегодно проводится корректировка социальных паспортов классов и школы.
2. Прилагаются усилия для улучшения качества питания школьников и обеспечение его безопасности. В школе работает брокерская комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся, которая совместно с администрацией школы решает вопросы своевременного и качественного питания. В состав комиссии входят представитель администрации школы, родители, медицинский работник, работник столовой. По отзывам родителей (законных представителей), учащихся качество приготовляемой пищи на высоком качественном уровне, учащиеся с удовольствием принимают пищу. Качество привозимой выпекаемой продукции улучшилось.
3. Повышение доступности питания для более широкого контингента школьников. В сентябре – октябре 2024 года была составлена база данных по всем категориям нуждающихся в социально-педагогической помощи, собраны документы и проводится работа по категории «малообеспеченная» и «многодетная семья». Все нуждающиеся, обратившиеся с заявлениями, пользуются льготным питанием. База корректируется в течение всего года.

4. В Школе введен курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» для трёх возрастных категорий: 1-2 классы, 3-4 классы; 5-7 классы. Внедрение курса в 2024 году осуществлялось для первой и второй возрастной категории. В 2025 году планируется введение курса в полном объёме. Педагоги прошли обучение, прослушали семинары, Школа получила методические пособия, электронные ресурсы для учителей, учебные пособия для обучающихся.

5. Так же введен новый внеурочный курс – «Разговоры о важном», который ведется строго по понедельникам и охватывает все возрастные категории обучающихся. Педагоги получили методические пособия, электронные ресурсы.

В течение года велась работа по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ, проводились следующие мероприятия: областная акция посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками, Акция «День Здоровья», «Мы за ЗОЖ», спортивные соревнования по теннису, футболу, бадминтону и эстафеты «Веселые старты», «Лыжня России», «Кросс Нации» тематические уроки здоровья, разнообразные конкурсы рисунков, плакатов – о вреде курения, алкоголя, наркотиков. В Школе продолжались ежегодные лекции для подростков, проводимые в целях повышения мотивации учащихся к проведению профилактических мероприятий, формированию здорового образа жизни, разъяснения необходимости проведения профилактических медицинских осмотров. Выставки рисунков и фоторабот «Вредным привычкам – нет!», «Мы за здоровый образ жизни», поучаствовали в городском смотре-конкурсе на лучшую альтернативу негативных зависимостей «Поколение NEXТ выбирает» и др.

В рамках профилактики дорожно-транспортных происшествий ученики нашей школы приняли участие в областных конкурсных мероприятиях по Безопасности дорожного движения «Водители-родители», «Стань заметней. Засветись!» Так же, обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской онлайн олимпиаде по безопасности дорожного движения на портале Учи.ру. Инспекторами ГИБДД за год было проведено 9 бесед по безопасности дорожного движения, оказана помощь в оформлении уголков безопасности. Были оформлены стенды по правилам дорожного движения.

Огромное значение в формировании личности, способной отстаивать свою точку зрения, противостоять негативным явлениям имеет деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления. Самоуправление – целенаправленная, систематическая, организованная деятельность обучающихся, в процессе которой они учатся управлять собой и коллективом, решая задачи школьной жизни. Школьное самоуправление в нашей школе способствует формированию саморазвивающейся личности. Принимают участие в молодёжных профильных сменах, активно сотрудничают с такими молодёжными организациями, как «Беспокойные сердца», «ФДС».

В течение всего года в школе активно работала школьная «Служба примирения» как новая технология решения конфликтных ситуаций в школе с привлечением детей-медиаторов». Она создает условия «не карательного, а конструктивного разрешения конфликтов». «Это форма социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающихся». За прошедший год школьная команда медиаторов пополнилась новыми членами из обучающихся 7 классов, ребята не только прошли обучение на курсах школьных медиаторов, но и поработали на нескольких городских и областных профильных сменах, успешно обмениваясь опытом с командами из других школ. Обучающиеся МБОУ «Школа № 38» г.о. Самары были направлены на семинар для школьных служб примирения, а также побывали в профильной смене медиаторов.

В рамках экологического воспитания в школе в течение года проводилась региональная акция «ЭКОвоз», «Мы ЗА РАЗДЕЛЬНЫЙ сбор», «Добрые крышечки», а также ежегодная акция по сбору макулатуры «Бумажный Бум». В 2024 продолжилась активная работа по экологическому воспитанию обучающихся в МБОУ Школе № 38, г. о. Самара.

В 2024 году в нашей школе продолжило развиваться волонтерское движение. Члены волонтерского отряда оказывали помощь ветеранам, устраивали благотворительные акции для

пожилых жителей микрорайона, приняли участие в акциях «Красная ленточка», «Вставай на лыжи», «Мы против наркотиков», «Самарский скворечник», участвовали в конкурсах. Волонтерский отряд «Радуга» был награжден благодарственным письмом за вклад за сохранение природных ресурсов, а также благодарностью Детской общественной Организации городского округа Самара «Городская Лига Волонтеров» за поддержку и сохранение добровольческих ценностей, высокую гражданскую ответственность, вклад в развитие ГВЛ. Отряд получил благодарственное письмо за участие в профилактической акции «Зарядка от нас – здоровье для вас!», стали участниками в городском конкурсе на лучшую стендовую презентацию «Мы идем всегда дорогою доброю» и «Палитра волонтерских дел».

Направления работы детских организаций патриотическое, краеведческое, нравственное, учебная и трудовая деятельность, экологическое, культурно-массовое, оздоровительная и спортивная деятельность. Деятельность организаций ведется согласно плану работы на учебный год.

В 2024 году в школе велась активная работа по вступлению учащихся в РДДМ. В рамках этого направления Школа приняла участие в районном слёте общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ, а также в различных культурно-образовательных, культурно-досуговых программах, интерактивных играх, семинарах, мастер-классах, встречах с интересными людьми и многое другое. Участи в таких проектах как: онлайн квест «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» посвященный «Дню неизвестного солдата», Конституционный диктант 2024, онлайн квиз «Из жизни гор» и многое другое. Так же, ведется работа по привлечению 1-4 классов в проекты РДДМ – «Орлята России».

Следует выделить цикл мероприятий, посвященных «Дню Победы». Было особенно важно, чтобы каждый ученик принял активное участие в этих мероприятиях. Все педагоги Школы приложили максимум усилий для разработки и реализации плана мероприятия. Оно включало в себя:

- посещение школьного музея;
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- участив в Минуте молчания и Акции «Песня День Победы»;
- создание фильма «Онлайн – поздравление ветеранов»
- размещение выставки;
- общеклассный просмотр фильма о войне с последующим обсуждением;
- посещение театральных постановок;
- возложение цветов к мемориалам;
- участие в школьном Хоре Победы и праздничной линейки посвященной Дню Победы;

С целью повышения у детей интереса к изучаемым предметам и в рамках воспитательного направления «Эстетика и культура» в 2024 году ребята принимали активное участие в различных конкурсах художественного мастерства.

В школе продолжает работать программа «Семья» совместно с городским центром «Семья». Основной целью проведения данной программы является взаимодействие семьи и школы, создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Для этого в школе проводится выявление обучающихся группы риска; изучение психолого-педагогических особенностей детей, где проводятся наблюдения в урочное и внеурочное время; социологические обследования обучающихся девиантного поведения; вовлечение обучающихся во внеклассную деятельность и в кружковую работу, проводятся беседы с обучающимися, их родителями, в ходе которых они получают консультации.

Большую работу с трудными подростками проводил социальный педагог школы Литвинов В.И. Ведется постоянное наблюдение и проводится индивидуальная беседа с каждым обучающимся из группы риска, оказывается своевременная помощь, проводятся регулярные встречи этих детей с инспектором по делам несовершеннолетних.

Всех детей группы риска Школа вовлекает во внеклассную и кружковую работу. В школе работает Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних. На базе школы 1 раз в четверть проводится «Совет Профилактики», на котором присутствуют администрация школы и

учителя, представители общешкольного родительского комитета и инспектор по делам несовершеннолетних. На совете рассматривались вопросы об успеваемости, посещаемости и нарушениях устава школы. Регулярно, раз в месяц проводились классные родительские собрания. Дважды проводились общешкольные родительские собрания.

Администрация школы и педагогический коллектив активно сотрудничают с родителями обучающихся, оказывают помощь в решении возникающих проблем, привлекают родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы. Показателем эффективности работы явился тот факт, что родители приходят в школу интересоваться успехами ребенка, сократилось количество пропусков детей без уважительной причины.

В течение года в школе работало методическое объединение классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались вопросы:

- 1.Содержание и организация деятельности обучающихся по нравственному, национально-патриотическому воспитанию;
- 2.Технология формирования социальных компетенций. Школьный проект социализации обучающихся;
- 3.Эффективность работы педагогического коллектива, направленная на формирование личностного самоопределения обучающихся;
- 4.Новые стандарты в воспитательной деятельности. Цели, задача, направления, алгоритм решения.

Темы методических совещаний помогли классным руководителям повысить свой уровень знаний по теории воспитания, изучить документацию по организации работы методического объединения классных руководителей. В ходе проведения совещаний для классных руководителей использовались труды современных авторов, дополнительная литература, что способствовало повышению профессионального уровня педагогов.

Основные формы организации МО классных руководителей были традиционные, а также круглый стол, практикум.

Выводы: Воспитательную работу в Школе в 2024 году можно признать удовлетворительной. Но перед школой стоят серьёзные задачи:

- продолжение работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся для формирования личности ребенка и создания условий жизни, труда и творчества, укрепления духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развития национальной культуры для повышения эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности;
- активно участвовать в социализации обучающихся, с привлечением «трудных» и педагогически запущенных обучающихся;
- работать над достижением оптимального уровня воспитанности обучающихся;
- активизировать взаимодействие школы с общественностью, родителями;
- продолжить работу по совершенствованию здоровьесберегающей среды в Школе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	249
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию,	164

предпрофильную подготовку	
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	132
ВД по организации деятельности ученических сообществ	221
ВД по организации педагогической поддержки	189
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	246
ВД по учебным предметам образовательной программы	191

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Путь к успеху»;
- «Учение с увлечением».

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2021 – 2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	на конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	453	479	513	527
	– начальная школа	218	234	228	234
	– основная школа	220	227	259	251
	– средняя школа	15	18	26	32
2	% успеваемости по школе, в том числе:	95,3	95,5	96,5	83,6
	– начальная школа	99,4	99,4	100	98
	– основная школа	92	93,4	93,4	74,5
	– средняя школа	100	88,4	88,4	75,5
3	% качества обучения по школе, в том числе:	46,5	38,3	40,1	35
	– начальная школа	65	53,7	62,7	52,5
	– основная школа	33,2	28,2	33,2	22
	– средняя школа	40	16,7	19	38,2
4	Количество неуспевающих	19	19	12	-----
	– начальная школа	1	1	0	-----
	– основная школа	18	15	11	-----
	– средняя школа	0	3	1	-----
5	Не получили аттестата:	1	0	0	-----
	– об основном общем образовании	1	0	0	-----
	– среднем общем образовании	0	0	0	-----
6	Окончили школу с аттестатом особого образца:	7	6	8	-----
	– в основной школе	4	6	1	-----
	– в средней школе	3	0	7	-----

Приведенная статистика показывает, что снижается уровень успешного освоения основных образовательных программ, при этом на протяжении последних трёх лет стабильно растёт количество обучающихся Школы.

В 2024 году в школе обучалось 18 обучающихся с ОВЗ, что на уровне показателя 2023 года.

класс	количество обучающихся	нозологизация
1 классы	2 человека	ЗПР
3 классы	1 человека	ЗПР
4 классы	1 человека	ЗПР
5 классы	1 человек	ЗПР
8 классы	3 человек	ЗПР
9 классы	10 человека	ЗПР

Пять обучающихся с инвалидностью не нуждаются в особых условиях обучения. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов организовано бесплатное горячее питание в Школе, психолого-педагогическое сопровождение специалистов: логопеда, психолога, социального педагога.

В 2024 году Школа продолжала успешно реализовывать программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» в 5-9 классах, «Информационная безопасность» в 7-9 классах, «Рассказы по истории Самарского края» в 4-х классах, «История Самарского края» в 6-7 классах, «Нравственные основы семейной жизни» в 10 классе. С 2022 года Школа продолжает реализацию курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». Для успешной реализации курса используются полученные учебные пособия для учителей, книги для обучающихся 1-2 классов, 3-4 классов, заказаны комплекты для 5-7 классов. Обучены педагоги Школы по программе реализации курса.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ по уровням и в целом по школе, то наблюдается значительное снижение как по показателю «качество», так и по показателю «успеваемость» в 2024 году в сравнении с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателям 2022 и 2023 годами. Такой результат в первую очередь связан с резким увеличением количества детей – инофонов.

На конец 2023 года – 9 человек; на конец 2024 года – 41 человека.

В 9-х классах ГИА проходила в форме ОГЭ, ГВЭ:

- В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все обучающиеся получили «зачет».
- Государственная итоговая аттестация в 2024 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ГИА по четырем предметам: обязательные - русскому языку и математике и два предмета по выбору. Положительный результат ГИА являлся основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучаемым в 9-х классах, годовых отметок, а по русскому языку, математике и двум предметам по выбору – итоговых отметок (как среднее арифметическое между годовой и экзаменационной).
- В 2024 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации в 2024 году.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года
Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Оставлены на второй год		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	61	61	100	23	37,7	9	14,8	0	0	0	0
3	58	57	98,3	23	39,7	14	24	0	0	0	0
4	56	56	100	17	30,4	8	14,3	0	0	1	1,7
2-4 кл.	175	174	99,4	63	36	31	17,7	0	0	1	0,6
5	46	41	89	6	13	3	6,5	0	0	5	11
6	46	46	100	13	28,3	1	2,2	0	0	0	0
7	51	50	98	10	19,6	2	3,9	0	0	1	2
8	37	33	89	11	29,7	1	2,7	0	0	4	11
9	47	42	89,4	11	23,4	6	12,8	5	10,6	0	0
5-9 кл.	227	212	93,4	51	22,5	13	5,7	5	2,2	10	4,4
10	18	15	83,3	0	0	3	1,7	0	0	3	16,7
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10-11кл.	18	15	83,3	0	0	3	1,7	0	0	3	16,7
итого	420	401	95,5	114	27	47	11,2	5	1,2	14	3,3

Выводы: Динамика качества и успеваемости обучающихся остается на допустимом уровне, но продолжает снижаться. По результатам анализа и в целях повышения качества обучения и успеваемости следует внести изменения в план ВШК с учетом дефицитов, проанализировать причины снижения качества при переходе с уровня начального общего образования на уровень среднего общего образования, включить в план работы Школы консультации с педагогами, а также эффективно внедрять «наставничество», продолжить посещение и анализ уроков с целью выявления профессиональных дефицитов у педагогов.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Русский язык

ОГЭ

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по русскому языку								
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	*Из них, получившие так балл (33 балла)
МБОУ «Школа № 38» г.о. Самара	41	0	0,0	7	17,5	20	50,0	13	32,5	1

ГВЭ

ОО/АТЕ	Общее количество участников	"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля
МБОУ «Школа № 38»	2	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0

ОО/АТЕ	Общее количество участников	"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля
г.о. Самара									

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку

ОГЭ

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ «Школа № 38» г.о. Самара	41	20	50,0	20	50,0	0	0,0

ГВЭ

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ «Школа № 38» г.о. Самара	2	1	50,0	1	50,0	0	0,0

Математика

ОГЭ

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по математике								
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	*Из них, получившие тах балл (31 балл)
МБОУ «Школа № 38» г.о. Самара	40	3	7,5	20	50,0	9	22,5	8	20,0	0

ГВЭ

ОО/АТЕ	Общее количество участников	"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля
МБОУ «Школа № 38» г.о. Самара	2	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по математике

ОГЭ

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ «Школа № 38» г.о. Самара	40	28	70,0	5	12,5	7	17,5

ГВЭ

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ «Школа № 38» г.о. Самара	2	0	0,0	2	100,0	0	0,0

Информатика и ИКТ

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по информатике								
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	*Из них, получившие тах балл (19 баллов)
МБОУ «Школа № 38» г.о. Самара	36	0	0,0	17	47,2	14	38,9	5	13,9	2

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по информатике и ИКТ

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ «Школа № 38» г.о. Самара	36	25	69,4	1	2,8	10	27,8

Биология

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по биологии								
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	*Из них, получившие тах балл (45 баллов)
МБОУ «Школа № 38» г.о. Самара	5	0	0,0	2	40,0	2	40,0	1	20,0	0

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по биологии

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ «Школа № 38» г.о. Самара	5	3	60,0	1	20,0	1	20,0

Обществознание

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по обществознанию								
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	*Из них, получившие тах балл (37 баллов)
МБОУ Школа № 38 г.о. Самара	24	0	0,0	6	25,0	12	50,0	6	25,0	0

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по обществознанию

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ «Школа № 38» г.о. Самара	24	12	50,0	7	29,2	5	20,8

География

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по географии								
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	*Из них, получившие max балл (31 балла)
МБОУ «Школа № 38» г.о. Самара	15	2	13,3	7	46,7	5	33,3	1	6,7	0

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по географии

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ «Школа № 38» г.о. Самара	15	8	53,3	1	6,7	6	40,0

Проанализировав данные таблиц, можно увидеть, что практически по всем предметам вне зависимости от оценочной процедуры у большого процента обучающихся отметки не подтверждены, что свидетельствует, как минимум, о низкой сформированности компетенции критериального оценивания у педагогов.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

предмет	Кол-во участников	Не преодолели минимум	Средний балл	Средний балл по Самаре
Русский язык	13	0	74	69,9
Математика П	10	0	68,1	68,8
Биология	2	0	72	61,8
Физика	7	0	69	64,6
Обществознание	3	0	68	64,2
Химия	1	0	88	65,6
История	1	0	84	60,5

По итогам 2023/2024 учебного года в Школе вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	3	-	3
2022	-	-	-
2023	2	-	2
2024	3	4	7

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 30 %. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

Анализ результатов ВПР в 2024 году.

Весной 2024 года ВПР были написаны в соответствии с графиком в 5-8 классах. По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

Распределение по полученным отметкам на ВПР:

Класс/ предмет	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»
4 класс математика	53	3,77%	37,7%	35,85%	22,64%
4 класс русский язык	49	18,4%	24,5%	44,9%	12,24%
5 класс математика	38	21%	47%	23%	7%
5 класс русский язык	39	12,8%	48,7%	28,2%	10,3%
6 класс математика	34	11,8%	38,2%	41,2%	8,8%
6 класс русский язык	34	17,65%	32,4%	41,2%	8,8%
7 класс математика	41	7,3%	73,2%	19,5%	0%
7 класс русский язык	45	24,44%	51,1%	20%	4,44%

8 класс математика	27	3,7%	59,3%	37%	0%
8 класс русский язык	31	22,6%	35,5%	41,9%	0%

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущий учебный год:

Русский язык:

Показатель	4	5	6	7	8
Понизили (кол-во/%)	12чел./24,5%	7чел./18%	6 чел./17,7%	8 чел./17,7%	7 чел./22,6%
Подтвердили (кол-во/%)	35чел./71,4%	31 чел./79%	28 чел./82,4%	36 чел./80%	23 чел./74,2%
Повысили (кол-во/%)	2чел./4,1%	1 чел./2,6%	0 чел./0%	1 чел./2,3%	1 чел./3,2%

Математика:

Показатель	4	5	6	7	8
Понизили (кол-во/%)	4чел./7,55%	4 чел./10,5%	4 чел./11,8%	1 чел./2,44%	4 чел./14,8%
Подтвердили (кол-во/%)	43чел./81%	29 чел./76%	26 чел./76,5%	36 чел./87,8%	22 чел./81,5%
Повысили (кол-во/%)	6чел./11,3%	5 чел./13%	4 чел./11,8%	4 чел./9,8%	1 чел./3,7%

Следует отметить, что результаты ВПР не выставляются в журнал, не влияют на отметки за четверть и используются исключительно для выявления дефицитов, пробелов в знаниях обучающихся и их эффективного устранения.

Вывод: на основании результатов осенних ВПР – 2024 были внесены изменения в ООП основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов.

Следует отметить, что в 2024 году обучающиеся в большинстве случаев подтвердили свои отметки за предыдущий период. Такой результат достигнут, так как для педагогов школы была организована методическую помощь и поддержку по вопросам связанным с объективностью оценивания обучающихся на уроках. Следует продолжать работу в этом направлении для достижения стопроцентного результата.

4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

5. Оценка востребованности выпускников.

Год	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	41	0	4	37	24	17	7	0	0
2022	38	13	0	25	15	14	1	0	0
2023	42	18	0	24	0	0	0	0	0
2024	48	22	0	26	13	10	3	0	0

Вывод: следует отметить, что в 2024 году в школе был открыт 10 класс с изучением предметов математика, физика, обществознанию, биология, химия, истории на профильном уровне. Таким

образом можно сказать, что, как было запланировано в 2023 году, проведена успешная профориентационная работа с обучающимися и их родителями.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2024 году скорректирована внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа № 38» г.о.Самара.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. В июне и в конце декабря родителям обучающихся было предложено анкетирование «Удовлетворённость качеством обучения» с целью выявления степени удовлетворённости организацией учебного процесса, в особенности дистанционного обучения, а так же с целью выявления проблемных зон и обсуждения путей решения выявленных проблем.

В таблице представлены результаты анкетирования в части организации дистанционного обучения:

показатель	июнь 2024 года	декабрь 2024 года
Оценка удовлетворённости процессом обучения в Школе		
Полностью удовлетворены	20	43
Частично удовлетворены	22	28
Не удовлетворены	58	29
Оценка работы педагогического состава при объяснении нового материала		
Отлично, всё понятно и интересно	8	42
Хорошо, но хотелось бы больше разъяснительного материала по изучаемым темам	14	22
Удовлетворительно, но материал не помог в освоении новых тем	48	23
Неудовлетворительно, материал остался непонятым	30	13
Как вы оцениваете степень мотивации к обучению		
Возрастает	23	37
Не изменяется	31	32
Уменьшается	18	18
Затрудняюсь ответить	28	13
Назовите основные проблемы обучения		
Недостаточное владение компьютерными технологиями	59	33
Недостаточное кол-во материала для успешного обучения	18	12
Сложность самостоятельного выполнения заданий	19	8
Технические проблемы с компьютером, интернетом	28	32

Сложности, связанные с использованием онлайн-платформ	23	5
Низкая ИКТ-компетентность педагога	66	10
Снижение качества знаний детей	67	49
Необъективные результаты обучения	55	29

Результаты анализа анкетирования показали положительную динамику удовлетворённости родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и зимнего периодов.

Количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократились. Этому способствовала активная работа всего педагогического коллектива:

- Заместителем директора по УВР в августе было проведено анкетирование учителей на предмет выявления профессиональных дефицитов компетенций для подготовки и проведения уроков.
- Заместителем директора по УВР проведены обучающие семинары по ликвидации дефицитов;
- Проведены мастер-классы педагогами в совершенстве владеющими ИКТ-компетенциями;

Вывод: таким образом, по результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены в целом качеством образования в Школе – 72%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78%.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работало 24 педагога, из них 4 – внешние совместители. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- Успешно внедряется система наставничества.

2024 год принес в коллектив срочные методы перестройки образовательного процесса в связи с тем, что Школа получила статус «ШНОР». Таким образом в 2024 году было необходимо пересмотреть систему работы педагогов Школы.

100% педагогов прошли различные курсы повышения квалификации.

Время выявляло дефициты компетенции учителя, но администрацией и учителем информатики были проведены онлайн-сессии уроков для педагогов, испытывающих трудности в методике преподавания.

Результаты анализа направлений и тематики курсов повышения квалификации, которые педагоги осваивали за последние три года, показывает, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования, в частности по совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности.

Исходя из этого Школа изменила план-график повышения квалификации, чтобы все педагоги могли свободно владеть различными методиками.

Можно сказать, что педагогический коллектив Школы справился с выходом из ШНОР, работал весь коллектив.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220-н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 228).

Ниже представлены статистические данные педагогического коллектива Школа на конец отчетного периода:

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
23	23	0	0	0	0

По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	20 и более
3	4	3	0	3	10

По квалификационным категориям:

Всего Педагогические работники	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
23	3	5	15
Итого: % от общего числа педагогических работников	13%	22%	65%

Всего Руководящие работники	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
2	1	0	1
Итого: % от общего числа руководящих работников	50%	0%	50%

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Почетные работники общего образования Российской Федерации
3	0	0	0	0	3

Сведения о кадрах:

№	ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые учеб.предметы, курсы, дисциплины	Уровень профессионального образования с указанием наименования направления, квалификации	Квалификационная категория	Сведения о профессиональной переподготовке	Стаж работы
1	Былинкина Александра Петровна	Учитель английского языка	Английский язык	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» г.Самара, направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», квалификация «Бакалавр»	нет		2
2	Ефорова Ольга Евгеньевна	Учитель начальных классов	Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Труд (технология) Изобразительное искусство Курсы внеурочной деятельности	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Самарский государственный педагогический университет", специальность «История», квалификация «Учитель истории»	Соответствие		27
3	Ильина Оксана Сергеевна	Заместитель директора по ВР Учитель начальных классов	Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Труд (технология) Изобразительн	Самарский государственный педагогический университет, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»	Высшая	Школа менеджера образования , обучение по программе «Менеджмент ООО», 2024г.	29

			ое искусство Курсы внеурочной деятельности				
4	Кашковская Мария Владимировна	Учитель начальных классов	Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Труд (технология) Изобразительн ое искусство Курсы внеурочной деятельности	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Поволжская государственная социально- гуманитарная академия" г.Самара, Квалификация «Бакалавр», направление подготовки «Педагогическое образование»	Высшая		12
5	Крючкова Нина Викторовна	Учитель начальных классов	Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Труд (технология) Изобразительн ое искусство Курсы внеурочной деятельности	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова", специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»	Первая		26
6	Михалкина Анна Владимировна	Учитель начальных классов	Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Труд (технология) Изобразительн ое искусство Курсы внеурочной деятельности	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский педагогический колледж» город Ульяновск, специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов»	Соответст вие		3
7	Пешева Елена Владимировна	Учитель английского языка	Английский язык	Томский государственный педагогический университет, специальность «Лингвистика и межкультурная коммуникация», квалификация	Соответст вие		24

				«Преподаватель по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация»			
8	Сычева Анастасия Борисовна	Учитель начальных классов	Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Труд (технология) Изобразительн ое искусство	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный педагогический университет», специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог»	нет	ООО «Московски й институт профессион альной переподгот овки и повышения квалификац ии педагогов», квалификац ия «Учитель начальных классов»	1
9	Чернова Людмила Геннадьевна	Учитель начальных классов	Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Труд (технология) Изобразительн ое искусство Курсы внеурочной деятельности	Самарский педагогический институт им.В.В.Куйбышева, учитель математики Куйбышевское педагогическое училище № 1, специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов»	Соответст вие		34
10	Чупахин Константин Александрович	Советник по воспитанию Учитель музыки	Музыка Курсы внеурочной деятельности	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный институт культуры» г.Самара, артист ансамбля, артист оркестра, концертмейстер, руководитель творческого коллектива, преподаватель (баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты)	Первая		7
11	Яхьяев Сергей Владимирович	Учитель физической культуры	Физическая культура Курсы внеурочной деятельности	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Поволжская государственная социально- гуманитарная академия" г.Самара, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»	Соответст вие	Профессион альная переподгот овка по направлени ю «Физическа я культура и спорт»	21
12	Акимова Наталья	Учитель математики и	Математика Курсы	Куйбышевский педагогический институт им.В.В.Куйбышева,	Соответст вие		37

	Владимировна	физики	внеурочной деятельности	специальность «Учитель физики и математики», квалификация «Учитель физики и математики средней школы»			
13	Бекасова Лариса Николаевна	Учитель химии и биологии	Биология Химия Курсы внеурочной деятельности	Куйбышевский государственный университет, специальность «Химия», квалификация «Химик. Преподаватель»	Соответствие		28
14	Бекасов Михаил Юрьевич	Учитель истории и обществознания	История Обществознание Курсы внеурочной деятельности	Куйбышевский государственный университет, историк, преподаватель специальность «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории и обществознания»	Соответствие		34
15	Литвинова Валерия Игоревна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература Курсы внеурочной деятельности	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный социально-педагогический университет" г.Самара, направление подготовки «Филология», квалификация «Магистр»	Соответствие		4
16	Полярус Оксана Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература Курсы внеурочной деятельности	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Поволжская государственная социально-гуманитарная академия" г.Самара, специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Первая		9
17	Норкина Валентина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература Курсы внеурочной деятельности	Балашовский государственный педагогический институт, специальность «педагогика и методика начального обучения», квалификация «учитель начальных классов средней школы»	Соответствие		49
18	Орлова Светлана Олеговна	Учитель физической культуры	Физическая культура Курсы внеурочной деятельности	Самарский государственный педагогический университет, квалификация «Учитель физической культуры и спорта», специальность «Физическая культура и спорт»	Соответствие		24
19	Полужктова Анастасия Олеговна	Учитель труда (технологии) и изобразительного искусства	Труд (технология) Изобразительное искусство Курсы внеурочной	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тольяттинский государственный университет" г.о.Тольятти, специальность «Технология и предпринимательство», квалификация «Учитель	Соответствие		20

			деятельности	технологии и предпринимательства»			
20	Суркина Нина Анатольевна	Учитель биологии, географии и ОБЗР	Биология География ОБЗР Курсы внеурочной деятельности	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» г.Самара, направление/специальность «Биология», с дополнительной специальностью «Химия», квалификация «учитель биологии и химии»	Первая		9
21	Филатова Галина Феликсовна	Заместитель директора по УВР Учитель физики	Физика Курсы внеурочной деятельности	Самарский педагогический институт им.В.В.Куйбышева, специальность «Учитель физики и математики», квалификация «Учитель физики и математики средней школы»	Соответствует	Программа «Менеджмент в образовании», 2022г.	30
22	Четвериков Виктор Борисович	Учитель информатики	Информатика Курсы внеурочной деятельности	Куйбышевский государственный университет, математик, преподаватель	Высшая		36
23	Куликов Сергей Викторович	Педагог - психолог		Ульяновский ордена "Знак Почета" госпединститут им.И.Н.Ульянова, специальность «Биология и психология», квалификация «Учитель биологии, психолог-консультант»	нет		21

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные и молодые специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного, среднего уровней, а также профильного обучения. В 2024 году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование мастерства учительских и руководящих кадров через курсовую систему повышения квалификации. Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

В Школе работает педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых идей в образовании, стремлением дать обучающимся фундаментальные знания. Большая часть учителей школы владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, организует творческую работу школьников, решает проблемы развивающего обучения. На конец отчетного периода вакансий в Школе – нет.

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации государственных образовательных стандартов. В Школе необходимо продолжать проводить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и использованию в практике работы учителей ИКТ-компетенций, а так же методик развития функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13191 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 4226 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета и внебюджетных средств.

Показатель	1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс
Численность учащихся по уровням (чел.)	234	251	32
Количество необходимых учебников по уровням (шт.), всего	1404	2510	442
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по уровням (шт.), всего	1404	2510	442
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по уровням (%)	100%	100%	100%

Обеспеченность учебниками обучающихся 1-11 классов в Школе составляет 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 53 диска; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 78.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ежегодно Школой осуществляются закупки печатных пособий, прописей, методической литературы для педагогов, обновляется учебный фонд.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 7 %, обучающихся — на 12%.

Выводы: Учебниками обеспечены 100% обучающихся. Ведется строгий контроль за соответствием используемых учебников Федеральному перечню. В то же время, в Школе необходимо ежегодно проводить содержательный анализ на предмет обновления библиотечного фонда и замены учебников в связи с исключением из Федерального перечня. Так же, Школа планирует пополнение электронно-цифровых фондов, обновление учебного фонда книг, закупку пособий для реализации курса «Функциональная грамотность» для достижения поставленных Школой задач в направлении развития всех видов функциональной грамотности обучающихся.

9. Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса

Здание Школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением, вентиляцией, узлом учета и регулирования тепловой энергии, холодной и горячей водой, системой противопожарной сигнализации, укомплектовано первичными средствами пожаротушения, «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны, системой ГТС речевого оповещения в составе АПС, подключение к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы в очной форме. Готовность материально – технической базы Школы для обучения в традиционном формате на начало отчетного периода оценивалась на среднем уровне. В Школе - 26 учебных кабинета, 10 из них оснащён современной мультимедийными проекторами, в двух кабинетах установлены интерактивные доски. Следует отметить наличие в Школе специализированных кабинетов:

- кабинет физике с лаборантской;
- кабинет химии с лаборантской;
- кабинет биологии с лаборантской;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ («Лазерный тир»);
- оборудованный кабинет эмоциональной разгрузки.

Лаборатории в специализированных кабинетах оснащены оборудованием на минимальном уровне и требуют обновления и пополнения. Отсутствие финансирования не позволяет оснастить кабинеты в полном объёме в короткие сроки, но для реализации образовательных программ педагоги используют мультимедийное оборудование и электронные ресурсы. Оснащение кабинетов осуществляется постепенно. В 2020 году Школе было передано лабораторное оборудование и электронные ресурсы для кабинета физики.

Общее количество компьютеров, используемых в учебном процессе администрацией, педагогами и обучающимися – 45 единиц. Два ноутбука были закуплены в 2020 году для использования в ППЭ на ГИА. Следует отметить, что компьютерная техника требует обновления.

Методический кабинет Школы оснащён компьютером для пользования педагогами, принтером и двумя ксероксами.

На первом этаже Школы оборудованы столовая, пищеблок, лицензированный медицинский и процедурный кабинет и спортивный зал.

В школе работает квалифицированная медицинская сестра по договору с поликлиникой.

На втором этаже здания оборудован актовый зал.

На третьем этаже Школы расположена библиотека, кабинет психолога, логопеда.

На четвертом этаже находится паспортизированный Школьный музей.

Вход в Школу оснащён стационарным металлоискателем, пандусом.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги, лабиринт, футбольное поле, а так же детская площадка для игр.

В Школе функционируют 2 кабинета ЦОС. Кабинеты оборудованы ноутбуками в количестве 20 штук, 2 МФУ, интернет. В данных кабинетах был произведен ремонт – вставлены пластиковые окна, поменяны парты и стулья, обновлены стены.

Сводная таблица технического оснащения Школы:

Количество компьютеров (всего)	54
Количество ПК, используемых в учебном процессе	45
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	17
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/17
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	10
Скорость высокоскоростного Интернета	100Мб/с
Количество принтеров, МФУ, ксероксов	20
Наличие стационарных металлоискателей	да
Наличие бесконтактных термометров	да

Вывод: Таким образом, материально – техническое оснащение образовательного процесса для реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом можно признать удовлетворительным. Но так-же нельзя не отметить, что компьютерная техника требует обновления, а специализированные кабинеты нуждаются в оснащении.

ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ШКОЛА № 38»
Г.О.САМАРА, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены на 30 декабря 2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	513
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	220
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	261
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек процент	144 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	0 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	0 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	0 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	0 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	1 2%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	0 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	1 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	7 54%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек процент	513 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек процент	1 0,1 %
1.19.2	Федерального уровня	человек процент	0 0%
1.19.3	Международного уровня	человек процент	0 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек процент	0 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек процент	32 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек процент	0 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек процент	0 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.24.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек процент	23 100 %
1.24.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек процент	23 100 %
1.24.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек процент	0 0 %
1.24.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек процент	0

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		0 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек процент	8 35%
1.25.1	Высшая	человек процент	3 13%
1.25.2	Первая	человек процент	5 22%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.26.1	До 5 лет	человек процент	4 17 %
1.26.2	Свыше 30 лет	человек процент	4 17 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек процент	6 26 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек процент	9 40 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек процент	25 100 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек процент	23 92 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Обеспеченность учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	человек процент	513 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,7 кв.м

Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду.

№	Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
1	Оценка системы управления организации	соответствует
2	Оценка образовательной деятельности	соответствует
3	Оценка содержания качества подготовки обучающихся	соответствует
4	Оценка организации учебного процесса	соответствует
5	Оценка востребованности выпускников	соответствует
6	Оценка функционирования ВСОКО	соответствует
7	Оценка качества кадрового обеспечения	соответствует
8	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	соответствует
9	Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса	соответствует

Дата составления 07.04.2025 г.

Подпись руководителя


